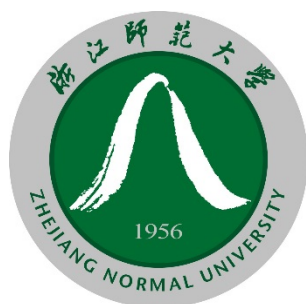




浙江师范大学  
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

# 2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十二月

# 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 学校概况 .....                   | 3  |
| 一、本科教育基本情况 .....             | 5  |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向.....       | 5  |
| (二) 本科专业设置情况.....            | 5  |
| (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....  | 5  |
| (四) 本科生源质量.....              | 5  |
| 二、师资与教学条件 .....              | 6  |
| (一) 师资队伍数量及结构情况.....         | 6  |
| (二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....    | 6  |
| (三) 青年教师助讲培养情况.....          | 7  |
| (四) 教学经费投入情况.....            | 7  |
| (五) 教学设施及应用.....             | 8  |
| 三、教学建设与改革 .....              | 11 |
| (一) 教学改革.....                | 11 |
| (二) 专业建设.....                | 12 |
| (三) 课程建设.....                | 12 |
| (四) 教材建设.....                | 13 |
| (五) 实践教学.....                | 13 |
| 四、质量保障体系 .....               | 15 |
| (一) 确立教学中心地位.....            | 15 |
| (二) 完善教学管理制度.....            | 16 |
| (三) 建立质量监控与保障体系.....         | 16 |
| (四) 全方位评价.....               | 18 |
| (五) 监控信息及时反馈.....            | 19 |
| 五、学生学习效果 .....               | 20 |
| (一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....      | 20 |
| (二) 攻读研究生情况.....             | 20 |
| (三) 学生转专业情况.....             | 20 |
| (四) 学生就业情况.....              | 20 |
| (五) 用人单位对毕业生的满意度.....        | 20 |
| (六) 毕业生成就.....               | 21 |
| 六、特色发展 .....                 | 22 |
| (一) “全员培训”——提升教师教学能力.....    | 22 |
| (二) “全时空现场教学”——深化课堂教学改革..... | 23 |
| 七、需要解决的问题及对策 .....           | 24 |

## 学校概况

浙江师范大学本部位于国家历史文化名城金华市，地处浙江中部，北依沪杭，南联闽粤，交通便捷。学校占地面积 3300 余亩，建筑面积 100 余万平方米。校园环境清幽，绿树成荫，芳草似锦，与国家级风景名胜双龙洞交相辉映、相得益彰，是求知成才的理想之地。

浙江师范大学前身为杭州师范专科学校，创建于 1956 年。1958 年升格为杭州师范学院。1962 年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965 年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华现校址。1980 年被列为省属重点高校。1985 年更名为浙江师范大学。2000 年、2001 年、2004 年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。

浙江师范大学是一所以教师教育为主的多科性省属重点大学，现有初阳学院、经济与管理学院、中非国际商学院、法政学院、教师教育学院、杭州幼儿师范学院、体育与健康科学学院、人文学院、外国语学院、音乐学院、美术学院、文化创意与传播学院、数理与信息工程学院、化学与生命科学学院、地理与环境科学学院、工学院、职业技术教育学院、国际文化与教育学院、行知学院（独立学院）等 19 个学院 68 个专业，全日制本专科在校生 25300 余人，研究生（含专业学位研究生）5300 余人，留学生 2000 余人，各类成人高等学历教育学生 16000 余人。在职教职员工 2830 余人，专任教师 1540 余人，具有正高职称教师 310 余人，副高职称教师 580 余人，具有博士学位教师 670 余人，其中中国科学院院士 1 名，共享中国科学院院士 5 名、中国工程院院士 1 名，国家“千人计划”专家 2 人，国家外专千人计划专家 1 人，长江学者特聘教授 4 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，国家突出贡献专家 3 人，享受国务院特殊津贴 29 人，“国家新世纪百千万人才工程”入选者 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 9 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部高校教学指导委员会成员 9 人；省特级专家 2 人，省有突出贡献专家 1 人，省“千人计划”专家 8 人，省“钱江高级人才”特聘教授 7 人，省“新世纪 151 人才工程”第一、二层次入选者 44 人，省高校中青年学科带头人 70 人。学校为首批国家级语言文字规范化示范校和国家级大学生创新创业计划参与学校，并拥有教育部确定的全国重点建设职业教育师资培养培训基地、原铁道部确定的铁路机车司机培训基地、浙江省高校师资培训中心、浙江省幼儿师资培训中心、浙江省幼儿园园长培训中心等人才培养培训基地。

浙江师范大学现有教育学、中国语言文学、数学 3 个一级学科博士点，23 个一级学科硕士点、11 个专业学位硕士点，并是职业学校教师在职攻读硕士学

位研究生培养单位。现有 2 个博士后科研流动站，1 个教育部创新团队，1 个浙江省重点科技创新团队，3 个省重中之重学科，3 个省级哲学社会科学重点研究基地，2 个省高校人文社会科学重点研究基地，1 个省级非物质文化遗产研究基地，1 个省级江南村落研究基地，1 个国家体育总局体育文化研究基地，1 个省基础教育研究基地，1 个省级协同创新中心，15 个省级重点学科；3 个教育部专业综合改革试点项目；5 个国家级特色专业建设点，9 个省级优势专业，8 个省级重点专业，12 个省级重点建设专业，2 个国家级教学团队，1 个国家级大学生校外实践教育基地，3 个省级大学生校外实践教育基地，2 门国家级精品视频公开课程，8 门国家级精品资源共享课程，4 门国家级精品课程，1 门国家级双语教学示范课程，1 门国家级来华留学英语授课品牌课程，曾获 8 项国家级教学成果奖。学校教学基础设施先进、功能齐全，图书馆、资料室现有纸质图书 360 余万册、电子图书 230 万余种；拥有教学科研实验室 42 个，其中教育部重点实验室 1 个，国家级实验教学示范中心 3 个，省级重点实验室、省级实验教学示范中心 18 个。实验室总面积 13 万余平方米，教学、科研仪器设备总值达 4.8 亿元。

