



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2019-2020 学年 本科教学质量报告

二〇二〇年十月



目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置.....	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	7
(四) 本科生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍数量及结构.....	9
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	11
(三) 青年教师助讲培养情况.....	12
(四) 教学经费投入情况.....	12
(五) 教学设施及应用.....	12
三、教学建设与改革.....	15
(一) 人才培养方案.....	15
(二) 专业建设.....	17
(三) 课程建设.....	18
(四) 实践教学.....	19
(五) 创新创业教育.....	20
四、专业培养能力.....	21
(一) 主要专业概况.....	21
(二) 专任教师结构和生师比.....	26
(三) 立德树人落实机制.....	26
(四) 实践教学.....	29
五、质量保障体系.....	30
(一) 完善质量标准, 构建教学质量保障体系.....	30
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	34
(三) 进一步挖掘质量信息, 提升教学质量.....	34
六、学生学习效果.....	36
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	36
(二) 攻读研究生情况.....	36
(三) 学生转专业情况.....	36
(四) 学生体育运动及体测情况.....	36
(五) 学生学习满意度.....	36
(六) 毕业生就业情况.....	37
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(八) 毕业生成就.....	39
七、特色发展.....	39
——“三全育人”综合改革“课程育人”.....	39

八、存在问题及改进措施	42
（一）进一步优布局凝特色，提升专业内涵建设	42
（二）促进课堂教学创新，不断提高信息化教学水平	42
（三）进一步加大对高层次教学成果培育，提高人才培养质量	43

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立，1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪3个校区，19个学院（含独立学院）组成。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了30余万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在95%以上。现有全日制本（专）科生近28000余人（含独立学院），研究生5600余人，留学生3000余人，各类成人高等学历教育学生1.2万余人。

学科门类齐全，有71个本科专业，8个一级学科博士点，1个专业博士学位授权点，28个一级学科硕士点，13个专业硕士学位类别，7个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学4个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级一流本科专业建设点13个，国家级课程28门，国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士1名、共享中国科学院院士5名、中国工程院院士1名，长江学者特聘教授5人，青年长江学者3人，国家突出贡献专家3人，海外高层次人才6人，国家万人计划人才4人，国家新世纪百千万人才工程7人，享受国务院特殊津贴25人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖1项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28项、全国教科规划优秀成果奖5项、国家社会科学基金重大招标项目17项、国家社会科学基金重点项目32项、国家自然科

学基金重点项目 5 项、国家重点研发（研究）计划项目 2 项、国家重点研发计划课题 2 项。拥有省级以上科研创新平台 36 个，包括教育部重点实验室、省部共建协同创新中心各 1 个、省重点（工程）实验室 9 个、省国际科技合作基地 3 个、省“2011”协同创新中心 3 个、省哲学社重点研究基地 2 个、省新型重点专业智库 2 个、省新型高校智库 1 个。共建附属学校 41 所。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极为改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设发挥作用。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 70 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”。在海外建有 6 所孔子学院，获批成立教育部中国南非人文交流研究中心、孔子学院非洲研修中心、浙江省孔子学院师资选拔培训中心。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。学校高举教师教育特色发展大旗，服务浙江教师教育、区域经济社会发展、国家重大战略新需要新要求，着力提升人才培养能力，不断创新人才培养机制，优化学科专业结构，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，培养造就一大批具有浙师特质的高素质创新人才。

（二）本科专业设置

2019 年学校共有 58 个招生本科专业，其中国家一流专业建设点 13 个、省级一流专业建设点 20 个，入选国家级和省级一流专业建设点数均居省内高校前列。共涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，详见表 1。

表 1-浙江师范大学 2019 年本科招生专业及各学科门类专业分布情况

所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
经济与管理学院、中非国际商学院	020301K	金融学	经济学
经济与管理学院、中非国际商学院	020401	国际经济与贸易	经济学
经济与管理学院、中非国际商学院	120201K	工商管理	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120203K	会计学	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120204	财务管理	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120801	电子商务	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120901K	旅游管理	管理学
法政学院	030101K	法学	法学
法政学院	030302	社会工作	法学
法政学院	120402	行政管理	管理学
马克思主义学院	030503	思想政治教育	法学
教师教育学院	040104	教育技术学	教育学
教师教育学院	040107	小学教育	教育学
教师教育学院	071102	应用心理学	理学
杭州幼儿师范学院（特殊教育学院）	040106	学前教育	教育学
杭州幼儿师范学院（特殊教育学院）	040108	特殊教育	教育学
杭州幼儿师范学院（特殊教育学院）	130310	动画	艺术学
体育与健康科学学院	040201	体育教育	教育学
体育与健康科学学院	040203	社会体育指导与管理	教育学
人文学院	050101	汉语言文学	文学
人文学院	060101	历史学	历史学

外国语学院	050201	英语	文学
外国语学院	050204	法语	文学
外国语学院	050207	日语	文学
外国语学院	050261	翻译	文学
音乐学院	130202	音乐学	艺术学
音乐学院	130205	舞蹈学	艺术学
美术学院	130401	美术学	艺术学
美术学院	130502	视觉传达设计	艺术学
美术学院	130503	环境设计	艺术学
美术学院	130504	产品设计	艺术学
文化创意与传播学院	050303	广告学	文学
文化创意与传播学院	120210	文化产业管理	管理学
文化创意与传播学院	130304	戏剧影视文学	艺术学
文化创意与传播学院	130508	数字媒体艺术	艺术学
数学与计算机科学学院	070101	数学与应用数学	理学
数学与计算机科学学院	070102	信息与计算科学	理学
数学与计算机科学学院	080901	计算机科学与技术	工学
数学与计算机科学学院	080902	软件工程	工学
数学与计算机科学学院	080907T	智能科学与技术	工学
物理与电子信息工程学院	070201	物理学	理学
物理与电子信息工程学院	080401	材料科学与工程	工学
物理与电子信息工程学院	080701	电子信息工程	工学
物理与电子信息工程学院	080703	通信工程	工学
物理与电子信息工程学院	080705	光电信息科学与工程	工学
化学与生命科学学院	040102	科学教育	教育学
化学与生命科学学院	070301	化学	理学
化学与生命科学学院	070302	应用化学	理学
化学与生命科学学院	071001	生物科学	理学
化学与生命科学学院	071002	生物技术	理学
地理与环境科学学院	070501	地理科学	理学
地理与环境科学学院	082501	环境科学与工程	工学
工学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学
工学院	080205	工业设计	工学
工学院	080212T	汽车维修工程教育	工学
工学院	080803T	机器人工程	工学
工学院	081801	交通运输	工学
国际文化与教育学院	050102	汉语言（留学生）	文学
国际文化与教育学院	050103	汉语国际教育	文学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，学校共有各类全日制在校生 26219 人（不含金华职业技术学院教学点和浙江经济职业技术学院教学点在校生 385 人），其中博士研究生

250 人，硕士研究生 5245 人，本科生 18199 人，专科生 1091 人，预科生 64 人，学历教育留学生 1370 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.41%，详见图 1。

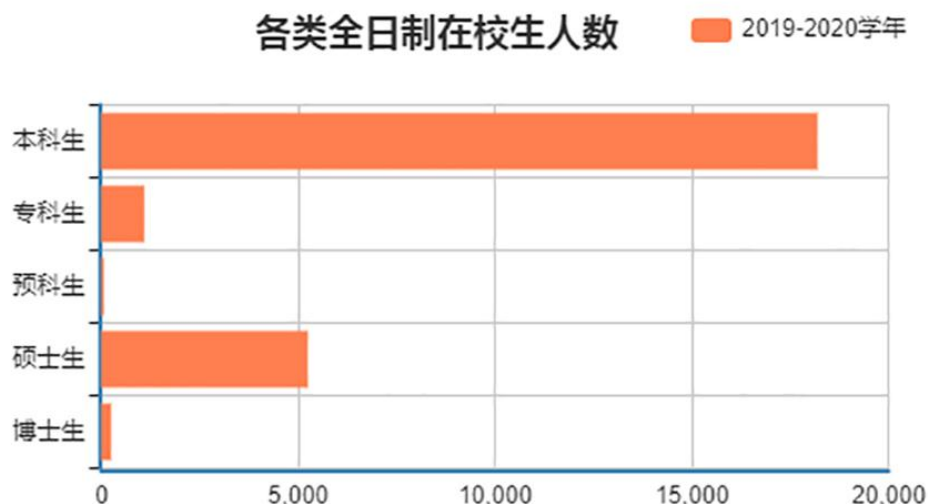


图 1-浙江师范大学各类全日制在校生人数

(四) 本科生源质量

2020 年，我校整体生源质量又有提升。顺利完成全国 31 个省（市、区）及港澳台地区各批次的招生录取工作，本科新生共计录取 4832 人（其中港澳台侨生 50 人）。所有省（市、区）均在第一批次或本科批招生，生源质量进一步夯实。浙江省内普通类招生专业（类）共计 30 个，其中 20 个专业（类）投档线再居省属高校同类第一，21 个专业（类）投档线位次号较去年有所提升，20 个专业（类）超一段线分值高于去年。浙江省重点建设高校中录取最低分对应位次号在全省前 20000 名的专业共计 37 个，我校占 11 个，占比 30%，排名第一。省外 25 个采用传统高考的省份中，21 个省份的文科批次和 15 个省份的理科批次的投档分数线超重点线分值高于去年。各专业投档情况详见表 2。

