



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2023–2024学年 本科教学质量报告



二〇二四年十二月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构.....	7
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	8
(三) 青年教师助讲培养情况.....	8
(四) 教学经费投入情况.....	9
(五) 教学设施及应用.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养方案.....	11
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	14
(四) 教材建设.....	14
(五) 实践教学.....	14
(六) 创新创业教育.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 主要专业概况.....	16
(二) 专任教师结构和生师比.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	22
(四) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 完善质量标准, 构建教学质量保障体系.....	25
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	30
(三) 进一步挖掘质量信息, 提升教学质量.....	30
六、学生学习效果.....	31
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	31
(二) 攻读研究生情况.....	32
(三) 学生转专业情况.....	32
(四) 学生体育运动及体测情况.....	32
(五) 学生学习满意度.....	32
(六) 毕业生就业情况.....	32
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	33
(八) 毕业生成就.....	33
七、特色发展.....	33
(一) 构建理论研究、课程教学、德育实践全要素的学科德育能力培养体系, 培育弘道	



之师.....	34
（二）构建智慧课程、智慧环境、数智管理全方位的智慧教育能力培养体系，培育智慧之师.....	34
（三）构建融通一二三课堂、职前职后全过程的创新教育能力培养体系，培育创新之师.....	35
（四）构建展现“共建、共享、共进”教育理念的现代化教育能力培养体系，培育共富之师。.....	35
八、存在问题及改进措施.....	36
（一）专业建设与发展不平衡现象较为明显.....	36
（二）基础学科拔尖创新人才培养共同体建设有待加强.....	36
（三）具有广泛共识的本科教育质保理念、具有浙师大辨识度和广泛共识的本科教育质量文化还需要进一步凝练.....	37

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立，1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，2020年获评第二届“全国文明校园”。学校拥有金华校区（校本部）、杭州萧山校区、杭州西湖校区、兰溪校区等4个校区，25个学院，拥有金华市中医医院等附属医院。现有全日制本（专）科生22176人，研究生10693人（其中非全日制研究生1489人），留学生1158人。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

人才培养质量逐步提升，学校现有国家一流专业建设点34个，国家级教学团队2个，拥有国家级课程40门，国家规划教材25本，国家级实验教学示范中心4个，国家大学生校外实践教育基地1个，教育部新工科研究与实践项目2项，教育部新文科研究与改革实践项目2项，教育部虚拟教研室建设点2个，入选卓越中学教师培养计划实施院校、国家语言文字推广基地，累计获国家教学成果奖16项，自建校以来向社会输送了近40万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在95%左右。

学科门类齐全，现有69个本科专业，覆盖经济学、管理学、法学、教育学、艺术学、历史学、文学、理学、工学等9大学科门类。15个一级学科博士点，3个博士专业学位类别，29个一级学科硕士点，23个硕士专业学位类别，11个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学、环境/生态学、计算机科学、动植物学、一般社会科学8个学科进入ESI全球前1%，15个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级课程40门，国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士 1 人，共享中国科学院院士、中国工程院院士 6 人，欧洲科学院、乌克兰、加拿大院士 5 人，国家级特优人才 26 人，省级特优人才 38 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，浙江省高校黄大年式教师团队 2 个，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部高校教学指导委员会成员 17 人，国家、省突出贡献专家 8 人，中宣部“四个一批”人才 1 人，国家新世纪百千万人才工程入选者 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 13 人，享受国务院特殊津贴专家 22 人。

科研与社会服务能力稳步提升，获国家科技进步二等奖 1 项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）46 项（含 5 项我校为合作单位奖项）、教育部高校优秀科研成果奖（科学技术）7 项、全国教科规划优秀成果奖 8 项、国家社会科学基金重大招标项目 21 项、国家社会科学基金重点项目 48 项、国家自然科学基金重点项目 9 项、国家自然科学基金重点国际（地区）合作研究项目 1 项、国家自然科学基金重大研究计划项目 1 项、国家重点研发计划项目 2 项、国家重点研发计划课题 4 项。拥有省级以上科研创新平台 46 个（文科 35 个），包括教育部重点实验室、省部共建协同创新中心各 1 个、省重点实验室（工程研究中心）9 个、省国际科技合作基地 4 个、省“2011”协同创新中心 4 个（文科 4 个）、省哲社重点研究基地 3 个、省哲社培育实验室 1 个、省新型重点专业智库 2 个、省新型高校智库 1 个。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极助推改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，成立了全国首个聚焦教育的中外合作办学机构，与 70 余所国（境）外大学开展了 100 余个校际学生交流学习项目。学校是教育部“教育援外基地”“中国南非人文交流研究中心”“非洲中文教育实践与研究基地”“中非高校 20+20 合作计划”执行单位，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，商务部“中国基础教育援外研修基地”，中国高等教育学会“中非大学联盟交流机制研究院”。学校入选“浙江省十佳对外合作单位”、“浙江省国际化特色高校”首批建设单位和首批省级国际人文交流基地，是“浙江省孔子学院师资选拔培训中心”。在海外建有 4 所孔子学院、1 个独立孔子课堂和 3 个中文教学中心，是全国唯一 6 次获评全球孔子学院先进中方合作机构的地方高校。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确教师教育是立校之本。学校高举教师教育旗帜，坚持“服务和引领浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措”的办学使命，秉承“志存高远、脚踏实地、励精图治、自强不息”的学校传统和“砺学砺行，维实维新”的校训精神，弘扬“德育为先、全面发展、分类培养、个性成才”的育人理念，努力建设特色鲜明的一流大学。

（二）本科专业设置

2023-2024 学年学校共有 61 个招生本科专业，其中国家一流专业建设点 34 个、省级一流专业建设点 13 个，一流专业建设点占学校招生专业 77%。招生涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，详见表 1。

表 1-浙江师范大学 2024 年本科招生专业及各学科门类专业分布情况

所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
经济与管理学院（中非商学院）	020301K	金融学	经济学
经济与管理学院（中非商学院）	020401	国际经济与贸易	经济学
经济与管理学院（中非商学院）	120201K	工商管理	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120203K	会计学	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120204	财务管理	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120801	电子商务	管理学
法学院	030101K	法学	法学
法学院	120402	行政管理	管理学
马克思主义学院	030503	思想政治教育	法学
教育学院	040107	小学教育	教育学
教育学院	040104	教育技术学	教育学
浙江师范大学堪萨斯大学联合教育学院	040107	小学教育	教育学
心理学院	071102	应用心理学	理学
儿童发展与教育学院	040106	学前教育	教育学
儿童发展与教育学院	040108	特殊教育	教育学
儿童发展与教育学院	130310	动画	艺术学
体育与健康科学学院	040201	体育教育	教育学
人文学院	050101	汉语言文学	文学
人文学院	060101	历史学	历史学
外国语学院	050201	英语	文学
外国语学院	050261	翻译	文学
外国语学院	050204	法语	文学
外国语学院	050207	日语	文学