浙江师范大学坚持开放办学，先后与 5 大洲、50 余个国家和地区的 170 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 40 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目。学校具有招收长、短期来华留学生资格，中国政府奖学金、孔子学院来华留学生招生资格。经教育部、公安部和国家工商行政管理局批准，学校成立有“出国留学服务中心”，为广大师生自费出国留学提供相关服务。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，教育部、外交部“中国东盟教育培训中心”，国家汉办“非洲孔子学院研修中心”，长期承担我国教育援外高层培训工作。学校是外交部“中非联合研究交流计划”、“中非智库 10+10 合作伙伴计划”、教育部“中非高校 20+20 合作计划”、国家留学基金委“国际区域问题（非洲）研究高级人才培养计划”的项目执行单位，是“教育部区域和国别研究基地”，并于 1996 年在喀麦隆建立汉语培训中心，至今在美国、乌克兰、喀麦隆、莫桑比克、坦桑尼亚建立了 5 所孔子学院。2014 年获批非洲孔子学院研修中心。

充满生机和活力的浙江师范大学将秉承“砺学砺行、维实维新”的校训，朝着把学校建设成为特色鲜明、国内知名教学研究型大学的目标阔步迈进。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标及服务面向**

以科学发展观为指导，立足浙中，服务浙江，面向全国，着眼未来，培养综合素质高，实践创新能力强，具有就业竞争力与可持续发展能力的高素质人才。

### **（二）本科专业设置情况**

浙江师范大学共有招生专业 65 个，其中师范类专业 26 个，非师范类专业 39 个，国家级特色专业 5 个、教育部综合改革试点专业 3 个、省优势专业 9 个、省级重点专业 8 个、省级重点建设专业 11 个、省级新兴特色专业 9 个、省级国际化专业 2 个、校级品牌专业 5 个、校级特色专业 18 个、校级国际化专业 11 个，各类优势特色专业数均居省内高校前列。共涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。

### **（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例**

2014 年，学校共有各类全日制在校生 22437 人，其中博士研究生 9 人，硕士研究生 3921 人，本科生 17032 人，专科生 1169 人，学历教育留学生 306 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 75.91%。

### **（四）本科生源质量**

我校 2014 年本科招生专业共有 65 个，涉及教育学、文学、法学、管理学、经济学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类，共招生 5044 人，实际报到 4963，实际报到率为 98.39%。2014 年，我校在北京、天津、河北、安徽等 25 个省、市、自治区录取考生 1339 名。新增江苏、海南、四川、山东 4 个本科一批招生省份，一批招生省份增至 20 个。从录取情况看，生源总体情况良好。其中浙江省内文理科一批投档线分别高出重点线 14 分（2013 年超 9 分）和 21 分（2013 年超 14 分），均创学校历史新高。我校在省外的文理科投档线大部分省份都大幅超过当地的批次线，生源质量较往年有明显提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构情况

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，造就了一支由院士、国家“千人计划”专家（含青年千人）、长江学者特聘教授、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“千人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2014年学校共有专任教师1548人。具有正高级职称教师314人，副高级职称教师588人，高级职称教师占58.27%；具有博士学位教师671人，占专任教师比例43.35%，硕士学位教师614人，具有硕士以上学位教师比例83%；取得国外学位88人，取得外省学位945人，具有本校学位教师仅239人；35周岁以下教师462人，36-45周岁教师576人，46-50周岁教师254人，50-55周岁教师149人，大于55周岁教师107人。生师比相对较低，为16.08:1。专任教师中已入选省级以上人才梯队人数达350余人，具有连续三个月以上境外培训和工作经历教师达380余人，根据浙江省教育厅2013年度发布的《浙江省普通高校国际化水平排名》，我校国际化水平排在全省高校第三名，专任教师具有海外背景比例已达25%。同时学校非常重视兼职教师队伍建设和柔性智力引进，2014年学校充分吸纳社会优质资源，在国内外聘任兼职教师、短聘客座、语言类和专业类外教及高端外国专家等共390余人。

### （二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

学校所有教授、副教授（含双肩挑人员）都要给本科生上课。主讲教师要有讲师及以上职称或硕士及以上学位，并具有高校教师资格证。严禁给在读研究生排课。我校的教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本专科生上课的总体情况良好，学校在编具有正教授职称总人数为292人，65周岁以下的正教授人数为288人，为本科生授课时数达到64课时及以上的教授人数为281人，从授课情况来看，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达到96.23%，教授讲授本科课程共计1138门次，占总课程数的比例为13.98%。为进一步发挥

科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，共开设了 119 门研究性学习课程，极大丰富了课堂教学内容。

### （三）青年教师助讲培养情况

颁布实施《浙江师范大学青年教师助讲培养制度实施办法》，为 86 名助讲培养对象配备职业导师，督促指导助讲培养对象跟随职业导师听课、观摩学习，完成导师要求各项教学任务，切实做好教师培养“传-帮-带”。要求助教培养对象参加校、院、系所开展的各种教研活动和专题培训，为助讲培养对象开设师德师风培训会，签署师德承诺书；聘请中国科技大学科技传播与科技政策系主任、博士生导师周荣庭教授做“新媒体环境下的教学创新”学术讲座；开设 PPT 制作与美化、微课制作、微信平台学习等专题培训。严格考核制度，2 位教师考核不合格。青年教师助讲培养帮助青年教师在知道“教什么”的基础上，懂得“如何教”，成为一名真正合格的教师。

### （四）教学经费投入情况

2014 年，学校在事业经费总体相对紧张的情况下，积极组织收入，统筹安排支出，优先保证本科教学所需的专业建设经费、图书资料经费、实习实践经费、教学仪器设备维修（护）经费、教学办公经费、体育维持经费和学生活动经费等基本教学经费投入。