表 2 2020 年各专业投档情况表

序号	投档单位	计划数	投档线	2020 年超一段线分值	省内高校同类专业录取分数排名
1	文科试验班类(师范)	26	652	58	1
2	理科试验班类(自然科学)(师范)	49	640	46	2
3	理科试验班类(工程技术)	30	621	27	6
4	工商管理类	138	609	15	6
5	经济与贸易类	76	608	14	3
6	法学类	97	620	26	5
7	思想政治教育(师范)	29	642	48	1

8	小学教育(师范)	36	642	48	2
9	教育技术学(师范)	30	626	32	1
10	应用心理学(师范)	35	631	37	1
11	学前教育(师范)	94	615	21	1
12	汉语言文学(师范)	76	645	51	1
13	历史学(师范)	27	643	49	1
14	外国语言文学类	159	637	43	1
15	法语	20	627	33	1
16	文化产业管理	12	616	22	1
17	数学类	94	628	34	1
18	计算机类	99	603	9	6
19	物理学类	100	607	13	2
20	电子信息类	51	600	6	6
21	生物科学类	111	631	37	1
22	化学类	84	625	31	1
23	地理科学(师范)	25	640	46	1
24	环境科学与工程	25	608	14	1
25	城乡规划	30	605	11	1
26	交通运输(现代轨道与智慧交通)	54	599	5	1
27	汉语国际教育(师范)	52	631	37	1
28	机械类	91	592	0	5
29	软件工程(中外合作办学)	42	589	0	2

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设,坚持“人才队伍是学校发展的第一力量,拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念,努力抓好人才队伍建设。近年来,学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障,坚持引进与培养并举、数量与质量并重,启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划,构建A类优秀博士、青年教授(副教授)、青年拔尖人才、双龙学者特聘教授梯度人才培养成长体系,造就了一支由院士、外籍院士、国家“海外高层次人才引进计划”入选者、国家“万人计划”专家、长江学者特聘教授和青年学者、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、中宣部“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“海外高层次人才引进计划”入选者、省“万人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2020年学校共有专任教师1804人。具有正高职称教师420人,副高职称教师533人,

高级职称教师占 52.83%；具有博士学位教师 1102 人，占专任教师比例 61.09%，硕士学位教师 463 人，具有硕士以上学位教师比例 86.75%；35 周岁以下教师 318 人，36-45 周岁教师 740 人，46-55 周岁教师 517 人，大于 55 周岁教师 229 人。各专业专任教师职称、学历情况详见表 3。

表 3 各专业专任教师职称学历情况统计表

序号	专业	具有副高及以上 职称教师比例	具有研究生学历 及以上教师比例
1	材料科学与工程	58.33%	83.33%
2	材料物理	50.00%	50.00%
3	财务管理	25.00%	58.33%
4	财务会计教育	50.00%	87.50%
5	产品设计	25.00%	75.00%
6	城乡规划	43.75%	81.25%
7	地理科学	36.17%	82.98%
8	电子商务	55.56%	66.67%
9	电子信息工程	52.94%	88.24%
10	动画	22.22%	83.33%
11	法学	53.13%	84.38%
12	法语	27.78%	61.11%
13	翻译	33.33%	100.00%
14	工商管理	54.55%	90.91%
15	工业设计	45.45%	81.82%
16	光电信息科学与工程	71.43%	92.86%
17	广告学	40.00%	80.00%
18	国际经济与贸易	74.07%	70.37%
19	汉语国际教育	58.14%	90.70%
20	汉语言文学	73.56%	91.95%
21	行政管理	70.00%	90.00%
22	化学	62.26%	96.23%
23	环境科学与工程	59.09%	100.00%
24	环境设计	25.00%	75.00%
25	会计学	55.56%	66.67%
26	机电技术教育	44.44%	83.33%
27	机械设计制造及其自动化	46.67%	97.78%
28	计算机科学与技术	80.00%	100.00%
29	交通运输	50.00%	89.47%
30	教育技术学	60.00%	94.29%
31	金融学	41.67%	83.33%
32	科学教育	82.61%	95.65%
33	历史学	68.29%	95.12%
34	旅游管理	31.25%	75.00%

35	美术学	50.00%	80.77%
36	日语	30.77%	65.38%
37	软件工程	50.00%	93.75%
38	社会工作	45.83%	95.83%
39	社会体育指导与管理	52.63%	73.68%
40	生物技术	50.00%	100.00%
41	生物科学	52.00%	96.00%
42	视觉传达设计	38.46%	61.54%
43	数学与应用数学	56.98%	93.02%
44	数字媒体艺术	26.09%	56.52%
45	思想政治教育	69.57%	97.83%
46	特殊教育	22.73%	86.36%
47	体育教育	43.86%	71.93%
48	通信工程	41.67%	83.33%
49	网络工程	50.00%	90.00%
50	文化产业管理	58.33%	75.00%
51	舞蹈学	16.67%	83.33%
52	物理学	57.35%	89.71%
53	戏剧影视文学	45.45%	95.45%
54	小学教育	71.70%	92.45%
55	信息与计算科学	55.56%	100.00%
56	学前教育	49.04%	83.65%
57	音乐学	62.96%	74.07%
58	英语	45.12%	84.15%
59	应用化学	41.18%	82.35%
60	应用心理学	50.00%	100.00%
61	其他教学任务	57.14%	100.00%

（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

我校建立有严格的教学准入机制，切实落实高校教师资格证书制度，新教师上岗必须获得高校教师资格证。要求没有大学教学经历的新入职教师第一年不能独立主讲课程。实施青年教师导师制，为新教师配备师德高尚、专业业务强、教学水平高的导师，经导师考核合格后才能独立主讲课程。明确要求教授必须给本科生上课。2019-2020 学年，我校教授承担本科生教学 708 门，开设 1354 个教学班，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 20.45%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

青年教师是学校发展的未来和重要力量，高素质专业化的青年教师队伍是学校办学质量的重要保证。

本学年我校建设完成 230 m² 教发专属空间，包括 2 个教学研讨室、1 个课栈、2 个微格教学诊断室。为青年教师入职、出国培训等规模集中的现代化培训场地，以及个体教学咨询和诊断提供个性化空间。

进一步落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施办法》，加强和规范青年教师专业发展培训培养工作。落实青年助讲培养制度，组织近 180 位新教师教育教学能力集中培训与考核。就学校发展情况、科研项目申报、学术规范、教学规范、师德师风建设、课程建设等方面进行入职培训。

校教师教学发展中心、各院级教师教学发展中心结合校院教学建设、教学改革及教师专业发展情况，在继续开展教学空中沙龙、活力课堂、课程思政之星等特色的教师专业发展品牌活动基础上，适时而举，推出线上建课、线上测评、返校复学、战疫教学征文、虚拟仿真课程、战疫思政之星展示等一系列专题教程与活动，为青年教师“停课不停教”提供有力保障和强劲动力。

（四）教学经费投入情况

2019 年学校预算进一步加强对重点高校、重点学科和一流学科建设等经费的统筹分配，优先保障了学院的人才培养经费、实习实践经费、实验材料费、教学设备购置及维修费等基本教学经费的投入，其中师范生的实习实践经费标准为 2000/生，总体教学日常运行经费增加至 7214.28 万元；严格执行《浙江师范大学校院两级经费分配与管理实施办法（试行）》，建立各类人才培养经费划拨的长效机制。各学院按照办法规定，对人才培养经费进行二次预算，优先确保实习实践经费落实到位。

（五）教学设施及应用

1.本科教学用房

学校教学用房总面积是 380869 平方米，其中包括教学、科研大楼共 39 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 3 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 4 片，篮球场 37 片，排球场 27 片，网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

全校教学行政用房总面积为 468526 平方米，生均教学行政用房面积是 17.61 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方

米/生)。详见表 4。

表 4 全校生均教学行政用房面积

教学科研辅助用房（平方米）	380869
行政办公用房（平方米）	87657
教学行政用房总面积（平方米）	468526
全日制在校生总人数（人）	26604
生均教学行政用房面积（平方米）	17.61

全校实验室用房总面积为 139913 平方米，生均实验室用房面积为 5.26 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）。详见表 5。