所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
艺术学院	130202	音乐学	艺术学
艺术学院	130205	舞蹈学	艺术学
艺术学院	130401	美术学	艺术学
艺术学院	130304	戏剧影视文学	艺术学
设计与创意学院	130502	视觉传达设计	艺术学
设计与创意学院	130503	环境设计	艺术学
设计与创意学院	130504	产品设计	艺术学
设计与创意学院	130508	数字媒体艺术	艺术学
设计与创意学院	130509T	艺术与科技	艺术学
设计与创意学院	080205	工业设计	工学
数学科学学院	070101	数学与应用数学	理学
数学科学学院	070102	信息与计算科学	理学
计算机科学与技术学院	080901	计算机科学与技术	工学
计算机科学与技术学院	080907T	智能科学与技术	工学
计算机科学与技术学院	080902	软件工程	工学
数理医学院	080717T	人工智能	工学
数理医学院	101011T	智能医学工程	工学
物理与电子信息工程学院	070201	物理学	理学
物理与电子信息工程学院	080701	电子信息工程	工学
物理与电子信息工程学院	080705	光电信息科学与工程	工学
物理与电子信息工程学院	080703	通信工程	工学
物理与电子信息工程学院	080401	材料科学与工程	工学
化学与材料科学学院	070301	化学	理学
化学与材料科学学院	100701	药学	理学
生命科学学院	071001	生物科学	理学
生命科学学院	040102	科学教育	教育学
生命科学学院	071002	生物技术	理学
地理与环境科学学院	070501	地理科学	理学
地理与环境科学学院	070504	地理信息科学	理学
地理与环境科学学院	082802	城乡规划	工学
地理与环境科学学院	082501	环境科学与工程	工学
工学院	081801	交通运输	工学
工学院	080803T	机器人工程	工学
工学院	080213T	智能制造工程	工学
工学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学
国际文化与社会发展学院	050103	汉语国际教育	文学
国际文化与社会发展学院	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学
国际文化与社会发展学院	030302	社会工作	法学
国际文化与社会发展学院	050102	汉语言	文学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2024 年，学校共有各类全日制在校生 32538 人，其中博士研究生 560 人，硕士研究生 8644 人，本科生 21744 人，专科生 368 人，预科生 64 人，学历教育留学生 1158 人，本科生占全日制在校生总数比例为 66.8%，详见图 1。

各类全日制在校生人数（人）

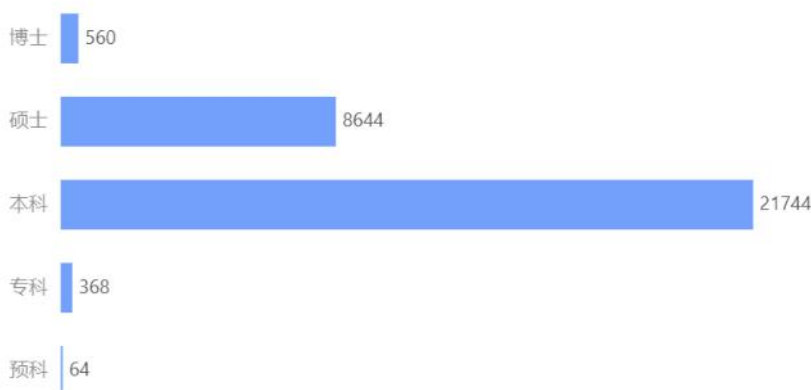


图 1-浙江师范大学各类全日制在校生人数

（四）本科生源质量

2024 年，我校招生录取人数继续增加，较去年增加 80 人，为近年来计划数最多的一年。从录取结果看，高分考生大幅增加，整体生源质量又有新提升。

我校文科试验班类（中文）、社会科学试验班（历史）、汉语言文学（师范）、历史学（师范）、思想政治教育（师范）、小学教育（师范）、地理科学（师范）、数学与应用数学（师范）、化学（师范）、地理信息科学、汉语国际教育（师范）、戏剧影视文学、非物质文化遗产保护等 27 个专业在浙江省投档分位居省属同类高校同类专业第一。

文科试验班类（中文）、理科试验班类（数学）、社会科学试验班（历史）、思想政治教育（师范）、小学教育（师范）、汉语言文学（师范）、历史学（师范）、地理科学（师范）等 8 个专业的普通类平行录取投档分高于省特控线 40 分以上。

思想政治教育（师范）、学前教育（师范）、英语（师范）、汉语国际教育（师范）、工商管理类、经济与贸易类、法学、行政管理、日语、法语、城乡规划、地理信息科学、社会工作、非物质文化遗产保护等 15 个专业的最低位次号有较大提升，平均提升 4075 位，其中最高提升 8687 位。

今年，我校省内投档位次号在 20000 名以内专业有 8 个，录取考生 338 人，最高分达 660 分，专业个数和录取考生人数均居省属同类高校第一；文科试验班

类（中文）专业投档分为 654 分，在省属高校所有试验班中连续 8 年蝉联第一。

“三位一体”综合评价招生录取考生中，高考成绩在浙江省 10000 名以内（656 分以上）的考生有 25 人，其中最高分为 674 分，对应位次号为 3783 名，录取专业为地理科学（地理科学+思想政治教育本硕衔接试验班）（师范），再次刷新近五年我校浙江省录取成绩纪录。

表 2 2024 年各专业投档情况表

专业名称	计划数	分数线	位次	省内同等 专业排位
文科试验班类（中文）	30	654	10891	1
理科试验班类（数学）	30	638	19242	1
理科试验班类（物理）	30	629	25706	1
理科试验班类（化学）	30	623	30906	1
理科试验班类（计算机）	30	617	35906	1
理科试验班类（生物）	30	582	73899	1
社会科学试验班（历史）	20	650	12749	1
工商管理类	160	608	44930	4
经济与贸易类	65	607	45991	1
法学	89	630	25620	3
行政管理	28	613	40270	3
思想政治教育(师范)	25	645	15498	1
小学教育(师范)	33	638	19907	1
教育技术学(师范)	40	593	61003	1
应用心理学(师范)	61	555	105051	2
学前教育(师范)	57	603	50104	3
汉语言文学(师范)	70	647	14084	1
历史学(师范)	50	643	16708	1
英语(师范)	103	628	27087	2
翻译	40	612	41200	1
日语	10	608	45076	2
法语	20	609	43928	2
戏剧影视文学	31	603	50181	1
工业设计	13	592	61718	5
数学与应用数学(师范)	40	630	24940	1
信息与计算科学	15	610	43049	2
计算机类	103	603	49927	5
软件工程(中外合作办学)	18	593	61002	2
人工智能（智能精准诊疗）	20	612	40679	2
智能医学工程	20	596	57791	1
物理学(师范)	90	605	47911	2

专业名称	计划数	分数线	位次	省内同等 专业排位
材料科学与工程	10	593	60623	2
光电信息科学与工程	28	597	56719	1
电子信息工程	40	600	53508	2
通信工程	16	597	56401	1
化学(师范)	40	614	38999	1
药学	30	586	68686	3
生物科学(师范)	62	495	174212	1
生物技术(制药)	29	551	109620	4
科学教育(师范)	72	577	78999	2
地理科学(师范)	49	640	18260	1
环境科学与工程	45	578	77784	1
城乡规划	30	608	44956	2
地理信息科学	23	627	27245	1
智能制造工程	65	594	59847	3
机器人工程	42	593	60677	3
交通运输	50	581	74325	1
汉语国际教育(师范)	60	626	28467	1
社会工作	30	609	44369	3
非物质文化遗产保护	15	617	36715	1
小学教育(中外合作办学)(师范)	25	612	41446	/
小学教育(师范)(金职大教学点)	60	603	50025	/