为进一步提升本科教学质量，推动本科教育教学改革，学校还自筹资金用于安排重点建设专业经费、重点建设课程经费、教材建设经费、教学改革经费、第二第三课堂经费等本科质量工程教学建设项目经费。同时，为规范和加强教学建设项目经费的管理，提高经费使用效益，学校根据教育部《高等学校教学质量与教学改革工程立项项目经费管理办法》（教高厅〔2006〕2 号）、财政部、教育部《高等学校本科教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法》（财教〔2007〕376 号）、《浙江省财政厅、浙江省教育厅关于实施高等教育质量工程—教学业绩提升计划的通知》（浙财教〔2013〕276 号）等文件精神，结合我校实际，制定了《浙江师范大学教学建设项目经费管理与使用办法》并修订了该办法。

为进一步促进本科教学质量提升，按照教育部教学经费投入统计口径和年度决算数据分析汇总，2014 年学校各类教学经费投入 6892 万余元。

## （五）教学设施及应用

### 1. 本科教学用房

我校教学用房总面积为 310142 平米，其中包括教学、科研大楼共 28 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 1 座。另有专业田径场 3 片，篮球场 30 片，排球场 20 片，塑胶网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

截止 2014 年 11 月，全校教学行政用房总面积为 373521 平米，生均教学行政用房面积是 16.29 平米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平米/生）。

全校实验室用房总面积为 131579 平米，生均实验室用房面积为 4.7 平米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平米/生）。

### 2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心和邵逸夫图书馆两座馆舍，总建筑面积 51191 平米，各类阅览座位 4600 个。2014 年全校文献资源建设经费投入 956.69 万元，新增图书 11.0368 万册（含科研经费购书），生均新增图书 4.10 册。截至 2014 年 8 月底，全校拥有纸质藏书总量 293.1319 万册，生均 105.09 册；电子图书 219 万种，电子期刊 31407 种，建立本地镜像电子资源数据量超过 66TB，购建、自建数据库 76 个。本馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博文非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，文献资源基本覆盖了全校各类学科专业。为有效地延伸本馆馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取“藏、借、阅”一体化的服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2014 年，图书馆接待读者 153 万人次；借还图书 82 余万册；图书馆网站的访问量达 140 万余次；数字资源下载访问 3830 万人次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90% 以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2014 年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。



### 3. 实验教学条件

为加强实验室建设与管理，学校相继制定并颁布了《浙江师范大学实验室工作管理规定》、《浙江师范大学实验室开放管理办法》、《浙江师范大学大型仪器设备开放共享管理办法》等规章制度，力求实现实验室建设与仪器设备管理工作制度化、规范化，不断提升实验建设水平与效益。

为加强实验教学示范中心建设，国家级文科综合实验教学示范中心中心构建了“433”实验教学体系，以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

软件建设是实验教学示范中心内涵建设的关键和难点，为此学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，对《电子基本技能训练》等405个软件建设项目进行立项资助。实验教学示范中心建设得到上级领导和验收专家的充分肯定，体育运动实验教学中心、电工电子实验教学中心、计算机科学实验教学中心、车辆工程实验教学中心顺利通过省级验收成为省级实验教学示范中心。通过内涵建设，信息传播实验教学中心、文科综合实验教学中心、教师教育实训中心、物理实验教学中心、生物学实验教学中心于2014年5月获批为“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目。

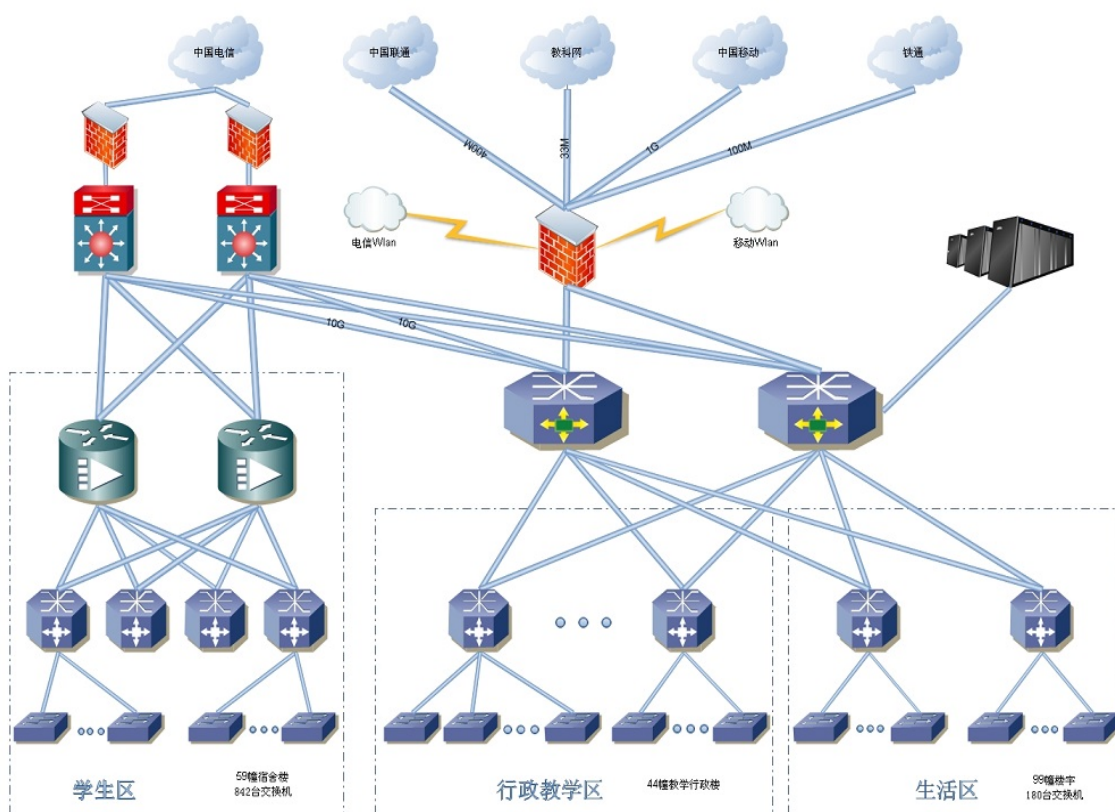
截至2014年8月底，学校教学科研仪器设备总值4.08亿元，生均仪器设备值达到14600元，其中10万元以上仪器设备503台（件），总值18164.87万元。当年新增教学科研仪器设备总值3883.99万元。2014年本科实验经费400万元（其中材料费200万元，维修经费200万元），生均234.85元。