表 5 全校生均实验室面积

实验室用房总面积（平方米）	139913
全日制在校生总人数（人）	26604
生均实验室面积（平方米）	5.26

2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心、邵逸夫图书馆、老馆密集书库、杭州校区图书馆 4 处馆舍，总建筑面积 52819.66 平米，各类阅览座位 5200 个。2019-2020 学年全校文献资源建设经费投入 1863.18 万元，新增图书 90240 册，生均图书（册）104.85 册；截至 2020 年 9 月底，全校拥有纸质藏书总量 3451349 册。近年来，浙江师范大学图书馆着力提升数字化文献资源建设，目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。截至 2020 年 9 月底，数字资源平台已有电子图书 2705890 种，电子期刊 61401 种，本地镜像电子资源数据量超过 60TB，购建、自建数据库 117 个。图书馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博云非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，种类丰富、品质优良的文献信息资源为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。为有效地延伸馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取线上线下相结合、阵地移动相结合的立体化服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2019-2020 学年，图书馆接待读者 69 万人次；借还图书 43.01 万本；图书馆网站的访问量达 141.91 万次；数字资源下载访问 1533.65 万次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支

持率高达 90%以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2019-2020 学年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。

3.实验教学条件

围绕学科发展和专业建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，截止 2020 年 8 月底，学校共有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 13 个，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 7 个，“十三五”省级重点建设实验教学示范中心立项建设项目 5 个，校级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

为做好学校国家级实验教学示范中心建设和运行管理工作，2019 年 9 月，成立“浙江师范大学国家级实验教学示范中心建设和运行管理委员会”和四个国家级实验教学示范中心教学指导委员会。

国家级文科综合实验教学示范中心以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。国家级信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

为提升实验教学水平，学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，2019-2020 学年，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目第三批立项并验收包括实验教材、实验指导书、微课、慕课、虚拟仿真实验开发、精品资源共享课、网络教学等软件建设项目 81 项，经费 63.3 万元。

2019-2020 学年学校投入教学实验耗材、教学仪器设备维修经费 440 万元，生均 242 元，有力保障了实验教学的顺利开展。

截至 2020 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 8.42 亿元，生均仪器设备值达到 25579 元/生(教育部高基报表规定生均教学科研仪器设备值 5000 元/生,学生人数为全校折算总数)，其中 40 万元以上 03 类仪器设备 189 台（件），总值 1.87 亿元。当年新增教学科研仪器设备总值 1.04 亿元，增幅 13.8%（达到教育部高基报表规定要求）。

近年来学校积极推进大型仪器设备共享平台建设，组织开发大型仪器设备共享系统，对全校 30 万元以上大仪设备全部进行了清点，并通过浙江省科技大脑录入相关信息，完成大仪设备物联网传感器入网安装调试工作，加强大型仪器设备开放共享，有力促进了教学、科研的发展，提升办学效益。

4.信息化建设

学校高度重视网络基础设施建设，学校出口总带宽达 56.6G，引进新的网络

核心和认证系统提高了校园网的稳定性,通过万兆互联提升网络性能,实现萧山校区、兰溪校区与校本部 1G 专线互联,完成教科网 IPV6 网络接入工程。加强有线无线网络一体化建设,有线接入点达 35000 个,无线接入点 2000 余个,公共场所无线全覆盖,并实现有线无线认证一体化。优化教工住宅区和学生宿舍的网络服务,实现三大运营商共同入驻学生公寓提供网络服务。行政教学区网络接入 4 个运营商互联网出口,其中 IPV4 出口带宽为 6.6G,分别为教科网 200M、中国电信 2G、中国联通 3.4G、中国移动 1G 等;IPV6 接入中国教科网,出口带宽 200M。

近年来学校不断加强信息化建设和网络安全建设,建成消息中心、云邮件系统、浙师云盘、VPN、WEBVPN 系统、网络课程、网站群平台、教师个人主页、校园百事通、新一体化虚拟机平台等 9 大信息化公共服务平台。建立了全校信息化项目统一规划、立项、审批制度。2019、2020 年立项信息化项目 32 项,投入总经费 1500 万,完成了教务管理系统、人力资源管理系统、财务管理系统、学生综合管理系统等 22 个重要业务系统建设工作,五年累计升级、新建业务系统达 32 个,初步形成覆盖全校部门单位的信息化应用体系。围绕最多跑一次改革,上线了 150 项网上办事服务事项,部署 6 台自助打印机,可为师生提供 24 类证明材料自助打印,每年提供自助打印服务达 6 万余份。编制了《浙江师范大学数据目录期》,明确了各项数据的产生部门、名称、字段、数据现状、来源系统等相关要素,数据目录共包含 15 个部门 130 类数据表 1600 余项数据字段,集成数据记录达 5000 多万条,基本建成了涵盖主要业务需求的学校中心数据库。并基于数据共享,实现了数字迎新离校、考核、网上办事、自助证明打印等师生体验良好的信息化应用。

综合运用防火墙、堡垒机、IPS 设备、数据库审计、Web Waf、反代系统、备份一体机等设备与技术,加强网络安全管理,建立网络安全应急响应机制和网络安全保障机制,结合等级保护测评,不断提高网络安全防护能力和水平,保障校园网络信息安全。

三、教学建设与改革

(一) 人才培养方案

学校本科人才培养的总目标是培养具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。各专业根据学校人才培养总目标,以及经济社会发展对人才规格提出的新要求,确定人才培养的具体目标,明确专业人才培养在知识、能力和素质方面具体规格。在修订 2019 级人才培养方案时遵循以下原则:

1. 标准化原则。人才培养方案以本科专业类教学质量国家标准为基础,覆盖国家标准所规定的教学要求,坚持课程设置与课程内容的基础性,强化专业基

基础课和核心课程教学，开足实践教学学分学时，规范实践教学周（短学期），培养学生的核心知识、核心能力和核心素养；体现专业优势特色，明确专业人才的核心竞争力，科学设置专业方向课程，鼓励结合教师科研开设专业选修课程。

2. 产出导向原则。所有专业强化社会需求分析，科学合理确定专业人才培养定位和目标，并以此确定专业毕业要求。培养目标和毕业要求明确、具体、可衡量，与专业认证要求相适应。以毕业要求为目标，合理确定人才培养课程体系，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵。根据课程教学合理选择教学内容、教学方法和学业评价方式。工科类专业和师范类专业人才培养方案符合工程教育专业认证和师范类专业认证标准。

3. 分层分类原则。同一专业的不同人才培养方案有不同的培养定位和目标。国际化专业体现具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才培养，加大基础课、核心课课时学分，强化境外高水平大学交流学习，将国内外高水平英文慕课学习纳入人才培养方案。通识课推进分层教学，必修与选修相结合，必修课程结合专业要求开设不同课程，结合学生基础设立不同教学班，同一课程原则上同一份期末试卷，实现因材施教，提高教学的针对性、实效性和公平性。

4. 个性培养原则。加强学分设置的弹性，提高课程修读的选择性，扩大任意选修学分(即个性化课程学分)，满足学生自主组合课程，形成个性化学习方案的要求。强化学生学业指导，鼓励学生结合职业规划修读其他专业课程，拓展学术视野，培养复合型人才。建立专业选修学分认定机制，交换生在外校获得的课程学分、其他专业课程以及外校高水平精品在线开放课程，经学院教学委员会审核，可认定相应的学分。

为进一步推进教学改革与建设，更好地实现人才培养目标，2019 级的人才培养方案制定力求在以下几方面实现突破。

1. 课程体系与内容：充分对接高考改革新形势，要开设必要的衔接课程。按类招生的专业要开展平台课程的研究与论证，设置专业引导性课程和类内基础性课程，强化课程内容的整合和课程资源的共享。各专业结合国家标准自主设计专业课程，在教授课程的基本理论与概念框架基础上，适当增加课程难度，拓展课程深度，打造学生高收益的“金课”。结合教师科研开设选修课程，有针对性地设计 8 周的短课程。各专业根据实际需要设置若干门学位课程，并充分保障其学时学分，提高相应的修读要求，夯实学科基础。

2. 实践教学体系：加强对就业岗位能力要求的研究，科学研制专业能力标准，根据能力培养层次性与渐进性的特点，优化实践教学环节，提高实践学分(时)比例，增设专业技能（能力）达标考核环节，科学设置短学期课程，四年一贯全

程设计实践教学体系。

3. 学与教的方式：推进小班化教学，专业核心课程逐步实现 30 人以下小班化教学。全面推行基于精品在线开放课程的线上线下混合式教学，积极探索各种理论与实践互动的教学方式。积极引导學生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。

4. 学业评价：根据课程教学目标达成情况来合理确定学生学业评价方式和评价内容，强化过程性评价和多元主体评价，提高评价的信度和效度。根据学业评价结果，及时调整教学，建立教学持续改进机制。

5. 通识课程：加强通识课程教学团队建设，鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师开设通识课程。新开设课程原则上要建设在线开放课程。要逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，打造高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

6. 教师教育课程：结合国家教师专业、课程标准的规定、师范类专业认证理念，以及浙江省基础教育课程改革的新要求，在围绕学校原有的师范生教育研究能力（R）、心理教育能力（P）、教学技术能力（T）三大能力培养的基础上，推进教师教育课程群建设，革新教学内容与教学方法，进一步夯实师范生实践教学能力，着力强化师范生师德教育，培养未来卓越教师新师能。