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设,坚持“人才队伍是学校发展的第一力量,拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念,努力抓好人才队伍建设。近年来,学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障,坚持引进与培养并举、数量与质量并重,启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划,构建A类优秀博士、校聘教授(副教授)、双龙学者特聘教授、杰出教授、资深教授梯度人才培养成长体系,造就了一支由院士、外籍院士、国家“海外高层次人才引进计划”入选者、国家“万人计划”专家、长江学者特聘教授和青年学者、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、中宣部“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“海外高层次人才引进计划”入选者、省“万人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组

成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。

2024 年学校共有专任教师 2103 人，外籍教师 61 人，校外教师 419 人，行业导师 193 人。其中，专任教师中具有正高职称教师 398 人，副高职称教师 602 人，高级职称教师占 47.6%；具有博士学位教师 1582 人，占专任教师比例 75.2%，硕士学位教师 460 人，具有硕士以上学位教师比例 97.1%；35 周岁以下教师 481 人，35-44 周岁教师 765 人，45-54 周岁教师 619 人，大于 55 周岁教师 238 人。

（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

我校建立有严格的教学准入机制，切实落实高校教师资格证书制度，新教师上岗必须获得高校教师资格证。要求没有大学教学经历的新入职教师第一年不能独立主讲课程。实施青年教师导师制，为新教师配备师德高尚、专业业务强、教学水平高的导师，经导师考核合格后才能独立主讲课程。明确要求教授必须给本科生上课。2023-2024 学年，我校教授承担本科生教学 751 门，开设 1440 个教学班，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%，学校教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例 22.1%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

进一步落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施意见》，加强和规范青年教师专业发展培训培养工作，组织 160 多位新教师教育教学能力集中培训与考核及青年助讲培养考核。

坚持以训促赛，以赛带训。组织开展校级教学创新比赛、青年教师教学比赛等赛事 3 项。青年教师在比赛中成绩突出，获得省级一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。

校教师教学发展中心和各院级教师教学发展中心结合教学方式、思政教育以及教师专业发展等情况积极开展教学培训活动。一方面继续开展教学工作坊、学生学业指导和课程思政指导等特色的教师专业发展品牌活动，另一方面适时而举，与“学习通”、“国家行政学院”、“浙江省高等学校师资培训中心”等第三方合作推出课堂互动实现、课程思政建设、获奖视频观摩等一系列专题培训与活动，共计 127 多场，近 7000 余人次的专题培训，为青年教师教学创新提供有力保障和强劲动力。

（四）教学经费投入情况

2023 年学校预算加强对学科建设、分类考核绩效奖补资金等经费的统筹分配，优先保障人才培养、实习实践、实验材料、教学设备购置及维修等基本教学经费的投入。严格落实《浙江师范大学校院两级经费分配与管理实施办法（试行）》，建立各类人才培养经费划拨的长效机制，对人才培养经费进行二次预算，优先确保实习实践经费落实到位。总体教学日常运行经费逐年增加，教学仪器设备、图书资源、教材等资源的投入逐年加大。2023 年生均年教学日常运行支出达 2913.18 元，生均教学科研仪器设备值为 2.52 万元。

（五）教学设施及应用

1.本科教学用房

学校教学用房总面积是 389051 平方米，其中包括教学、科研大楼共 39 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 5 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 4 片，篮球场 35 片，排球场 22 片，网球场 14 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

全校教学行政用房总面积为 474494 平方米，生均教学行政用房面积是 14.58 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方米/生）。详见表 4。

表 4 全校生均教学行政用房面积

教学科研辅助用房（平方米）	389051
行政办公用房（平方米）	85443
教学行政用房总面积（平方米）	474494
全日制在校生总人数（人）	32538
生均教学行政用房面积（平方米）	14.58

全校实验室用房总面积为 154641 平方米，生均实验室用房面积为 4.75 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）。详见表 5。

表 5 全校生均实验室面积

实验室用房总面积（平方米）	154641
全日制在校生总人数（人）	32538
生均实验室面积（平方米）	4.75

2.图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心、邵逸夫图书馆、老馆密集库、杭州校区图书馆 4 处馆舍，总建筑面积 5.3 万平方米，各类阅览座位 5290 个。截至 2024 年 9 月底，全校拥有纸质藏书总量 370 万余册；收藏有线装古籍 6 万余册、契约文书 10 万余件、鱼鳞图册百余册以及《中华再造善本》等特色资源。形成了多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。近年来，图书馆着力提升数字文献资源建设，目前采购的中外文数据库已基本覆盖学校所有学科范围。截至 2024 年 9 月底，已有电子图书 310 万余种，电子期刊 6 万余种，本地镜像电子资源数据量超过 60TB，购建、自建数据库 127 个，其中自建有“浙师学术成果库”等特色数据库 7 个。本馆还加入了 CALIS、CADAL、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内众多文献信息服务机构建立起广泛的合作共享关系，有效地延伸了馆藏资源。

目前，图书馆采取线上线下相结合的立体化服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2023 年，图书馆接待读者 145.40 万人次；外借纸质图书 11.18 万册次；图书馆主页访问量达 79.73 万次；数据库检索总量 2018.17 万篇次，数据库下载总量 1040.71 万篇次。

依托丰富的馆藏资源、先进的网络服务平台、高性能的网络环境、完备的服务功能以及共享国内外信息资源的便利，图书馆提供图书借阅、参考咨询、文献检索、信息素养教育、馆际互借、文献传递、知识产权信息服务等多类型、多层次的服务，从而成为师生读者学习、研究、交流的重要平台。

3.实验教学条件

围绕学科发展和专业建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，截止 2024 年 8 月底，学校共有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 13 个，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 7 个，“十三五”省级重点建设实验教学示范中心立项建设项目 5 个，“十四五”省级重点建设实验教学示范中心立项 4 个，校级虚拟仿真实验教学中心 5 个。

成立“浙江师范大学国家级实验教学示范中心建设和运行管理委员会”和四个国家级实验教学示范中心教学指导委员会，切实加强国家级实验教学示范中心建设和运行管理。2023 年 8 月，学校顺利完成了教师教育实训国家级实验教学

示范中心、生物学国家级实验教学示范中心、信息传播国家级实验教学示范中心、文科综合国家级实验教学示范中心现场考察评价工作，全部合格。

文科综合国家级实验教学示范中心以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力，获评教育部优秀案例。国家级信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，设立包括实验教材、实验指导书、微课、慕课、虚拟仿真实验开发、精品资源共享课、网络教学等软件建设项目，大大提升了实验教学水平。