### 4. 信息化建设

浙江师范大学校园网于1997年开始建设，当时只用2M专线，通过浙江大学接入CERNET。2001年与浙江省电信有限公司合作，共投入资金2800万元，建成骨干1000M，电信出口1000M和CERNET出口2M覆盖全校的校园网，包括各行政楼、教学实验楼、教师家属区和学生寝室，成为国内最早一批与运营商合作校园网的高校，为学校的教学科研提供了坚实的基础。2009年又与中国移动、中国电信合作建设无线校园网，目前全校共有信息点约为31000个，上网的机器在20000台以上，拥有教科网（34M）、中国电信（8000M+1000M+100M）、中国联通（400M）、中国移动（1000M+1000M）和中国铁通（100M）等5个出口，共有11634M出口带宽，形成万兆骨干网万兆出口的高性能校园网。

随着校园网的普及和深入，网站建设基本完善，拥有学校主页、各学院部门

等共计 260 网站，现在正在经过网站群系统逐步整合到统一的平台；在网络服务方面，有网络课程、课程数据交互空间、BBS、E-MAIL、资源 FTP、教师 FTP、VPN、VOD 系统等。管理系统系统方面有有科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统，数据共享平台也正在建设中。校园网拓扑简图如下：



校园网拓扑简图

## 三、教学建设与改革

### （一）教学改革

#### 1. 成立本科教学部，构建教学管理协同创新机制

由原来的教务处、实验室管理处、文科综合实验教学中心、信息传播实验教学中心联合组建本科教学部，教师发展中心和学生学业发展中心挂靠本科教学部。本科教学部的设立将建成一个统筹全校教学资源的共享平台，形成融汇了共享、优化、联动等丰富内涵的协同创新机制，逐步完善教学管理工作理念从“管理”到“治理”的转变，“大部制”的部门职能进一步优化与重组，推动本科教学内涵建设得到质的提升与飞跃。

#### 2. 深化人才培养模式改革，培育多项国家级教学成果

秉承学校传统优势，对接基础教育和经济社会发展，分类推进人才培养模式改革。实施 16 项校级卓越教师培养试点，设置个性化的课程体系，搭建高层次教师教育实践教学平台，强化“三导师制”“加餐制”等特色培养模式，充分保证卓越教师的培养质量。《基于 UGS 教育共同体的实践创新型中学卓越教师培养》《保教融合的卓越幼儿园教师培养》项目入选教育部卓越教师培养改革项目，立项数并列全国第一，占浙江省立项数一半。实施 14 项卓越应用型人才培养改革试点，通过优化服务地方需要和就业导向的专业培养方案、加强“双师型”师资队伍建设和构建校企联合运行机制、加大科研反哺实践教学力度等多项举措，着力推进非师范专业的卓越人才培养。2014 年，学校获国家级教学成果二等奖 4 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 6 项。

#### 3. 实施课堂教学创新行动计划，切实提高课堂教学活力

研制浙江师范大学课堂教学创新行动计划实施方案，大力推进探究式教学、讨论式教学、混合式教学、合作式教学、角色扮演式教学等灵活方式，增强教学的启发性、互动性与趣味性。出台《浙江师范大学关于学生学业评价的若干指导意见》，明确期末考试成绩不得高于课程总评成绩的 50%，修订《浙江师范大学考试管理办法》，改变以往封闭单一的评价模式，倡导形成立体多元评价机制。基层任课教师根据课程要求制定特色化评价方案，并就学业评价改革开展研究，关于学业评价的校级教学改革项目共计立项 30 项。在期末考试期间对学生的调研中，绝大部分学生对学业评价改革持支持态度，认为改革后的学业评价更能促进他们学习的主动性，评价更为客观、全面。实施研究生助教制度，支持主讲教

师开展教学方法、手段以及学习评价方式等改革，促进学生学习方式转变和学习能力发展，满足大班授课、小班讨论的教学需求。组建各类教学讲师团，分批开展教学示范课、教学方法改革、学业评价模式、教学内容创新等全员培训。

#### **4. 加大教学改革项目经费投入力度，鼓励教师打造“优质课堂”**

在持续增设教改项目的基础上，学校进一步加大项目经费投入。本学年围绕学生学业评价改革等主题，从课堂教学目标设定、教学内容选择、教学组织与实施，以及教学评价等方面系统设计，共立项各类教改项目 253 项，其中课堂教学改革项目要求依托一门课程，在全校范围内开设公开课，系统打造我校的“优质课堂”。

### **（二）专业建设**

#### **1. 编制 2015-2020 年专业发展规划，推进专业建设“调结构、稳规模、强特色”**

坚持以学生发展为本，以经济社会发展需求为导向，以提高学生就业竞争力与可持续发展能力为目标，以“集群式”“特色化”“集约式”为原则，建设文化创意类等 12 个优势专业群，进一步优化专业结构与布局，加强专业内涵建设，逐步建成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标、满足社会人才需求的专业体系，并逐步建立专业动态调整机制。