（二）专业建设

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预计未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期打造结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

学校进一步完善专业动态调整机制，研制出台《浙江师范大学专业撤销标准》。2019 年学校主动对接适应考试招生制度改革新趋势，自主调整招生专业，34 个专业按照 12 个大类招生，撤销专业 3 个，招生专业 58 个，基本实现了学校专业建设“十三五”规划中设定的“专业规模稳定在 60 个左右”的目标。

根据实施办法，新设专业原则上只有纳入学校专业发展规划范围的才允许申报，对学院自愿撤销已有专业，申报符合学校专业发展规划的新增专业，按“撤一增一”原则予以考虑，新设学校重点发展相关的全英文授课专业优先，对未纳入学校规划的专业，原则上不允许申报。

2019 年，13 个专业获批入选国家级一流专业建设点。学前教育、数学与应用数学、汉语言文学 3 个专业通过首批师范类专业第二级认证，电子信息工程专

业在全国师范院校率先通过工程教育认证，教育技术学、思想政治教育和英语 3 个师范专业完成师范专业认证专家组进校考察，软件工程专业完成工程教育认证专家组进校考察，“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念进一步在全校范围内得到推广。

（三）课程建设

学校出台《浙江师范大学关于全面推进一流本科教育建设的实施意见》、《课堂教学质量提升行动计划（2019—2023）》，着力优化课程体系，加强教育资源建设，夯实人才培养基础。

1. 进一步完善课程结构

学校按照人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了通识课程、学科专业课程、实践教学课程、特色课程相互支撑的课程体系。详见表 6。

表 6 课程结构

课程类别		课程模块	学分设置
通识课程	通识①	思想政治理论	15
		大学外语	8-10
		体育与心理	6
		大学生职业发展与就业指导	2
		信息技术	2-5
		大学语文	2
		高等数学	2-10
		大学物理	3.5-6
		创业教育	1
	通识②	历史与文化	4-10，非艺术类师范生必须修读至少 1 门文学与艺术类课程
		文学与艺术	
		经济与社会	
		科学与技术	
		健康与生活	
学科专业课程	学科平台课程	拟按类招生专业自主设置	25-50
	专业核心课程	专业自主设置	
	专业方向课程	专业自主设置	25-50
实践教学	基础性实践	见习	2
		军事训练	1
		思想政治理论课社会实践	2
		基础性实验（实训）	根据专业需要设置

	提高性实践	综合性、设计性实验（实训）	根据专业需要设置
		专业技能（能力）考核	0.5-1
		实习	6-8
		毕业设计（论文）	6-10
	创新性实践		1-3
个性化课程	任意选修		4-15

2.大力推进优质课程资源建设，提高课堂教学质量

课程建设是人才培养最基础最关键的要素，持续加大课程资源建设投入和教学改革力度，打造高质量高水平“金课”。建设校级重点资助精品在线开放课程 39 门，“十三五”教师教育创新工程重点资助教师教育精品在线开放课程 16 门，认定第二批省级精品在线开放课程 9 门。11 门课程参评 2019 年国家一流课程，为浙江省属高校最多，且实现了课程类型全覆盖。申报认定省级一流课程 57 门，其中，精品在线开放课程 12 门（教师教育类 5 门），线下一流课程 17 门，线上线下混合式一流课程 7 门，社会实践类一流课程 1 门，虚拟仿真一流课程 20 门。组织浙江省“互联网+教学”优秀案例申报，获得特等奖 1 项，一等奖 4 项。做好教材建设工作，2020 年组织浙江省新形态教材申报 8 部，资助建设校级重点建设教材 28 项。实施“互联网+教学”计划，改造传统教室，新建一批智慧教室、智慧实验室，不断提高教学环境的信息化水平。持续推进课堂教学改革，落实教授全员给本科生授课制度，推动国家级、省级高层次人才走上本科教学一线，实现教授 100%给本科生授课。大力开展教育教学改革，推进混合式教学、案例教学、合作教学、现场教学、项目教学等课堂教学模式改革，支持立项 153 项教学改革项目。

（四）实践教学

1.实验教学

进一步深化实践教学改革。全面推进虚拟仿真实验教学项目建设，深化我校实验教学改革。为实施教育部一流课程建设计划，提升虚拟仿真“金课”建设水平，学校继续加强虚拟仿真实验教学项目建设，着力提高实验教学质量与实践育人水平。搭建开放式校级虚拟仿真实验教学平台，以学生自主学习为中心，以共享优质实验教学资源为核心，以建设信息化实验教学资源为重点，促进实验教学资源共享共建，推进实验教学信息化建设。2019-2020 学年学校立项建设浙江省“十三五”高校虚拟仿真实验教学项目 20 项，2 个项目被推荐国家虚拟仿真实验教学项目，进一步丰富虚拟仿真实验资源。

2. 本科生毕业设计（论文）

进一步加强毕业论文（设计）过程性监控。学校高度重视毕业论文（设计）质量，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，不断强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。同时开发毕业论文（设计）智能管理系统，坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测，检测通过者方可参加论文答辩。实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。

3. 实习与教学实践基地

建设高水平校内外实验实践基地。注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。现有国家级实验教学示范中心 4 个、省级实验教学示范中心重点建设项目 12 个、省级实验教学示范中心 13 个。学校现有校外校级实习、实训基地 531 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 5 个。同时积极对接基础教育，在全省发起并共建教师发展学校 314 所。这些基地支撑了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。

多途径提升毕业实习质量。进一步推广使用智慧实训平台，实现“互联网+”教育实践信息化。打造浙师智慧教育平台，利用教学大数据对学生进行跟踪反馈，设立数字化教学研究实验室，建立教学远程观摩室与教学分析室，将中小学课堂实时接入实训中心，支持远程见习、案例教学、远程教研等活动的开展。实现微格教学训练的数字化和评价的网络化。平台与实体实验室建立数据接口，把师范生的日常师范技能（含见习实习）研训数据进行详细记录、分析和归档，建立成长数字档案，为学校提供全方位数据决策支持。同时，牵头在全省推行统一的智慧教育实习实践平台。

同时，校领导历来重视学生实习，每学年全体校领导带队到各实习点看望实习生，既体现了学校对实习生的关心与爱护，也加强了与实习基地的联系与交流。

（五）创新创业教育

浙江师范大学高度重视大学生创新创业工作，全面完善了双创工作机制，成立了以书记、校长为领导小组组长、分管校领导主抓、学生处牵头的双创工作小组。长期以来，将创新创业教育融入人才培养全过程，每个学生至少修读 2-4 个

学分才能毕业。学校坚持以通识课程体系为思维训练基础,重视普适教育;以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台,突出素质能力相长;以创新创业实践为体验聚焦,突出师范文化的引领作用,强化立德树人。学校设立创新创业学院,保障创新创业教育。辅以各类政策和资源保障,各学院、各部门充分联动,实现创新创业课程和学分 100%全覆盖、创新训练计划 100%全覆盖,强化项目培育,努力实现以赛促学、以赛促教、以赛促创,展现了浙师大浓厚的创新创业氛围和浙师学子积极的创新创业意识。

2019-2020 学年,学校深入推进大学生创新工作室建设,加强本科生与创新工作室的有效对接,孵化更多的优秀创新创业项目,进一步强化科研育人功能。在各类学科竞赛中一等奖数量和得奖总量创历史新高,国家级一等奖 17 项、二等奖 21 项、三等奖 29 项,国家级奖项数较上一年度增涨 219%。其中在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获 2 金 5 铜,“云木稚趣”项目获职教赛道金奖(该赛道第一,获中国教育电视台报道专题报道),金奖数并列全国师范院校第一,全国高校第八,学校还获得主赛道高校集体奖,总分位列第七。在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中荣获一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项,学校还获得“进步显著奖”。同时,我校学子获国家级大学生创新创业训练计划项目 65 项,立项数较上一年项目增涨 8.3%。

四、专业培养能力

学校现有 71 个专业,其中师范类专业 27 个,初步形成了以教师教育为鲜明特色,应用性专业为增长点的专业体系,专业涉及教育学、文学、法学、管理学、经济学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。

(一) 主要专业概况

1. 汉语言文学

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求,立足浙江、面向全国,培养富有高尚师德和教育情怀,具备深厚的人文与科学素养、扎实的中国语言文学学科知识与能力、突出的教育教学能力,具有创新精神与自我发展能力,能够在中学及其它教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是:

目标 1: 师德高尚, 奉献教育: 热爱教育事业, 具有强烈的社会责任感和历史使命感, 富有人文情怀和奉献精神, 自觉践行社会主义核心价值观, 具有教书育人、为人师表的坚定信念, 遵守师德规范, 立德树人, 立志做中学生成长的引路人; 热爱中学语文教育, 以新时代“四有”好教师为职业理想, 具有成为优秀教