2023-2024 学年学校投入教学实验耗材、教学仪器设备维修经费 440 万元，生均 198 元（学生数为本科在校生数），有力保障了实验教学的顺利开展。

截至 2024 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 10.3 亿元，生均仪器设备值达到 25324 元/生（教育部高基报表规定生均教学科研仪器设备值 5000 元/生，学生人数为全校折算总数），其中 30 万元以上大型仪器设备 417 台（件），总值 3.3 亿元。当年新增教学科研仪器设备总值 6962 万元，增幅 7.18%（达到教育部高基报表规定要求）。

近几年学校积极推进大型仪器设备共享平台建设，对全校 30 万元以上大仪设备全部进行了清点，已全部加入到浙江省大型仪器设备开放共享系统，完成大仪设备物联网传感器入网安装调试工作，2024 年浙江省科技厅组织 2023 年度大仪绩效考核，我校取得“优秀等级”，目前我校大型仪器设备开放共享管理效果明显提升，有力促进和保障了教学、科研的发展，提升办学效益。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

学校本科人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉承“服务和引领浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措”办学使命，坚持以学生学习和发展为中心，立足未来经济社会人才发展需求和专业发展定位，构建科学合理的课程体系，推动教育教学模式深刻转变，推动学生全面自由发展，培养具有浙师特质的卓越拔尖创新人才。

1. 基本原则

（1）坚持立德树人。围绕立德树人根本任务，全面推进思政课程与课程思政同向同行、形成合力，在教育全过程有机融入思政教育元素，促进知识传授、

能力培养与价值塑造有机融合，不断提高学生政治觉悟、思想品质、文化素养，培养具有责任感、使命感的创新引领型人才。

(2) 促进五育融合。坚持五育并举，明确全面发展的育人目标，明晰各类课程之间的内在联系和各自所发挥的独特价值，开齐开足开好各类课程，加强课程模块横向关联，有机衔接第一课堂与二、三课堂，构建系统推进“五育”的有机融合，促进学生的整体和谐发展。

(3) 推动通专融通。加强通识教育与专业教育的有机结合，重构通识教育课程体系，拓展学生知识结构的广度和深度，培养学生的人文情怀、科学精神及社会责任感。强化思维训练，着力培养学生的逻辑思维、批判性思维、创造性思维，加强综合能力与素质的培养。

(4) 优化课程体系。科学定位专业人才培养目标，凝练体现专业特色的专业核心课程体系。强化科教融合，加强学科前沿课程、学科专业交叉课程设置。深化产教融合，与行业共同开发专业应用课程。深化教师教育课程改革，优化深化本研一体卓越教师培养课程体系。

(5) 突出成果导向。关注学生学习收获，围绕学生受教育后“学到什么”和“能做什么”，推进“以学习为中心”的教学方法改革。以能力为重，切实从重知识传授向重能力培养转变，提升学生发现问题、解决问题的能力，塑造学生养成自己终身受益的学习方法和学习能力。

(6) 强化实践育人。强化实践教学环节，结合专业特点，构建实验、实训课程体系，增加实践教学比重。优化实践教学环节实践安排和过程管理，打通教学科研资源，促进教学、科研的优势互补和协同育人。在实践教学中有有机融入创新创业教育，加强学生创新能力训练，锻炼学生在工作中解决实际问题的能力。

2. 课程体系

课程体系主要包括公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程，师范类专业设有教师教育课程。

(1) 公共基础课程。思想政治理论课程强化思想引领和价值塑造的核心功能。公共计算机课程强化信息素养的培养，为学生获取学习资源、掌握学习工具奠定良好的基础。公共体育继续实施俱乐部制改革，培养基本运动技能和良好运动习惯。劳动教育与创新创业教育注重实践，以创新创业为主体，凸显创造精神培养。

(2) 通识教育课程。通识教育课程以思维教育为导向，注重方法论的培养，通过阐述不同基础学科的发展脉络、应用方向、研究方法等内容，为学生奠定广泛而坚实的知识基础，培养学生多学科、跨学科的思维方式和价值观。围绕人文与社会科学、自然科学与技术、艺术与审美、经济与社会管理等重要领域推进通识课程建设，促进学生个性而全面发展。

(3) 专业教育课程。以本科专业类教学质量国家标准为基础，覆盖国家标准所规定的教学要求。高等数学、大学物理等学科公共基础课程要深入推进分类教学，结合专业要求开设不同课程，结合学生基础设立不同教学班，提高教学的针对性和实效性。设置专业导论课，提升学生专业学习兴趣，培养学生的专业认同感。科学设置专业基础课和核心课程教学，培养学生的核心知识、核心能力和核心素养，设置若干门学位课程（用“★”标注）。结合学科专业特色，科学设置专业方向课程，开设高质量前沿性研究型课程。核心课程与方向课程对标“创新性、高阶性和挑战度”的要求，与时俱进，积极融入该领域的最新研究成果和前沿发展趋势。优化实践教学环节，提高实践学分（时）比例，科学设置短学期课程，四年一贯全程设计实践教学体系。

(4) 教师教育课程。结合国家教师专业、课程标准的规定、师范类专业认证理念，以及浙江省基础教育课程改革的新要求，在围绕学校原有的师范生教育研究能力（R）、心理教育能力（P）、教学技术能力（T）三大能力培养的基础上，推进教师教育课程重构，革新教学内容与教学方法，进一步夯实师范生实践教学能力，着力强化师范生师德教育，培养未来卓越教师新师能。

3. 其他要求

(1) 教学方式。推进小班化教学，专业核心课程逐步实现 35 人以下小班化教学。全面推行基于精品在线开放课程的线上线下混合式教学，积极探索各种理论与实践互动的教学方式。积极引导學生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。

(2) 学业评价。根据课程教学目标达成情况来合理确定学生学业评价方式和评价内容，强化过程性评价和多元主体评价，提高评价的信度和效度。根据学业评价结果，及时调整教学，建立教学持续改进机制。

(3) 实践教学。列入人才培养方案的各实践教学模块累计学分（时），人文社会科学类专业不得少于总学分（时）的 20%，理工农医类专业不得少于总学分（时）的 30%。

(4) 第二专业课程。专业可根据需求情况设置第二专业课程证书，第二专业课程一般由该专业教学计划中规定的核心课程和部分专业基础课程组成，学分总数一般不超过 35 学分。学生原则上跨学科修读第二专业课程，获得相应学分方可获得第二专业课程证书。

（二）专业建设

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预测未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期打造结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

加强专业建设统筹规划，严格落实《浙江师范大学专业撤销标准》，加大专业动态调整力度，获批智能医学工程、运动训练两个新专业，其中智能医学工程于当年招生，停止社会体育指导与管理专业招生，撤销财务会计教育 1 个专业，专业结构进一步优化。大力推进专业认证，严格落实各项教学要求，推动专业不断提升人才培养水平。19 个专业通过师范专业二级认证；电子信息工程、软件工程等 2 个工科专业通过工程教育认证。

（三）课程建设

不断健全课程等优质教学资源建设资助体系，立项建设、后期资助、检查验收三位一体，持续打造优质课程资源。立项建设校级数智课程 55 门，升级校在线课程平台“学在浙师”，增设知识图谱、AI 助手等功能，开展人工智能赋能教育教学改革培训活动 30 余场次，参与培训学习教师 1200 余人次。全面推进 AI+课程建设运行。扎实做好国家级、省级国际化一流课程申报工作，获评省级国际化一流课程 15 门。