#### **2. 密切联系经济社会发展需求，建设新兴特色专业和国际化专业**

2014 年我校地理科学、应用化学、汉语国际教育、翻译、社会工作 5 个专业被批准为浙江省新兴特色专业（评审类）；法学、体育教育、生物技术、电子信息工程 4 个专业被批准为浙江省新兴特色专业（备案类）；软件工程、国际经济与贸易 2 个专业被批准为浙江省国际化专业，立项数均居全省第一。本学年我校还确定建设生物技术、环境科学、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易 5 个专业为校级国际化专业，并于 2014 年开始招生。以上专业的建设，将保证我校人才培养与经济社会发展有更高的契合度。

### **（三）课程建设**

#### **1. 建设全英文授课品牌课程，推进国际化课程建设**

为推进学校的国际化发展战略，进一步推动我校高等教育国际化进程，加快国际化课程建设，提升人才培养的国际化水平，学校将《国际贸易学》、《教学科学研究方法》等 7 门课程列为全英文授课品牌立项建设课程。在国际化专业中，

除部分中国文化通识课以外，所有课程全部采用全英文授课。

## 2. 对接基础教育，开设大学先修课程

根据省教育厅“关于高等学校面向普通高中学生开发开设大学先修课程的指导意见”的文件精神，积极参与普通高中课程改革。联合金华二中共开设先修课程百余门，生化学院在以往教师“下中学”的基础上，首创将中学生“请进来”并为其开课的模式，增进了中学生对大学文化、大学教学以及学科专业的了解和认同。

## 3. 开设课程门数及选修课开设情况

2014 年，学校共开设课程 3412 门。在 2014 级本科教学计划中，文科、理科、工科必修实践学分占总学分的比例分别为：28.06%、31.89%、34.28%，提供选修实践学分占总学分的 11.54%、6.88%、8.69%。超过教育部规定的“人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%”。每专业平均选修学分占总修读学分的 24.3%。开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识教育选修课等课程种类基本能满足学生的需要。

### （四）教材建设

2014 年度我校共获 12 项国家规划教材立项，其中张先亮、聂志平主编的《语言学概论》、于淳主编的《幼儿园实用音乐（修订版）》等两部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、吴晓等 10 名教师的教材入选第一批“十二五”职业教育国家规划教材项目，立项数居省内高校前列。学校还立项建设《证券投资实务》等 57 个校级重点建设教材。

### （五）实践教学

#### 1. 实习实践基地。

在校内外实习实训基地建设中注重建立与行业、企事业单位、科研院所、政法机关联合培养人才的新机制，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。在校外陆续建立了 403 家规模及指导力量符合学生培养要求的校外实习实践基地，其中“浙江师范大学-杭州西湖区闻裕顺学前教育集团教育学实践基地”获批为国家级大学生校外实践教育基地，保障了实习实践工作的顺利进行。

## 2. 毕业论文（设计）情况

毕业论文（设计）是人才培养的一个环节，是人才培养的健康“体检”。毕业前夕的毕业论文（设计）是对专业能力的实战化训练，更是对前三年所学的知识 and 技能的综合检验。通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审等各环节，强化毕业论文（设计）的过程指导和质量监控。2006 年以来，学校坚持每专业抽查部分学生的毕业论文（设计）送到省外同类高校评审，并对所有专业的毕业论文（设计）质量和工作进行评估，大大促进了毕业论文（设计）的总体质量。

## 3. 学生创新创业教育

我校高度重视学生大学生创新创业训练，将其纳入教学计划，要求每位学生完成 2-4 个创新创业学分的训练。1999 年起，就设立大学生科技创新训练计划项目，2006 年参与省择优资助高校学生科技创新（新苗人才计划）项目，2012 年成功入围国家级大学生创新创业训练计划参与学校，搭建了“国省校院”四级大学生科技创新训练平台，实现科研项目训练全员覆盖。2009 年，成立了大学生创业实验园（基地），免费提供给我校学生创业团队使用，鼓励学生自主创业。2011 年，成立创新创业学院，开展全程式跟踪、立体化覆盖、系统化运作，为全体学员提供专业的创业技术指导和广泛的创业实践机会，营造浓郁的校园文化氛围。

2014 年，我校学子共获国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项，浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 74 项；学科竞赛国家级一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 3 项，省特等奖 2 项，一等奖 56 项，二等奖 80 项，三等奖 102 项，总成绩位列省属高校前三名；学生第一作者发表论文 566 篇，其中 SCII 区 TOP、II 区 TOP 收录论文各 3 篇，其他 SCI、EI 收录 32 篇，一级期刊 3 篇，二级期刊 3 篇；学生第一发明设计人获得授权实用新型专利、外观设计专利及软件著作权登记 41 件。

## 四、质量保障体系

为了建立保证提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了教学质量检查、信息收集整理、信息反馈这样一个完整的实时的开放式的系统，真正做到监而有控，且监控制度和措施覆盖各个教学方面和环节。

### （一）确立教学中心地位

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

#### 1. 领导重视教学

长期以来，我校对“育人质量是学校生命线，人才培养是师大看家本领”的认识充分而深刻。作为学校行政主要负责人，校长高度重视教学工作，秉持“教学科研协同发展”理念，大力推进教学管理体制变革，设立本科教学部，形成了“大教学”管理工作格局，强化教学中心地位，深入谋划教学改革与发展。开展学院班子任期目标汇报，对本科教学改革以及本科生培养目标量化等工作进行研讨和论证，增强对学院教学工作的督促和指导，并明确院长是学院教学工作第一责任人。

#### 2. 政策倾斜教学

实施教学、科研等效评价机制。在职称评审、岗位评聘、人才引进、经费投入、成果奖励等方面将教学与科研业绩同等对待，并在岗位聘任中专设教学型高级职称岗，调动了教师的教学热情。完善教学评价激励制度。对省级及以上教学改革与建设项目提供 1:1 经费配套，且不设上限。绩效工资分配中教学绩效占比不低于 60%。修订《浙江师范大学教学奖励办法》和《浙江师范大学大学生科技创新与竞赛奖励办法》，加大教学奖励力度。