师的强烈意愿。

目标 2：学养深厚，精于教学：扎实掌握中国语言文学学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学语文教育的要求与个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学语文教育的规律，熟悉语文教育的现状，综合运用中国语言文学学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现语文教育目标，具有语文相关课程开发的能力和承担语文教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

目标 3：以生为本，善于育人：具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

目标 4：精研善思，协同发展：具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握语文教育的前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学语文教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①35 学分；通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类课程 2 学分）；学科平台课程 15 学分，专业核心课程 37 学分，专业方向课程 24 学分；教师教育课程 17 学分；实践教学课程 26 学分；个性化课程 2 学分，本专业毕业最低总学分 160 学分。

2.学前教育

（1）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，扎根本土，放眼全球，秉持“一切为儿童”的理念，培养热爱儿童和学前教育事业，身心健康，品行良好，人文、科学和艺术素养扎实，专业知识系统，保教能力全面，善于实践、反思和创新，能在城乡高水平幼儿园，幼教培训及儿童福利机构等各类学前教育机构从事教育教学、管理和研究工作的卓越学前教育专业人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：专业德行与理想。践行社会主义核心价值观，能自觉依法执教，具备师德实践的自省意识；认同学前教育和幼儿教师价值，富有爱心、责任心和奉献精神；具有终身从教信念，怀有成为卓越学前教育工作者的专业理想。

目标 2：专业知识与能力。形成良好的人文、科学与艺术素养，掌握系统的

保教理论知识；能为幼儿创设有价值的学习环境，能合理组织幼儿一日生活活动，能支持与引导幼儿游戏活动，能有效计划与实施教育教学活动，能有效激励与评价幼儿及自身的学习与发展，具备良好的团队意识和家园合作能力。

目标 3：专业发展与反思。能自主规划职业生涯，不断提升自身的专业素养；能立足本土、追踪国际趋势参与交流合作；能在理论学习与教学实践互动中学会反思，能在幼儿教育具体问题解决过程中反思，能在学前教育改革发展前沿动态研究中不断创新，能在反思、实践和创新中不断追求卓越。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①29 学分，通识课程②10 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 25 学分，专业核心课程 26 学分，专业方向课程 23 学分，基础性实践 27 学分，提高性实践 17—21 学分，创新性实践 1 学分。男生可以不修学前教育舞蹈课程，该 4 门课程共计 4 学分可通过选修专业方向中的任意课程来完成。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

3.英语

（1）培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养德智体美劳全面发展，家国情怀与国际视野兼具，专业知识与人文素养兼备，语言能力与实践能力强，富有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事英语学科教育教学与研究的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

目标 1：师德高尚，奉献教育。热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学英语学科教育，以新时代“四有”好老师为职业理想，具有成为卓越教师的强烈意愿。

目标2：富有学养，精于教学。扎实掌握英语学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学英语学科教育的要求和个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学英语学科教育的规律，熟悉英语学科教育的现状，综合运用英语学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现中学英语学科教育目标，具有中学英语学科课程再开发的能力和承担教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

目标3：以生为本，善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年身心发展特点，有效地缓解学生的心理困惑或心理压力，有针对

性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

目标4：精研善思，协同发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握英语学科教育前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学英语学科教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

(2) 课程体系及学分、学时修读要求

课程及学分修读要求：通识课程①40 学分，通识课程②4 学分（不得修读本专业禁选的通识②课程，同时必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 27 学分，专业核心课程 23 学分，专业方向课程 37 学分，基础性实践 10 学分，提高性实践 14 学分，创新性实践 1 学分，个性选修课 4 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

4.数学与应用数学

(1) 培养目标

本专业培养适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，富有高尚师德与教育情怀、具备深厚的科学与人文素养和精深的数学学科知识、具有创新和反思精神、掌握教师教育技能，能够在中学及其他教育机构从事数学教学与研究的可持续发展的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，奉献教育：具备过硬的思想政治素质和高尚的职业道德；热爱教育事业，具有强烈的进取意识和事业心，乐于探索，善于学习，勇于创新；具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，遵守师德规范，立德树人，能践行社会主义核心价值观并立志做中学生健康成长的指引者。

目标 2：学识深厚，善于教学：掌握扎实的数学学科基础知识、数学思想方法；掌握数学教育的规律，熟悉数学教育的思想、方法；通过梳理把握中学数学的知识体系与课程体系，加深对高等数学内涵的理解并指导中学数学的教学；具有扎实的数学核心素养与突出的教学能力；能综合运用数学学科知识、教育学原理及现代教育技术开展课堂教学与课外活动，适应信息化等新技术变革。

目标 3：以德育人，善于组织：按照“四有好老师”、“四个引路人”等要求，加强以学生为本的教育理念；能够胜任班主任工作；建立和谐的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系；能够根据中学生世界观、人生观、价值观、青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展德育和身心健康发展的课外活动。

目标 4：精研善思，持续发展：能够制定并实现明确的职业发展规划；具有

自主学习能力与专业发展意识,能跟踪并学习数学教学方面的先进教学理念与手段,善于反思,勇于创新;具备较好的数学教育科研和教学改革实践能力,研究成果具有国际视野和理论深度;实现“一年入门,三年过关,五年胜任”的发展目标;在教学比赛,教学育人、教学研究、教学管理等方面崭露头角。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求:通识课程①45 学分,通识课程②4 学分(必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分),学科平台课程 28 学分,专业核心课程 24 学分,专业拓展课程 15 学分,教师教育课程 15 学分,实践教学课程 28 学分,个性化课程 4 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

5. 音乐学

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求,立足浙江、面向全国,培养热爱音乐教育事业、具有良好的政治素质和高尚的职业道德,具备扎实的学科理论知识、专业技能、以及较强的教育教学能力和教学研究能力,具备创新精神与自我发展能力,在基础教育领域从事音乐教学工作和音乐教育研究工作的高素质人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是:

目标 1: 师德高尚, 甘于奉献。践行社会主义核心价值观,具有终身从教信念,怀有成为卓越音乐教育工作者的专业理想;具有教书育人、为人师表的坚定信念,遵守师德规范,立德树人,富有爱心、责任心和奉献精神;热爱中学音乐教育事业,以新时代“四有”好教师为职业理想,具有成为优秀教师的强烈意愿。

目标 2: 善于沟通, 乐于协作。具有较强的沟通交流、环境适应能力;具备良好的团队意识、协同合作和组织管理能力;具有创造性地解决音乐教育教学中实际问题的能力;具有较强的全球视野意识,能立足本土音乐文化、追踪国际趋势并参与交流合作。

目标 3: 专业过硬, 精于教学。具有从事中学音乐教育工作所必备的人文、科学和信息素养;具备扎实的学科理论和专业技能,以及宽广的跨学科知识;了解专业发展现状与趋势,具有较强的政策和标准意识;掌握中学音乐教学设计、实施、评价与研究的原理与方法,能有效计划与实施教育教学活动,能有效激励与评价学生的学习与发展。

目标 4: 自主学习, 持续发展。具有较强的自主学习能力和强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划;具有先进教育理念,开阔的国际视野,了解基础音乐教育教学的前沿发展动态,具备自我发展、自我完善的终身学习能力;能在理论学习与教学实践互动中学会反思,能在音乐教育具体问题解决过程中反思,不断提升自身的专业素养。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①36 学分，通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 28 学分，专业核心课程 31 学分，专业拓展课程 11 学分，教师教育课程 25 学分，实践教学课程 23 学分，个性化课程 2 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

(二) 专任教师结构和生师比

加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，打造一支高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。详见表 8。

表 8 个别专业专任教师结构和生师比

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
050101	汉语言文学	87	64	73.56%	16	18.39%	20	23.26	1043	11.99
040106	学前教育	104	51	49.04%	14	13.46%	13	12.62	1013	9.74
070101	数学与应用数学	86	49	56.98%	13	15.12%	20	25.64	603	7.01
130202	音乐学	53	34	64.15%	8	15.09%	10	18.87	634	11.96
050201	英语	82	37	45.12%	6	7.32%	9	12.33	582	7.10

(三) 立德树人落实机制

以党的十九大精神为指导，紧密围绕立德树人根本任务，坚持“守好一段渠、种好责任田”，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。全面推进习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，切实发挥好每一门课程、每一个课堂的育人功能，不断坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

1. 纲目并举，实施课程思政教学改革计划

(1) 深化课程思政改革

根据《浙江师范大学课程思政教学改革指导意见》，抓住教材、教师、教学三大关键要素，坚持“问题导向，知行合一”，继续深化课程思政改革，着力提升思政元素在课程实施的深度和广度。深入实施教学创新计划、伙伴助教项目、全员实践工程，组织全员德育教研展示周，建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，同时学校组织首届“课程思政”微课比赛评选，精选 47 门优秀课程案例编辑出版，评选 12 位“思政之星”课程，在学习强国平台推出。