（四）教材建设

着力抓好教材建设工作，严把意识形态关，大力推进高水平教材建设，充分发挥新形态教材、数字教材在教材建设和课堂教学改革创新方面的引领作用。13 部教材获浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目第二批结题认定。30 部教材获浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目立项。1 个案例入选推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作典型案例。25 部教材获校级重点教材建设项目立项，13 部教材获校级数字教材第一批建设项目立项。公开出版教材 21 部。全面启动 2024 年国家级、省级规划教材、全国教材奖申报准备工作。

（五）实践教学

1. 实验教学

进一步深化实验实训教学改革。持续完善“基础型、提高型、设计型、创新型”四层次递进实验教学体系。全面推进虚拟仿真实验教学项目建设，深化我校实验教学改革。为实施教育部一流课程建设计划，提升虚拟仿真“金课”建设水平，学校继续加强虚拟仿真实验教学项目建设，着力提高实验教学质量和实践育人水平。搭建开放式校级虚拟仿真实验教学平台，以学生自主学习为中心，以共享优质实验教学资源为核心，以建设信息化实验教学资源为重点，促进实验教学资源共建共享，推进实验教学信息化建设，累计 3 个项目获批国家虚拟仿真实验教学项目，37 个项目获批浙江省高校虚拟仿真实验教学项目，形成较为完善的“国

家—省级—校级”三级虚拟仿真实验教学体系，进一步丰富虚拟仿真实验资源。

2. 本科生毕业设计（论文）

进一步加强毕业论文（设计）过程性监控。学校高度重视毕业论文（设计）质量，修订学校《本科生毕业论文（设计）工作条例》，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，不断强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。同时进一步完善毕业论文（设计）智能管理系统，实现了从论文选题申报、审核、选题确认到任务书、开题、论文检测、答辩评分、论文送外审等全流程的信息化操作管理，论文过程环节管理信息化、学术不端检测一体化，有效加强过程质量管理，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。

3. 实习与教学实践基地

建设高水平校内外实验实践基地。注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。现有国家级实验教学示范中心 4 个、省级实验教学示范中心重点建设项目 16 个、省级实验教学示范中心 13 个。学校现有校级及以上实践教学及实习实训基地数 518 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级产教融合示范基地、省级大学生校外实践教育基地 12 个。同时积极对接基础教育，在全省发起并共建教师发展学校 347 所。这些基地支撑了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。

多途径提升毕业实习质量。主持研发浙师智慧教育平台，为全省师范类培养高校实现师范生教育实践数字化留痕和成果可视化呈现，夯实过程性评价。目前 26 所省内师范类培养高校、7672 所省内外实践学校使用，累计参加实习 92374 人次，上传成果 2709941 份，视频文件 282757 份，其他文件 2427184 份。同时，与校友邦合作使用“实习管理云服务系统”开展线上线下相结合的实习教学过程化管理，2023-2024 学年累计提交 7035 篇实习日志、12896 篇周志、2485 篇实习报告。通过实习平台过程数据，做到实习过程清晰明了、可看、可控。

同时，校领导历来重视学生实习，每学年全体校领导带队到各实习点看望实习生，既体现了学校对实习生的关心与爱护，也加强了与实习基地的联系与交流。

（六）创新创业教育

浙江师范大学高度重视大学生创新创业工作，不断完善双创工作机制，成立

了以书记、校长为领导小组组长、分管校领导主抓、创业指导服务中心牵头的双创工作小组。长期以来，将创新创业教育融入人才培养全过程，每个学生本科四年之内至少修读 2-4 个学分。学校坚持以通识课程体系为思维训练基础，重视普适教育；以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台，突出素质能力相长；以创新创业实践为体验聚焦，突出师范文化引领，强化立德树人。学校设立创新创业学院，保障创新创业教育。辅以各类政策和资源保障，各学院、各部门充分联动，实现创新创业课程和学分 100%全覆盖、创新训练计划 100%全覆盖，强化项目培育，努力实现以赛促学、以赛促教、以赛促创，展现了浙师大浓厚的创新创业氛围和浙师学子积极的创新创业意识。

学校深入推进大学生创新工作室建设，累计立项 110 个大学生创新工作室，建立近 650 人的导师队伍、每年接收 2700 余名本科生进入工作室开展科研训练，孵化更多的优秀创新创业项目，进一步强化科研育人功能。在各类学科竞赛中获省级及以上学科竞赛奖项 1167 项，较上年度增幅达 32.46%，创学校学科竞赛省级获奖新高。在中国国际大学生创新大赛（2024 年）中取得主赛道 4 个国赛金奖的新突破，主赛道金奖数排名全国第七，其中 2 个项目以小组排名第一晋级总决赛高水平项目排位赛。我校国赛总决赛项目获金奖比例为 50%，高于全国 30% 的金奖比例，近两年蝉联全国高师院校第一。在 2024 年第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中 16 个项目获奖，荣获 5 金 3 银 8 铜，获奖总数并列全国第二，主体赛金奖数并列全国第八，获奖总数、金奖数均位列高师院校第一、省属高校第一。同时，我校学子获批国家级大学生创新项目 83 项、省级大学生创新项目 105 项。

四、专业培养能力

学校目前有 61 个在招专业，其中在招师范类专业 21 个，初步形成了以教师教育为鲜明特色，应用性专业为增长点的专业体系，专业涉及教育学、文学、法学、管理学、经济学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。

（一）主要专业概况

1. 汉语言文学

（1）培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养富有高尚师德和教育情怀，具备深厚的人文与科学素养、扎实的中国语言文学学科知识

与能力、突出的教育教学能力，具有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

目标 1：师德高尚，奉献教育

热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学语文教育，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

目标 2：学养深厚，精于教学

扎实掌握中国语言文学学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学语文教育的要求与个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学语文教育的规律，熟悉语文教育的现状，综合运用中国语言文学学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现语文教育目标，具有语文相关课程开发的能力和承担语文教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

目标 3：以生为本，善于育人

具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

目标 4：精研善思，协同发展

具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握语文教育的前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学语文教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：公共基础课程 42 学分；通识教育课程 6 学分（至少修读 2 学分通识核心课程；至少修读 2 学分艺术素养类一般通识课程）；学科基础课程 16 学分；专业核心课程 37 学分；专业方向课程 20 学分；综合实践课程 11 学分；教师教育课程 28 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

2. 学前教育

(1) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，以

服务浙江学前教师教育为己任，面向全国。秉承“砺学砺行、维实维新”的校训精神，遵循“一切为儿童”的理念，培养热爱儿童和学前教育事业，身心健康，品行端正，人文与科学素养扎实，专业知识系统，保教能力全面，善于学习、实践和反思，能在各级各类学前教育相关机构胜任教育教学、管理和研究工作的卓越“学前+”专业人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：德行与理想

认同中国特色社会主义，深入践行社会主义核心价值观；坚持立德树人，注重师德自省；热爱学前教育事业，尊重儿童，富有爱心、耐心和责任心；坚定教育信念，乐意终身从教，有清晰的职业理想，不断追求卓越。