#### 3. 经费保障教学

学校根据本专科生学费的 30%排足教学经费，且呈持续增长趋势。学校生均教学用房面积是 16.29 平米，基本满足教学需求；生均实验室用房面积是 4.7 平米，超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标；教学科研仪器设备总值 4.08 亿元，生均 14600 元，其中 2014 年新增教学科研仪器设备 3883.99 万元。学校共有校外实习实训基地 403 个，逐步形成了“国、省、校、院”四级实习实训教育基地建设体系。

## （二）完善教学管理制度

为建立人才培养质量的长效保障机制，学校坚持制度管理理念，以体制机制改革为重点，将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优势，不断创设育人为本的制度环境，强化制度建设，用制度来保证教学管理的稳定有序。

### 1. 完善教学管理制度

学校不断完善和健全教学管理制度，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循。2014年修订了《浙江师范大学听课制度（修订）》、《浙江师范大学关于教学奖励办法》、《浙江师范大学考试管理规定》、《浙江师范大学青年教师助讲培养制度实施办法》等文件。

### 2. 校院二级管理，工作中心下移

学校宏观调控、推动管理重心下移，从过程管理为主、目标管理为辅转变为目标管理为主、过程管理为辅逐步扩大学院在教学运行中的自主权。比如教学建设项目立项改为备案制，学院可根据学院的具体情况立项建设教改项目、课程、教材等教学建设项目，报学校备案；教学经费统一打包划拨至学院，由学院自行统筹，扩大学院经费使用的自主权，集中力量解决重大教学问题。

## （三）建立质量监控与保障体系

学校教学质量监控与保障体系从目标设定到系统监控再到信息反馈，形成一个闭合的系统，为促进教学质量的持续改进做出保障。

### 1. 明确人才培养目标

学校以科学发展观为指导，立足浙中，服务浙江，面向全国，着眼未来，培养综合素质高，实践创新能力强，具有就业竞争力与可持续发展能力的高素质人才，引领并贯穿教学全过程。

### 2. 明确质量标准

学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设和考试与成绩等，为落实人才培养方案和保证教学质量奠定了基础。

### 3. 强化质量监控队伍

明确党政一把手是教学质量第一责任人，设立校、院两级教学委员会、教学督导、学位委员会、教学信息员，建立校院两级质量管理体系。



## 4. 教学质量实况监测

### （1）教学巡察工作

学校开展“教学巡察活动”，以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同专业、不同年龄教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周进行教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思，构建了区别于传统教研活动的“协同教研”新模式，深受基层教研组织与广大教师欢迎。同时，每学期由校办和教务处协同组织，校领导带队，通过随堂听课、检查教风学风、听取教学情况汇报等方式深入学院开展开学和期中两次教学检查。

### （2）教学督导工作

学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。教学督导将课堂教学、考试纪律、学习环境等重要教学环节纳入教学督导的检查范围，通过日常听课和专题调研相结合的方式，监督和指导教学实施情况。督导重视日常课堂教学质量的监控，深入课堂听课，将教学质量信息汇总反馈，同时，针对教学过程中的重点问题，包括必修课堂教学质量、文科类实验教学、青年教师教学水平发展、课堂教学质量评价标准等课题，积极开展专题调研活动，进行相关调查研究。

### （3）教务处值周处长制度

由学院教学副院长轮值担任教务处值周处长，组织教学调研小组开展听课评课、师生座谈等教研活动，以提升教学副院长的大局意识和促进教师教学能力的提升。

### （4）修订教学事故认定和处理办法

为加强教学质量监控，及时有效地处理进而防止教学、管理工作中出现的各类事故，对教学事故处理办法进行了修订，明确了教学与管理过程中的事故等级及相应的处理办法。

### （5）完善实验教学管理相关规定

进一步落实《实验教学管理规程》、《实验室开放管理办法》的规定，充分发挥实验室的资源优势，做到项目、基地、课程“三开放”，着重培养学生的创新意识和实践能力。

## （6）完善教学示范制度

开展青年教师教学大赛，在 2014 年浙江省青年教师大赛中获特等奖一名、一等奖两名。出台《浙江师范大学教学名师奖与教坛新秀奖评选办法》，评选教学名师、教坛新秀，充分发挥优秀教师的模仿引领作用。

## （7）教学建设项目年度检查

对教学建设项目定期开展检查，包括专业项目、教改项目、课程建设、教材建设等，严格立项程序，加强过程管理，重视结题验收。

## （8）毕业论文（设计）检查

通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审等环节，强化毕业论文（设计）的过程指导和质量监控。学校坚持每专业抽查部分学生的毕业论文（设计）送到省外同类高校评审，并对所有专业的毕业论文（设计）质量和工作进行评估，大大促进了毕业论文（设计）的总体质量。实施优秀毕业论文汇报制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。

# （四）全方位评价

## 1. 学院本科教学业绩考核

研制学院本科教学业绩考核指标体系，采用定量与定性相结合，对学院的本科教学工作进行全面评估和考核。贯彻执行《关于学院制定教师教学工作业绩考核办法的指导性意见（试行）》，指导各学院自主开展教师业绩考核工作，加大二级学院管理自主权。2013 年起开展学院本科教学业绩考核，并将考核结果与学院教学奖励性绩效挂钩。

## 2. 课堂教学测评

每学期末选课之前开展学生全员网上评教工作。全体学生对本学期所开课程及其任课教师按照教学态度、课堂组织管理、教学内容、教学方式方法、整体评价五个维度进行测评，获取学生对于任课教师与课程质量满意度的评价。学生评教的结果及意见，分别如实反馈给任课教师、所在学院，作为教师教学业绩考核的重要指标。

## 3. 听课制度

包括领导听课和教学督导听课。领导听课包括校院两级领导和职能处室管理干部听课，通过当面交流、召集研讨等形式，把意见和建议反馈给任课教师，帮助教师整改、提高教学能力。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