(2) 加强综合素养课程建设

落实中华优秀传统文化传承发展工程，在通识教育中增设中华优秀传统文化课程和内容，在政治学、社会学、法学、历史学、新闻学、文学等专业课程中增加中华优秀传统文化内容。依托文科综合国家级实验教学示范中心，开设系列实践类综合素养课程，编写了配套的文科综合素养培养系列教材。

(3) 强化专业课程育人功能

根据学科专业特点，整体规划专业课程体系，深入挖掘提炼专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，列入教学计划的重要条目，作为教材讲义的重要章节和课堂讲授的重要内容。召开全国高校德育工作课堂创新研讨会，呈现 100 堂课堂思政课，优化“课程思政”的内容和形式。多措并举，协同发力组织各学院师生紧密配合“以技战疫，凝练升华”，形成了战疫期间的独特的“一院一品”。

2. 德能兼修，实施教师队伍素质提升计划

(1) 建立教师招聘、岗前培训师德考核机制

在教师招聘环节，加大对教师思想政治意识的考察，重点考察教师的品德素质，将师德作为教师招聘录用的重要考核指标，对有学术失范、纪律处分记录的专业教师坚决不予引进和录用。加强教师入职培训，举行新教师入职宣誓仪式，开展爱校荣校教育；开展“学立群校友、守育人初心、担教育使命”主题活动。集中学习陈立群校友先进事迹，加强师德培养；实施入职培训考核机制，考核不过关的新进教师不能承担教学任务。

(2) 建立健全教师教育培训进修制度

健全教师政治理论学习制度，保证教师每年参加线上线下学习时间不少于 40 课时。继续深入开展“全员教研”活动，在新冠疫情期间，坚持全员教研传统。围绕“战疫思政”和“在线教学”双核心，结合院系教学建设、教学改革及教师专业发展情况开展各类线上教研活动，组织编写各类线上教学操作手册，为教师从传统的面授课程转型网络教学提供有力支持。通过“在线教学征文”“暖春战疫课程线上展”，组织教学反思，师生对话，构建融教、学、研“三位一体”新教研模式。《浙江师范大学教学战疫行与思》一书将于年底正式出版。

3. 督管联动，实施课堂教学专项督查计划

(1) 严管课堂阵地

进一步加大对课堂教学的监督力度，开展专项督查，重点督查课堂教学活动是否有违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行。严禁在课堂传播宗教。对线上课程的教学视频，实行发布审核制。严格落实《浙江师范大学课堂教学管理规定》，对“在讲课中宣传错误政治倾向或不健康内容”内容的情况，按照《浙江师范大学教学事故认定和处理办法》的规定，视情节严重，对相应老师作出处理。对课堂教学中出现意识形态问题的学院，实施一票否决制，取消该年度各项评优资格。

(2) 规范教材选用制度

高度重视教材选用工作，修订《浙江师范大学本科教材选用管理办法》，明确学院党委负责教材选用的政治把关，凡用必审，特别是对外文原版教材、电子教材、哲学社会科学教材进行政治把关，确保选用的引进教材价值导向正确。强化教材选用的“精品意识”，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课、学科专业核心课教材优先在国家公布的目录中选用，切实加强教材选用工作的日常管理，落实管理责任，确保高质量的教材进入课堂。逐步完善教材建设选用监控机制，组织专家对选用教材的质量进行评价，在政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材坚决停止使用。

(3) 树立课程教学大纲权威

教学大纲是实施课程教学的指导性文件，学校在全校范围内实施教学大纲的核准、备案和公开发布制度。所有教师在教学过程中要严格执行教学大纲，根据大纲要求推荐教材和教学参考书或编写讲义，依据大纲要求编写教学进度表和教案；完成大纲规定的基本教学任务，并不断探索和改进教学方法与教学手段，及时把学科新发展和教学研究新成果转化为教学内容；任课教师在教学大纲执行过程中不得随意削减大纲规定的内容或降低对学生的要求，确需更改的，须提交变更申请，经专业主任审核，本科教学部批准后执行，否则按教学事故处理。

4. 组织保障

(1) 加强组织领导

为统筹推进“课程思政”教学改革各项工作，学校成立由校党委书记和校长担任组长、分管思政工作和教学工作校领导担任副组长的领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在本科教学部，具体负责日常工作，指导相关学院开展工作。

(2) 加大支持力度

各学院、部门（单位）要高度重视“课程思政”教学改革工作，认真做好宣传

发动，营造良好氛围，确保经费、人员保障到位。在学校的发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障“课程思政”教学改革，对取得良好效果的学院、部门（单位）、个人予以奖励表彰。

（3）强化检查监督

宣传部、本科教学部加强统筹协调，定期开展“课程思政”建设专项调研和督导，了解具体情况，交流先进工作经验，确保各项政策落到实处，取得实效。

（四）实践教学

1.强化顶层设计，完善人才培养方案

通过借鉴国内外一流大学同类专业人才培养的成功经验，深入分析各专业的特色，修订完善人才培养方案。结合专业基本技能标准、短学期等教学时间，科学建构专业基本技能训练方案，开展实践教学与科研训练，设置基础性实践、提高性实践、创新创业实践等实践教学模块，切实提高学生的实践能力。

2.搭建“三习一训”教育实践平台，切实提升师范生教师专业实践能力。

学校以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，夯实师范生教育实践能力培养体系。落实短学期教学技能实训，严把基于技能标准的考核关。学校依托国家级实验教学示范中心教师教育实训中心，在大学 1-3 学年各设立为期 2 周的短学期，渐进式地规划设计短学期实习实训工作。做优双导师制、全程驻校指导的教育实习。2018 年起，学校按照《浙江省高校师范生教育实践规程》执行，教育实习以单一专业编组、混合专业编组和自主实习等多样化方式安排师范生为期 2 个月的集中教育实习，每个实习组配备我校的专业教师或学科教学论教师 1 名，以及中小学优秀教师 1 名进行双导师指导，我校指导教师全程驻队。

创新基于专业实践经验、有效联接教育理论的教育研习。学校根据专业实践能力的经验性与发展性特征，创设教育研习课程。并从 2007 年开始，运用现代教育技术手段实时、全程采集“三习一训”实践教学环节数字化视频作为课程资源，开设个性化、可视化的研习课程。

3.构建“三进三融”的实践教学体系，深化产教融合教育。

持续开展“新工科”人才培养探索。学校深化“产教融合”“工学结合”为重点的“新工科”人才培养机制改革，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，围绕“学科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的卓越应用型人才培养，积极推进产教融合，不断强化实践教学模式改革，获批教育部产学研合作协同育人项目 47 项、浙江省高等学校省级产教融合示范基地 1 项、省级产学研合作协同育人项目 5 项。

深入推进国家发改委产教融合项目建设。国家发改委产教融合项目“轨道交通、智能制造及现代物流产教融合实训基地”与浙江省轨道交通运营管理集团联合发起成立浙江省轨道交通产教融合联盟，为我省及全国轨道交通事业的可持续发展、工业经济转型升级（智能制造）提供先进技术和高端人才支撑，受到各级领导和同行的充分肯定，作为浙江省产教融合工程建设的典型示范推向全国。同时，紧围绕浙江省诗路文化带建设，大力开发浙江丰富的诗路文化资源，开展浙江诗路文化资源的保护、传承、开发、传播、教育工作，新获批国家发改委产教融合项目“诗路文化智慧旅游产教融合平台”（经费 7232 万元）。

五、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，建立“评价-反馈-改进”的闭环，形成持续改进机制，推动教学质量的提升。

（一）完善质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学：分别制定课程教学大纲、教材选用、教学进度计划、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学：分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。

二是制定教学系统质量标准。今年上半年学校分别出台了《浙江师范大学关于修订 2019 级本科人才培养方案的通知》《浙江师范大学课堂教学质量提升行动计划（2019-2023 年）》和《浙江师范大学教材选用管理办法》等文件，对新的人才培养方案提出修订标准，在建立教学准入机制和淘汰机制、完善教学激励机制、推动课堂教学改革、深化课堂教学巡察制度、教学评价制度、强化全员教研工作、强化课程思政改革和推进课堂教学信息化建设等方面提出相应的标准。

2. 质量保障体系构建

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从检查过程到反馈过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）检查环节：即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查：每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情

况、教学条件保障等多个方面。检查以本科教学部为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查：每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，学校督导组到课堂检查教师是否携带《教学进度计划表》、教案、教材（或讲义）、《学生成绩记录表》等教学资料，课堂进度是否符合《教学计划进度表》，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导和随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察：学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查：主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、过程性的成绩评定等。

（2）评价环节：评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学和评管三个部分：

评教：即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。本科教学部汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和老师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，本科教学部要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学：制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管：是学院对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对本科教学部等职能部门的教学管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教学质量管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

(3) **反馈环节：**一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3. 质量保障体系的组织与制度建设

(1) **组织建设：**学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。

专家组织：由学校教学建设专家委员会、教学委员会和实验建设指导委员会等构成，主要对学校教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。