目标 2：知识与能力

人文、科学素养日益丰厚，能熟练运用保教理论知识解决学前教育实践中的问题；教育教学能力日趋娴熟，能根据学前儿童的特点与环境资源为其创设适宜的学习环境和保教情境，能根据学前教育目标和学前儿童发展需求设计与实施有效的教育活动，能对学前儿童及自身的学习与发展进行激励性评价。具备开展融合教育的意识和能力。

目标 3 管理与育人

能够全面开展班级管理工作，综合创设有助于学前儿童健康成长的班级环境和氛围；能够寓教于一日生活，并综合利用园所、家庭、社区等多种教育资源，构建良好教育关系，善于合作沟通，有效实施“三全”育人。

目标 4：反思与发展

善于自主学习，有明晰的职业生涯规划，不断实现自己的成长目标；善于批判反思，能结合情境与资源创造性地解决实践问题，不断生成个体教育知识；具有全球意识和国际视野，熟悉学前教育发展的前沿趋势，积极参与国际国内教育交流合作。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：公共基础课程 42 学分；通识教育课程 6 学分（至少修读 2 学分通识核心课程；至少修读 2 学分仅面向杭州校区开设的社会人文类一般通识课程）；学科基础课程 21.5 学分；专业核心课程学分 28 学分；个性化发展课程（专业方向课程）至少修读 38 学分；实践教学课程至少修读 24.5 个学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

3. 英语

(1) 培养目标

本专业适应新时代改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养德智体美劳全

面发展，家国情怀与国际视野兼具，专业知识与人文素养兼备，语言能力与实践
能力皆强，富有创新精神、跨文化能力与自我发展能力的卓越中学英语教师，以
及能胜任专业外语工作的高素质复合型人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，奉献教育。热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和新
时代使命感，具有奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为
人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热
爱中学英语学科教育，以新时代“四有”好老师为职业理想，重视终身学习和专业
发展，具有成为卓越教师的强烈意愿。

目标 2：富有学养，精于教学。扎实掌握英语学科的基础知识、基本原理和
基本方法，并基于中学英语学科教育的要求和个人专业发展的驱动，对学科知识
体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学英语学科教育的规律，
熟悉英语学科教育的现状，综合运用英语学科知识、教育教学原理及现代教育技
术开展教学活动，有效实现中学英语学科教育目标，具有中学英语学科课程再开
发的能力和承担教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平，能够
开设校级及以上的公开课，教学成绩名列前茅。

目标 3：爱生乐教，善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，
善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；
在教育教学的组织和管理上体现一定的领导力；根据青少年身心发展特点，有效
地纾解了学生的心理困惑或心理压力，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，
能够对学生进行多元综合评价，引导学生进行人生发展规划，形成正确的世界观、
人生观和价值观；承担学科竞赛指导工作，并取得优异成绩。

目标 4：精研善思，协同发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展
意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握英语学科教育前沿动态，
增进不同文化的理解和交流，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，
具备较好的中学英语学科教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国
际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干
有效开展教育教学方面的团队合作；主持或参与教改项目或课题研究，并取得一
定成果。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：公共基础课程 46 学分；通识教育课程 6 学分（至少
修读 2 学分通识核心课程；至少修读 2 学分艺术素养类一般通识课程）；学科基
础课程 33.5 学分；专业核心课程 23.5 学分；专业方向课程 14 学分；综合实践课
程 12 学分；教师教育课程 25 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

4. 数学与应用数学

(1) 培养目标

数学与应用数学专业培养适应国家基础教育改革发展要求、立足浙江、面向全国，富有高尚师德与教育情怀、具备深厚的科学与人文素养和精深的数学学科知识、具有创新和反思精神、掌握教师教育技能，能够在中学及其他教育机构从事数学教学与研究的可持续发展的高素质人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，奉献教育：具备过硬的思想政治素质和高尚的职业道德；热爱教育事业，具有强烈的进取意识和事业心，乐于探索，善于学习，勇于创新；具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，遵守师德规范，立德树人，能践行社会主义核心价值观并立志做中学生健康成长的指引者。

目标 2：学识深厚，善于教学：掌握扎实的数学学科基础知识、数学思想方法；掌握数学教育的规律，熟悉数学教育的思想、方法；通过梳理把握中学数学的知识体系与课程体系，加深对高等数学内涵的理解并指导中学数学的教学；具有扎实的数学核心素养与突出的教学能力；能综合运用数学学科知识、教育学原理及现代教育技术开展课堂教学与课外活动，适应信息化等新技术变革。

目标 3：以德育人，善于组织：按照“四有好老师”、“四个引路人”等要求，加强以学生为本的教育理念；能够胜任班主任工作；建立和谐的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系；能够根据中学生世界观、人生观、价值观、青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展德育和身心健康发展的课外活动。

目标 4：精研善思，持续发展：能够制定并实现明确的职业发展规划；具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习数学教学方面的先进教学理念与手段，善于反思，勇于创新；具备较好的数学教育科研和教学改革实践能力，研究成果具有国际视野和理论深度；实现“一年入门，三年过关，五年胜任”的发展目标；在教学比赛、教学育人、教学研究、教学管理等方面崭露头角。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：公共基础课程 44 学分；通识教育课程 6 学分（至少修读 2 学分通识核心课程；至少修读 2 学分艺术素养类一般通识课程）；学科基础课程 37 学分；专业核心课程 26 学分；专业方向课程 10 学分；综合实践课程 12 学分；教师教育课程 25 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

5. 音乐学

(1) 培养目标

本专业适应党的教育方针和国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全

国，旨在培养政治理想坚定、职业道德高尚，热爱音乐教育事业，具备扎实的专业理论知识与良好学科素养，专业能力强，育人水平高，有较强的音乐教育教学及其研究能力，具备创新精神与自我发展能力的卓越中学音乐教育工作者。本专业学生毕业后能在中学和有关教育机构从事音乐教学、研究和管理等工作，服务并引领基础音乐教育改革和发展。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，乐于奉献。践行社会主义核心价值观，具有终身从教信念和成为卓越音乐教育工作者的职业理想；具有教书育人、为人师表的教育情怀，遵守师德规范，立德树人，富有爱心、责任心和奉献精神；热爱中学音乐教育事业，做新时代“四有”好教师，引领学生健康成长。

目标 2：专业过硬，精于教学。具有丰富扎实的音乐学学科知识与专业技能，具有人文、科学、信息技术等综合素养，一专多能；具有较强的音乐分析、研究与协作能力，宽广的跨学科知识；掌握教学理论与方法，课堂教学能力突出，具备优秀教师的综合素质。

目标 3：以生为本，善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，充分胜任班主任工作，并能示范性开展班级指导工作；能够根据青少年身心发展特点，有针对性开展育人工作；具备整合学科教育、文化建设、主题教育、社团活动等进行综合育人的能力。

目标 4：自主学习，持续发展。身心健康，积极向上，具有立足传统，不断优化知识结构的意识和能力；具有较强自主学习能力和专业发展、职业规划意识；具有较强的交流沟通能力、协作组织能力和良好的团队精神；具备问题意识和研究能力，能以问题为导向开展教育教学研究，能应对未来教育的变化，终身学习，持续发展。