## （五）监控信息及时反馈

### 1. 学生信息员制度

学校建立了学生教学信息员制度，定期收集《学生教学信息员信息表》，及时收集、反馈教学信息。教学科及时汇总信息员反馈的各类信息，信息整理归类后送相关领导、学院和职能部门，及时有效地监控教学过程。

### 2. 教师信息反馈

通过定期召开校、院两级教学工作会议、教职工代表大会、教学研讨会等，听取来自教学一线教师对教学及管理工作的意见和建议，及时了解和掌握教师的需求，不断调控和校正教学过程，改进教学工作、提高教学质量。

### 3. 社会信息反馈

实行毕业生质量跟踪调查，利用调查问卷、走访等形式了解毕业生工作状况、用人单位对人才的需求；利用各类实习检查、招生宣传、就业招聘会，广泛听取社会各界对人才培养的建议和意见，为教学决策提供依据。

## 五、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业及学位授予情况

2014 年应届本科毕业生 3997 人，毕业 3851 人，其中获得学士学位 3690 人，结业 14 人，肄业 14 人，延长修业年限 118 人，毕业率为 96.35%，学位授予率为 92.32%；另外，2013 届结业生经过补修后获得毕业证 7 人，2014 年毕业生补授学士学位 28 人。

### （二）攻读研究生情况

我校 2014 届师范类本科毕业生 2344 人，考取国内研究生 161 人，出国留学 40 人，合计占比 8.58%；非师范类本科毕业生 1439 人，考取国内研究生 144 人，出国留学 28 人，合计占比 11.95%。相较而言，师范类毕业生考研率相对偏低，这主要与师范类毕业生就业意向普遍高于升学意向有关。与同类省属高校相比，我校本科毕业生考取国内外研究生的比例仍然较低。因此，需进一步采取多种措施鼓励我校毕业生报考国内研究生和申请国外研究生。

### （三）学生转专业情况

2014 年共有 415 人申请转专业，经校院两级审核并组织专业能力测试后，329 人成功转入申请专业就读，转专业成功率为 79.28%，其中专业成绩在后 30% 的学生转成人数比上一年增加 27%。转专业成功率较低的专业主要是音乐学和小学教育等师范专业，虽资源配置都已最大化，还是不能满足所有学生转专业需求，转专业成功率在 60% 以下。

### （四）学生就业情况

我校 2014 届全日制普通本科毕业生 3783 人，其中师范类 2344 人，非师范类 1439 人。截至 2014 年 12 月 10 日本科毕业生就业率为 95.77%，师范类为 96.71%，非师范类为 95.21%。3783 名本科毕业生中，升学 305 人，出国出境 68 人，应征义务兵 3 人；就业创业 3247 人，其中在党政机关就业 82 人，科研设计单位 10 人，医疗卫生单位 12 人，教育系统 1670 人，其他事业单位 51 人，各类企业 1330 人（国有企业 117 人，三资企业 28 人，其他企业 1185 人），部队 2 人，农村建制村或城镇社区 13 人，其他 77 人；待就业 160 人。

### （五）用人单位对毕业生的满意度

浙江省教育评估院 2015 年 4—6 月对全省 2014 届高校毕业生开展的职业发

展状况和人才培养质量调查数据显示,用人单位对我校毕业生综合素质满意度评价列全省普通本科院校第一。其中,对创新能力、管理能力的满意度排名第一,对专业水平、合作与协调能力、心理素质及抗压能力的满意度排名第二,对实践动手能力、人际沟通能力的满意度排名第三,总体高出全省平均水平五个百分点左右。

## **(六) 毕业生成就**

建校以来,学校为社会输送了 20 多万各级各类人才,其中 10 余万人分布在教育战线,为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持,近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明,教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏,网络作家吴雪岚等一大批知名校友;浙江省在职特级教师和省特色高中校长有近一半毕业于我校,为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

## 六、特色发展

近年来，学校全面推进教学综合改革，聚焦课堂教学质量提升和课堂教学组织形式创新，通过“优教”计划、“乐学”工程的实施，着力探索教师教学能力发展“全员培训”模式和学生专业学习“全时空现场教学”模式，优化教学共同体，特色鲜明，效果良好，影响广泛，得到相关兄弟院校以及媒体的关注。

### （一）“全员培训”——提升教师教学能力

学校从2014年起，首创“全员培训”新模式，其核心理念在于实现“对象、内容、载体、时空、交互”的五位一体、有机融合，即：培训对象实现专任教师全覆盖，立足校内，拓展校外；培训内容涵盖师德师风、专业目标与课程设计、课堂教学内容创新、教学方法、学业评价等各类主题；培训载体利用多种信息化手段，实现传统教学媒体与自媒体有机结合；培训实现全时空覆盖；培训主客体彼此交互，线上线下良性互动。

#### 1. 制度创新

2014年，学校在省内率先出台《教师专业发展培训实施办法（试行）》，严格规定教师在专业技术职务晋升周期内参加教师专业发展培训不少于360学时，为学校教师全员培训提供政策保障。

#### 2. 载体优化

依托校院二级教师教学发展中心，以课堂教学创新为主题，以教学工作坊、专题研讨会、模拟示范教学、案例分享、教学主题报告、读书报告会等形式开展24场有关教学理念、教学技能、教学信息处理能力等的主题培训，参与教师达3600余人次。

#### 3. 成果凸显

打造了一批富有教学经验、具有较高理论水平、能够娴熟运用信息技术的培训师；形成了一系列针对性强、实效性好的培训项目；构建了一套“对象、内容、载体、时空、交互”五位一体的培训机制。

#### 4. 辐射广泛

全员培训面向省内外高校开放，有百余所国内高校的1000余名教师主动报名参加培训。我校培训专家应邀赴多所兄弟院校开展全员培训指导交流，形成明显的示范辐射效果。《中国教育报》以《一所地方大学的全员教研之路》为题，