行政组织：由校院两级教学管理部门、各类基层教学组织构成。本科教学部起统筹规划、指导、监督作用，学院起主体作用，行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。

评价组织：学校本科教学部加上校院两级教学督导组、学生信息员队伍等构成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

(2) **制度建设：**学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

听课制度：包括领导听课、教学督导听课和教师听课。《浙江师范大学听课制度》明确规定：校党政领导每学期由本科教学部、党校办统一安排半天，自由听3节课，其中主管教学的校领导每学期听课不少于8课时。本科教学部领导、学院领导每学期听课不少于6课时。教师每学期听课不少于2课时。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

督导制度：学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。我校拥有良好的教学督导传统，经过几十年的督导制度实施，逐步实现了从简单督查到督、导结合，重在指导的理念转变，队伍构成从最初的以退休人员为主到现在的在职人员占比 80% 以上，队伍活力得到很大提高；多名教育学专业教授的加入也提高了队伍的专业指导水平；督导方式从最初的全面、浅层次督导逐渐往定点深入式督导转变，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。

学评教制度：包含两块内容，一是课堂教学质量测评，所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈给教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。二是主讲教师课堂教学陈述评议活动，为了推动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，今年开始，主讲教师课堂教学陈述评议活动从原先的校内 11 个优势专业试点到覆盖全校所有的课程，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时的呈现给学生，目前有 6000 多门教学班开展了教学陈述活动，评议和反馈数目达 7 万多条，有效改善了课堂教学质量。

教学业绩考核制度：教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期组织一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4. 教学质量管理工作队伍建设

校院两级教学管理队伍：学校本科教学部共计工作人员 52 名，本科教学部领导均熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，本科教学部是一支具有作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍：学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

学生教学信息队伍：一是成立校级学生教学信息中心，集教学信息采集、分析、反馈、宣传于一体，服务师生教学，服务教学管理。二是每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

学风督察员队伍：打造了一支由优秀学生骨干 30 余人组成的课堂巡查队伍，召开了学生巡查员聘任仪式和动员培训会，重点对学生到课、课堂玩手机、睡觉、吃早餐与零食等课堂违纪行为进行巡查。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；定期进行专业评估（A 类专业四年一次、B、C 类专业两年一次）；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

（三）进一步挖掘质量信息，提升教学质量

1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2. 质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态，掌握学生关心的热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

(1) **做实反馈环节。**学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道，将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈：校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解主讲教师上课情况，通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人，为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈：本科教学部每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院，供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。本科教学部在对以上信息进行整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至相关职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

(2) **跟踪整改情况。**教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导组会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授予情况

2020 年应届本科毕业生 4251 人，毕业 4121 人，其中获得学士学位 4121 人，结业 13 人，肄业 20 人，延长修业年限 97 人，毕业率为 96.94%，学位授予率为 100%；另外，2019 届结业生经过补修后获得毕业证 11 人，授予学士学位 11 人。

（二）攻读研究生情况

学校召开学生继续深造工作推进会，将考研工作作为重点工作来抓，优化考研教室建设，开设雅思、托福培训等拓展课程，举办考研专题报告、雅思知识竞赛，打造一批“大学生创新工作室”，出台考研激励办法，编撰《2018、2019 届考取双一流、国（境）外高校研究生名录》，进一步营造学生深造的学习氛围。2020 届研究生录取率 20.4%，比上一届增长 11.4%。

（三）学生转专业情况

2019-2020 学年，学校首次实行转专业申请“零门槛”，较完全意义上实现了转专业“以学生为本，让有专长的学生就读更合适的专业”的目的。本次转专业共有 1001 人申请，经校院两级审核并通过专业能力考核后，457 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 45.7%。从本次转专业数据显示，学校师范专业受认可程度仍较高，部分非师范专业如法学、会计学等逐渐成为转专业热门专业。

（四）学生体育运动及体测情况

2019-2020 学年，体育运动委员会致力于学生体质健康发展与校园文化活动建设工作，顺利开展了第二届校园马拉松、第五届阳光体育运动会和尖峰运动俱乐部联赛等活动，形成了参与人数众多，活动频率高，体育氛围浓厚的良好局面。另外，我校荣获了浙江省第十五届大学生运动会“校长杯”，这是通过对学校体育工作、学生体质健康测试和大学生运动会参赛成绩等方面的综合评审，优选出的浙江省高校体育工作先进单位的称号。本学年有 18072 位本科生参加国家学生体质健康测试，达标率为 92.78%，优良率为 29.55%

（五）学生学习满意度

根据浙江省教育评估院 2020 年 4—6 月对全省 2019 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以 94.48 分，成绩位居全省本科院校第 2 位，较 2018 届满意度分值高出 2.87 分值。

（六）毕业生就业情况

我校 2020 届全日制境内普通本科毕业生 4125 人，其中师范类 2463 人，非师范类 1662 人。截至 2020 年 8 月 31 日本科毕业生初次就业率为 89.65%，位列全省前茅。其中师范类为 91.72%，非师范类为 86.58%，详见表 9。4125 名本科毕业生中，国内升学 668 人（包含农村师资计划共 22 人），出国出境 198 人，到各类用人单位就业创业 2847 人，待就业 326 人。在我校毕业生去往的各类用人单位中，中初教育单位 1422 人，高等教育单位 30 人，机关 114 人，城镇社区 4 人，医疗卫生单位 3 人，农村建制村 1 人，其他事业单位 55 人，国有企业 137 人，三资企业 50 人，其他企业 693 人，其他 338 人。

表 9-浙江师范大学 2020 届各专业毕业生初次就业率统计表

专业	初次就业率
会计学	97.83%
国际经济与贸易	90.32%
国际经济与贸易(全英班)	93.33%
工商管理	92.86%
市场营销	83.33%
旅游管理	88.46%
旅游管理（三校生）	83.33%
电子商务（全英文班）	63.64%
财务会计教育	90.7%
财务管理	84.21%
财务管理（全英文班）	85%
金融学	84.78%
法学	74.71%
社会工作	83.33%
行政管理	86.11%
思想政治教育	93.33%
思想政治教育（初阳）	100%
小学教育	95.42%
应用心理学	78.85%
教育技术学	84.78%
动画	88.89%
学前教育(本科)	89.93%
学前教育（高职本）	97.5%
特殊教育	92.16%
体育教育	95.45%
社会体育指导与管理	75%
人文教育	96.43%
历史学	81.97%



历史学（初阳）	100%
汉语言文学	86.9%
汉语言文学（初阳）	100%
日语	86.67%
翻译	88.33%
英语	93.84%
舞蹈学	89.29%
音乐学	91.61%
产品设计	90.91%
环境设计	87.8%
美术学	91.67%
视觉传达设计	95.12%
广告学(中外合作办学)	90.12%
戏剧影视文学	88.89%
数字媒体技术	100%
数字媒体艺术	92.86%
文化产业管理	73.91%
信息与计算科学	57.89%
数学与应用数学	93.24%
数学与应用数学（初阳）	97.22%
网络工程	82.14%
计算机科学与技术(师范)	96.97%
计算机科学与技术(非师范)	91.67%
软件工程（中外合作办学）	94.64%
软件工程（全英文班）	80.77%
软件工程（全英文班）（初阳）	100%
光电信息科学与工程	91.67%
材料物理	100%
材料物理（全英文班）	100%
材料科学与工程	81.82%
材料科学与工程（全英文班）	86.67%
材料科学与工程（初阳）	100%
物理学	89.32%
物理学（初阳）	94.44%
电子信息工程	100%
电子信息工程(全英文班)	95.45%
电子信息工程（初阳）	94.44%
通信工程	92.31%
化学	93.94%
化学（初阳）	100%
应用化学（全英文班）	76%
生物技术（全英文班）	72.22%



生物科学	88.42%
生物科学（初阳）	92.86%
科学教育	95.89%
地理科学	92.59%
地理科学（初阳）	100%
城乡规划	91.3%
环境科学与工程	82.76%
环境科学与工程(全英文班)	100%
交通运输	86.05%
交通运输(全英文班)	96%
工业设计	90.48%
应用电子技术教育	94.64%
机械设计制造及其自动化	79.71%
机械设计制造及其自动化(全英文班)	85.71%
机电技术教育	92.94%
汽车维修工程教育	100%
汉语国际教育	91.04%
全校平均就业率	89.65%

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院对全省 2019 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，本校 2019 届用人单位答题率为 82.5%，通过调查发现，用人单位对本校 2019 届毕业生的综合素质满意度为位于全省第 2 位，较 2018 届提高三个位次。毕业生满意度统合值（各类分项满意度统合）第 2 位，较 2018 届提高九个位次，用人单位满意度统合值第 2 位，较 2018 届提高一个位次。

（八）毕业生成就

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了 30 余万各级各类优秀人才，其中有 21 万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色示范高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

七、特色发展

——“三全育人”综合改革“课程育人”