目标 5：立足传统，本土观照。具有传统音乐研究教育的视野和情怀，立足本土音乐文化，具备对中华优秀传统文化音乐文化开展创造性转化和创新性传承的能力，发展本土音乐文化教育。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：公共基础课程 42 学分；通识教育课程 6 学分（至少修读 2 学分通识核心课程）；学科基础课程 29 学分；专业核心课程 30 学分；专业方向课程 8 学分；综合实践课程 18 学分；教师教育课程 27 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

（二）专任教师结构和生师比

加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，打造一支高层次人才组成的人

数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。详见表6。

表6 主要专业专任教师结构和生师比

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数 (2024)	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
050101	汉语言文学	105	53	50.48%	18	17.14%	42	40%	1138	10.84
040106	学前教育	88	37	42.05%	10	11.36%	13	14.77%	1476	16.77
050201	英语	87	32	36.78%	15	17.24%	21	24.14%	844	9.70
070101	数学与应用数学	121	59	48.76%	32	26.45%	62	51.24%	760	6.28
130202	音乐学	56	26	46.43%	11	19.64%	14	25%	752	13.43

(三) 立德树人落实机制

浙江师范大学全面推进课程思政建设，抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，充分发挥师范大学“树师表、铸师魂、弘师道”的特色与优势，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建起一体化的育人格局。

1.抓谋划、强统筹，着力构建“长效化”机制。一是学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。相继出台《课程思政教学改革指导意见》《进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《关于深入推进全员育人的实施意见》《全面推进课程思政建设实施方案》等系列文件，明确提出要进一步推进思政教育与通识教育、专业教育的深度融合，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转变。二是加强思政课程与课程思政协同驱动。学校系统梳理了课程思政核心内容，强化思想政治理论课教育使命，凸显师德课程特殊重要性，构建了思政课程、师德课程、专业课程、活动课程四位一体、相辅相成的课程思政教育教学体系。三是建立“党委统一领导、教务部门、宣传部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进”的校院二级联动工作体系，成立由校党委书记和校长担任组长、分管思政工作和教学工作校领导担任副组长的领导小组，专题研究课程思政教学改革，理顺课程思政的统筹保障、教学改革、课程设计和师资培训等工作，加强对课程思政建设工作的组织领导和统筹协调。

2.抓课改、强思政，着力破解“两张皮”难题。一是抓好人才培养关键环节，将课程思政纳入各专业人才培养方案和各门课程教学大纲，全面修订专业人才培养方案和课程教学大纲，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。二是强化第一课堂与二、三课堂协同互动，第一课堂重点抓好专业课课程思政建设，深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程教学内容与思政元素的有机结合。加强第二、第三课堂育人平台建设，深入开展大学生社会实践调研，开展特色体验实践教学活动，充分挖掘各种教育场景所蕴含的思想政治教育资源，开展“有温度的教学”，形成第一课堂和第二、三课堂合力育人。我校开展 20 余年的“生存训练”活动获国家社会实践类一流课程。三是课程思政与教师教育特色协同联动。成立田家炳德育研究中心，承接教育部教师工作司委托课题“教师德育能力发展机制与培养研究”，探索师范生德育能力培养途径，开发德育能力培养课程，构建了“师德课程、师德研究、师德践行、师德宣传”四大支持体系和“师德文化、师德教学、师德实践、师德思辨、师德评价”五大实施模块，提升未来教师立德树人能力。

3.抓培训、强能力，着力打造“全先生”队伍。一是构建课程思政多层次教研体系，建立健全专业学院与马克思主义学院联动机制，发挥院系基层教学组织作用，加强专业课教师与思政课教师互动，强化教学团队建设，构建课程思政育人共同体。发挥教研室或教学团队在课程思政建设方面有成功经验教师的作用，加强思政育人的传帮带。完善学校-学院-专业/教研室三级课程思政教研体系，结合学科专业特点，打造专业教学课程思政教研品牌，营造卓越的教研文化。二是提升全体教师的课程思政意识和能力。发挥课程思政教学研究示范中心作用，与教发中心协同联动，深入实施“育人强师”全员培训计划，在新教师入职培训、青年教师发展培训中设立“课程思政”模块，开展专题培训，不断引导教师树立“育人职责人人肩负、育德使命门门落实”的意识。组织开展课程思政建设专项培训，重点强化教师职业素养、课程思政教学设计、教学方式方法等内容培训，建设教师育人能力提升在线课程，深化专业教师对课程思政的认识，提升教师育人水平。

4.抓考评、强监督，着力发挥“指挥棒”作用。一是建立健全课程思政思政课堂评价激励机制，制订课程思政建设评价标准，完善课程教学评价机制，在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“育德功能”指标，在学生评教、督导评课、同行听课的制度设计中设置“价值引领”观测点，突出思想政治价值引领，提升课程思政育人效果。二是持续健全课程思政建设成效考核评价机制，坚持把师德师风作为第一标准，将师德师风作为课程思政考核评估首要要求，强化教师思想政治素质考察，落实新时代高校教师职业行为准则，强化教师育人意识。

各学院把课程思政建设纳入重要工作日程，统筹谋划抓好落实，制定学院课程思政建设推进方案，年末提交学院课程思政建设专题报告，报告涵盖经验总结、分析案例、推广效果、学生评价、成效及不足、教师体会等内容。

（四）实践教学

1. 强化顶层设计，完善人才培养方案

通过借鉴国内外一流大学同类专业人才培养的成功经验，深入分析各专业的特色，修订完善人才培养方案。结合专业基本技能标准、短学期等教学时间，科学建构专业基本技能训练方案，开展实践教学与科研训练，设置基础性实践、提高性实践、创新创业与劳动实践等实践教学模块，切实提高学生的实践能力。

2. 搭建“三习一训”教育实践平台，切实提升师范生教师专业实践能力。

学校以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，夯实师范生教育实践能力培养体系。落实短学期教学技能实训，严把基于技能标准的考核关。学校依托国家级实验教学示范中心教师教育实训中心，在大学 1-3 学年各设立为期 2 周的短学期，渐进式地规划设计短学期实习实训工作。做优双导师制、全程驻校指导的教育实习。2018 年起，学校按照《浙江省高校师范生教育实践规程》执行，教育实习以单一专业编组、混合专业编组和自主实习等多样化方式安排师范生为期 2 个月的集中教育实习，每个实习组配备我校的专业教师或学科教学论教师 1 名，以及中小学优秀教师 1 名进行双导师指导，我校指导教师全程驻队。2023 年，学校在《浙江省高校师范生教育实践规程》的基础上，结合学校培养实际，出台《浙江师范大学师范生教育实践规程》，并从 2023 年秋季学期开始执行。

创新基于专业实践经验、有效联接教育理论的教育研习。学校根据专业实践能力的经验性与发展性特征，创设教育研习课程。并从 2007 年开始，运用现代教育技术手段实时、全程采集“三习一训”实践教学环节数字化视频作为课程资源，开设个性化、可视化的研习课程。