全面报道我校全员培训模式和实践。

## （二）“全时空现场教学”——深化课堂教学改革

学校出台深化课堂教学创新行动实施方案，大力推进课堂教学理念和组织方式变革，各专业积极探索，结合广阔社会空间实施“现场教学”，尤其致力于课堂教学“进社区、进企业、进农村”，有效促进教学过程中的理论与实践相结合，取得良好的社会影响。

### 1. 课堂教学进社区

社会工作专业结合当今社会日益突出的养老问题，构建了“时间银行”老人互助新模式，让学生直接参与策划、运作和管理，开展服务型学习和行动研究，大力提倡学生在“做中学，学中做”，培养学生的创新能力、创业能力和行动能力。目前，专业已创办社会工作服务机构3所。这种连续、系统、专业的服务导向的实践教学模式吸引了专业80%的师生参与，既实现了人才培养和社会服务的统一，又推动了学生和教师的协同成长。

### 2. 课堂教学进企业

机械设计制造及其自动化专业依托校企共建实践教育基地，加强传统的理论教学向理实一体化教学转变，将实践性突出的机械类教学环节搬进万里扬变速器股份有限公司，邀请企业兼职教师给学生现场讲解产品构造、加工工艺及装配流程，学生在老师带领下观摩相关加工、制作及检测环节，真正做到工学课堂回归工程本身，理论与实践相结合。

### 3. 课堂教学进农村

服务“美丽乡村”建设教学服务团队实施以“项目学习”理论引领课堂教学改革，让学生通过实际项目，基于课堂，走出课堂，走进农村，实现从“艺术型”人才培养模式到“市场型”人才培养模式的转型，让课堂教学真正走进农村，让学生学以致用，用以促学，学用一体。

以“三进”为代表的现场教学模式在社会上产生了广泛影响，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》和中央电视台、新华网、人民网、浙江卫视等几十家国家、省市级媒体纷纷予以报道。桂林理工大学、湖南商学院、湖南科技大学、浙江理工大学、义乌工商职业技术学院等院校前来考察学习。教育部社会学学科教指委原主任委员郑杭生教授、中国社会工作教育协会会长和中国社会工作学会会长王思斌教授等专家对此给予高度评价。

## 七、需要解决的问题及对策

2014 年，我校在人才培养工作面临的严峻形势，特别是学校的发展处于攻坚克难、提质增效的关键时期，必须清醒地认识到存在的不足，找准短板，取长补短，必须主动对接改革发展需要，强化危机意识，把握发展机遇，才能在改革竞争实现突破，确保学校各项事业又好又快发展。

### 1. 凝练专业特色，不断扩大专业影响力

近年来，我校专业特色建设取得了显著进步，培育专业特色的理念也逐步形成。但目前对专业特色建设的工作多注重于如何构建人才培养体系、改革人才培养方案、进行课程教材建设、教学条件建设、师资队伍建设等外围工作上，对于专业特色的定位与培育、人才培养目标和人才培养规格的确定等上位问题研究不够，导致专业特色不够突出。

我校将坚持特色化发展的原则，保持师大优势与特色，创新发展，充分把握区域经济和社会发展的总体趋势，对接产业结构调整与转型的需要以及新兴产业发展的要求，选择能够起引领作用的核心专业构建专业群，实现专业群的优化布局。以学校优势学科为基础，进一步凝练学科方向，促进优势学科转化为特色专业，同时加强学科专业间的交叉、综合与渗透，将在教学上有相同学科基础的若干专业进行组群发展。并逐步建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出的动态机制，优化专业结构与布局，促进专业内涵建设。

### 2. 促进课堂教学创新，不断增强课堂教学活力

我校全面推进课堂教学创新行动计划，但很多课堂教学仍以教师讲授为主，问题导向意识较弱，课堂氛围较为沉闷，缺乏有效的师生互动。少数教师缺乏教学积极性和责任心，在课堂中对学生缺少有效的课堂管理，对待教学工作热情需要进一步激发，教学研究与改革的动力需要进一步加强。学生在课堂上玩手机、睡觉的现象依然存在，学习效果不佳。

学校在课堂教学中明确要求要突出问题导向，综合运用案例式、线上线下混合式等多种教学方法，从内容与形式重构课堂教学；组织课堂教学内容、方法创新的“全员培训”，激发教师的教学热情；全面实施研究生助教制度，选聘修读过助教课程、具备较强组织管理能力的研究生进入本科生课堂，辅助主讲教师，承担课堂组织与管理、课程答疑、批改作业、学习困难学生帮扶等工作，有效满足了学校“大班授课、小班讨论”的教学需求；出台《关于进一步加强学风建设的若干意见（试行）》，成立学风建设工作领导小组，力抓学校的学风建设工作。



### 3. 加强就业指导，不断提高毕业生就业质量

我校的就业工作成绩显著，学生对母校的整体满意度很高，整体就业率达到 96.21%。但是从就业流向来看，2014 届 3783 名本专科毕业生中，就业创业 3247 人，其中在教育系统 1670 人。学生就业仍集中在教育系统，但是真正到重点中学、世界 500 强企业、上市公司等高水平单位就业的学生数量仍然有限；2014 届毕业生中选择升学深造的仅 305 人，出国出境 68 人，与 985 高校甚至省内部分高校的差距仍然较大。在保证就业率的前提下，学生的就业质量需要进一步的提升。

学校要继续深化职业发展与就业指导类课程建设，落实课堂教学改革的要求，推行小班化教学，改革课程组织形式，重点推行体验式教学模式。组建一支以全球职业规划师、国家高级职业指导师为主体的就业指导教师队伍，为毕业生开展个性化的就业咨询。为学生创造更多的平台，对就业能力进行系统训练，有效提升毕业生求职就业的综合能力。通过实施“乐学工程”、增设考研英语、托福、雅思等专业拓展课程、优化继续深造学生的学习环境、提高考研奖励等措施，不断提高学生深造率。