课程是学校教育的核心，课程与教学的质量直接决定了育人的质量。学校高

度重视课程建设与教学改革,在各职能部门的协同配合下,在各学院的大力参与和支持下,学校持续推进课程与教学改革,努力提高课程育人水平。

（一）深入加强金课建设,努力提高课程育人载体水平

一是**建设制度,搭建平台**。本科教学部根据学校第六次党代会提出的要求,聚焦一流高校建设和省重点高校建设任务,推进专业内涵及“金课”建设,制定出台了《关于全面推进一流本科教育建设的实施意见》《课堂教学质量提升行动计划(2019—2023 年)》《浙江师范大学本科教材选用管理办法》等系列文件,完善教学质量监控体系,建立教学常态数据库,为教学改革与决策提供精准服务。采购开放式虚拟仿真实验教学平台、爱课程 MOOC 在线课程平台、超星课程平台,推进虚拟仿真、线上线下混合等多类型课程的培育。为课程育人提供制度与平台的有力保障。

二是**建设金课,成效明显**。2019 年立项建设校级精品在线开放课程课程 137 门。2020 年立项建设校级一流课程 162 门。在这个基础上,2019-2020 学年,学校申报国家级一流课程 12 门,获批认定 11 门,其中国家级精品在线开放课程 4 门、线上线下混合式课程 2 门、线下一流课程 2 门、社会实践金课 1 门、虚拟仿真金课 2 门;申报认定省级一流课程 57 门,其中精品在线开放课程 12 门,线下一流课程 17 门,线上线下混合式一流课程 7 门,社会实践金课 1 门,虚拟仿真金课 20 门。2019 年获浙江省“互联网+教学”优秀案例特等奖 1 项,一等奖 4 项。今年,经管学院的《精心挖掘战疫育人元素,全力上好云端思政课》、工学院《新工科背景下专业课程思政教学的实践探索》、地环学院《行走在“田野”的课程思政》、外语学院《SPOC 环境下高校外语课程思政新路径》入选浙江省课程育人典型案例。

（二）深化课堂教学改革,努力提高课程育人方法水平

2019 年,对 180 余名新引进教师开展教学技能培训和考核外,今年正在对近 200 名新进教师进行培训。同时还面向骨干教师开办“活力课堂”系列工作坊、线上课程建设实操培训班、高校教师教学能力提升与“金课”建设专题班,课程思政、虚拟仿真等系列专题讲座。学校教师发展中心年培训超过 4000 人次,稳步助力我校课堂教学改革。

2020 年初战疫期间,创新工作,转危为机。

一是**提前研判,积极应对**。在全面开展在线教学之前对全校教师进行调研,基于教师反馈的数据结果,以及疫情发展的情况,研制了《本科教学部新型冠状病毒疫情应对方案》《浙江师范大学关于 2019—2020 学年第二学期教学工作实施的若干意见》《浙江师范大学线上教学规范》等行动指导方案,为师生“停课

不停教、停课不停学”指明方向。全校在线课堂于原定开学日 2 月 13 日正式开课，属于全省最早全面推进线上开课的高校。线上开课 1904 门（2767 个教学班），占应开课的 97.49%，参与教师 1779 人，在省内高校起到了示范带头作用。

二是**周密部署，有力保障**。快速组建工作小组，会同学校网信办对学校网络流量承受力进行分析测算，在线开课前，与网信办安排 200 门课程进行直播压力测试；对接超星、对分易、智慧树等国内平台服务商，持续对我校教师进行专群连续 7 天 24 小时不间断响应服务。依靠教师教育学院、经管学院等专家团队组织编写《网络教学的简明手册》《留学生注册登录中国大学 MOOC 的英文操作指南》《留学生登录省平台的英文操作指南》，并开通了专门钉钉群，为各位老师从传统的面授课程转型网络教学提供操作持续性支持。

三是**全员教研，共享经验**。在疫情期间开展在线教学过程中，全员教研传统得到延续和创新。各学院教发中心、教研室积极展开在线教研，对教学中出现的新困难、新问题展开研讨，分享线上教学经验，探索课程的有效教学方式，努力让学生尽快适应在线学习。同时，我们通过“在线教学征文”“在线教学空中系列沙龙”“暖春战疫课程展”等活动总结与展示战疫教学的经验与成果，把师生“战疫期间”学与教的思考和经验汇编成《浙江师范大学教学战疫行与思》将于今年年底正式出版。

（三）深入课程思政改革，努力提高课程育人思想水平

一是**由点及面，丝丝入扣**。2019 学年，组织各基层教研组织修订人才培养方案，挖掘每一门课程本身所蕴含的育人元素，突出知识、能力、品德三位一体的有机融合。同时为进一步加强师范生德育教育，在培养计划中增加《师德养成》必修课。

二是**抓住契机，广泛讨论**。以学习校友陈立群先进事迹为契机，组织全校 98 个基层教研组织，围绕“当教师为什么？”“当教师干什么？”“如何成为‘四有’好老师？”等问题开展主题讨论，广泛交流在理想信念、教育情怀等方面的个人感受与收获，确保教师思想到，认识到位。

三是**培研结合，能力提升**。通过校院二级教师教学发展中心，制作了“在线思政”系列课程微课，编写《“课程思政”教学设计编制指南》供教师学习；开展教学沙龙、工作坊及专题培训切实提升教师课程思政建设的能力。举办全国高校德育工作课堂创新研讨会，开出 180 余门课程思政公开展示课，全国 40 余所高校的 400 余名专家学者、师生代表来校观摩、研讨。

四个**国家级实验教学示范中心教学委员会赛事引领、树立典范**。在校青年教师教学比赛中增设思政模块，2019 年校青教赛评选 9 名“思政课程先锋”。同

时组织开展了首届“课程思政”微课比赛，并选择其中优秀的课例，将在 11 月份出版《浙江师范大学优秀课程思政微课作品选集（一）》。12 位“思政之星”教师的优秀课例已在我校学习强国平台推出，单个视频点击率最高突破 5000 次。

八、存在问题及改进措施

（一）进一步优布局凝特色，提升专业内涵建设

我校专业布局主要存在专业分散、孤立布点等问题。目前的专业布局使我校专业建设难以形成合力，专业建设与学科建设不能相互支持，专业资源共享率低。同时，专业建设责权利不明确、专业主任责权不对等、教师缺乏专业建设的积极性与主动性等问题，导致专业建设重申报、轻建设，新专业难以实现后发优势，老专业难以实现升级改造。

我校将坚持特色化发展的原则，保持师大优势与特色，创新发展，充分把握区域经济社会发展的总体趋势，对接产业结构调整与转型的需要以及新兴产业发展的要求，选择能够起引领作用的核心专业构建专业群，实现专业群的优化布局。以学校优势学科为基础，进一步凝练学科方向，促进优势学科转化为特色专业，同时加强学科专业间的交叉、综合与渗透，将在教学上有相同学科基础的若干专业进行组群发展。及时调整改革相关专业人才培养思路，完善专业退出的动态机制，今年上半年出台了《浙江师范大学专业撤销标准》。通过传统专业的升级改造、新专业的科学设置、薄弱专业合理淘汰、专业布点的有效调整，优化专业结构和布局，提升专业内涵建设。逐步建成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

（二）促进课堂教学创新，不断提高信息化教学水平

目前，学校的课堂教学仍以线下教学，教师讲授为主，问题导向意识较弱，课堂氛围较为沉闷，缺乏有效的师生互动。少数教师缺乏教学积极性和责任心，在课堂中对学生缺少有效的课堂管理，对待教学工作热情需要进一步激发，教学研究与改革的动力需要进一步加强。学生在课堂上玩手机、睡觉的现象依然存在，学习效果不佳。

为此，学校要全面推进《浙江师范大学关于印发课堂教学质量提升行动计划（2019—2023）》精神，在课堂教学中明确要求要突出问题导向，综合运用新一代信息技术和探究式、线上线下混合式等多种教学方法，大力培育和建设具有高阶性挑战性的“金课”，引导传统线下教学向混合式教学转变，实现教与学时空上的突破。从内容与形式重构课堂教学，组织课堂教学内容，方法创新的“全员培训”，激发教师的教学热情，加强师生信息技术应用培训，提升师生信息化能力，

不断提升教师教学技能，提高教师的教学水平。

（三）进一步加大对高层次教学成果培育，提高人才培养质量

目前学校的高层次教学成果不多，国家级教学成果奖、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级教学名师缺乏，特别是国家级教学成果奖一等奖尚未突破。近年来学校进一步深化教育教学改革，积极凝练学校教学特色，充分挖掘与整合学校资源，积极培育优秀教学成果，加强教学成果的累积。

学校层面高度重视全校范围内的统筹规划、及早布局、政策保障，加强对培育项目的全过程跟踪与管理机制。不断加强服务意识，在深入总结往届经验的基础上，提出“找对人，找对点，找对事”。不断加大对教学成果的培育力度，特别是对于国家级教学成果奖的培育。加强人才培养模式创新，将教学成果转化到实际教学过程中，全面提升人才培养质量。