3. 构建“三进三融”的实践教学体系，深化产教融合教育。

持续开展“新工科”人才培养探索。学校深化“产教融合”“工学结合”为重点的“新工科”人才培养机制改革，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，围绕“学科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的卓越应用型人才培养，积极推进产教融合，不断强化实践教学模式改革，获批教育部产学合作协同育人项目 106 项，名列全省前茅。

耦合高校、政府、企业力量，共建共营科产教融合实践基地与平台。与长三

角 65 个县市区签订全面合作协议；政校企共建共享“政产学研转用创”一体的 7 个“国—省—校”三级协同创新中心、36 个地方工业研究院（其中实体研究院 24 个）、518 个校外实践教育基地；立足产业集群共建“轨道交通”“信息技术”等 5 个学科交叉的现代产业学院，形成软硬一体、内外结合、学科交叉“三级五类”教学平台，覆盖全部专业，支撑开展教师工程实践能力训练、学生实习实训、学科竞赛、毕业设计等。

五、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，建立“评价-反馈-改进”的闭环，形成持续改进机制，推动教学质量的提升。

（一）完善质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学：分别制定课程教学大纲、教材选用、教学进度表、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学：分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。

二是制定教学系统质量标准。2023 年学校分别出台了《浙江师范大学本科教育教学质量管理实施办法》《浙江师范大学本科学生教学信息员管理办法》，修订了《浙江师范大学本科教学督导工作条例》等文件，进一步健全教学质量保障体系，完善教学质量管理体系，形成标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的教学质量工作机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，形成以学生学习成效为质量检验标准的评价多维、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制，建立健全持续改进的质量保障体系，不断提高人才培养质量。

2. 质量保障体系构建

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从检查过程到反馈过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）检查环节：即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查：每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好

教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以教务处为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查：每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导和随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察：学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查：主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、过程性的成绩评定等。

（2）评价环节：评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学和评管三个部分：

评教：即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。教务处汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和老师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，教务处要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学：制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管：是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对教务处等职能部门的教学管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教学质量管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

（3）反馈环节：一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果

和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3.质量保障体系的组织与制度建设

(1) **组织建设：**学校组织机构中，校长办公会议和学院党政联席会议对学院两级教学质量负总责，学校教学工作委员会、学院教学工作委员会、专业负责人、基层教学组织（教研室、课程组等）、教师对教学质量负主体责任，学校本科教学督导委员会负责检查督导，教务处负责组织实施与管理。

校长办公会议全面负责学校教学质量管理工作，其职责有：审定学校本科人才培养定位、总目标和人才培养方案制定指导性意见，审定教育教学质量管理制度文件，讨论决定教学质量管理工作中的重大事项。

学院党政联席会议全面负责本单位教学质量管理工作，其职责有：审议本单位本科专业人才培养方案；审定本单位教学质量管理制度；讨论决定本单位教学质量管理工作中的重大事项。

学校教学工作委员会总体指导学校教学质量管理的运行工作，其职责有：审议专业建设规划和专业设置方案；审议人才培养方案、课程教学大纲；审议学校教育教学管理制度文件；评审各类教学改革研究项目；审议处理教学事故；开展专题调研和督查指导工作。

学院教学工作委员会总体指导本单位教学质量管理的运行工作，其职责有：审议专业人才培养方案、课程教学大纲；审议本单位教学质量管理制度；督导和检查本单位教学质量管理工作；收集、整理、汇总、分析、反馈和上报教学质量信息；审议处理本单位教学事故；开展专题调查。

专业负责人和基层教学组织负责组织开展本专业的教学质量管理与评价工作和课程教学质量管理的运行工作，其职责有：组织制定专业人才培养方案和课程教学大纲；组织开展培养目标、毕业要求的合理性和达成情况评价及课程目标合理性和达成度评价；组织开展各类教学项目与活动；引领教师创新教育教学理念、改进教学方式方法，全面提升教书育人的意识和能力，培育教学质量文化；收集、整理、汇总、分析、反馈和上报教学质量信息。

学校本科教学督导委员会负责全校本科教学质量管理的检查督导工作。其职责有：深入本科教育教学的各个环节，对学院的教学质量进行检查、监督、指导；研究学校本科教育教学中的有关问题，组织专题调研，改进教育教学工作，为学校教学工作委员会决策提供依据。

教务处教学质量监控中心办公室负责学校本科教学质量管理的日常工作，收集、整理、汇总、分析和反馈本科教学质量信息；检查和监督各学院的本科教学质量管理工作；组织和实施各类教育教学评价和评估；处理本科教学质量问题。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

（2）制度建设：学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

实施教学检查制度。教学检查分为学校检查和学院自查、定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、第一周教学检查、期中教学检查、期末教学检查和教学巡查。检查内容为教师的授课情况、学生的学习情况、教学秩序、课堂教学质量、教学运行管理、期末试卷命题、考务安排、考试巡查、课程考核质量、教学规章制度落实情况等。不定期检查是根据不同时期本科教学工作重点由教务处和督导委员会共同进行，属于专项检查。教学质量监控中心办公室负责通报教学检查情况。

实施教学听课制度。实行校院两级随机听课制度。校党政主要领导和分管教学、学生工作的校党政领导每月至少一次随堂完整听课，教务处、各二级学院领导的听课每学期不少于 6 课时，教学基层组织负责人每学期听课不少于 8 课时，所有专任教师每学期听课不少于 4 课时，校院两级教学督导成员每学期听课原则上不少于 16 课时。

实施教学督导制度。学校督导通过随机听课评课、参与教学检查、召开（参与）座谈会、调查研究、与相关人员（管理人员、教师、学生等）交流信息等方式，对教育教学实施不间断的常态化督导。督导委员会定期或不定期向教务处汇报督导工作情况，提出改进本科教学的意见和建议。教务处在每学期开学初组织召开督导工作会，对上一学期的督导工作进行总结并布置新学期工作安排。

实施教学研讨制度。学校党委会和校长办公会议要定期、经常性研究本科教育教学工作。教务处每学期初要召开教学工作研讨布置会。学院党政联席会议要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，每学期至少召开一次本科教育教学工作专项会议。各专业每学期至少召开一次全体教师会议，通报专业教学情

况和课程评价改进情况。基层教学组织每学期至少召开三次全体教师参加的课程教学研讨会。任课教师每学期至少参加三次教学研讨活动。各层次的教学研讨会需及时形成会议纪要，总结经验，明确改进问题和改进措施。

实施学评教制度：包含两块内容，一是课堂教学质量测评，所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈给教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。二是主讲教师课堂教学陈述评议活动，为了推动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时的呈现给学生，2023-2024 学年开设的教学班课程开展的教学陈述活动，评议和反馈数目近 28 万条，有效改善了课堂教学质量。

实施学生信息员制度。学校学生信息员由各学院负责推荐，一般每个行政班设置一名学生信息员。学生信息员负责收集并整理学生对本科教学工作的意见和建议，主要包括对教学管理和教师教学态度与教学水平的意见和建议；反映学生的学习情况；参与本科教学的专项调查并提供有价值的调查报告；协助学校完成本科教学信息收集和整理工作；定期填写并上报学生信息员反馈表。

实施教学业绩考核制度：教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期组织一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4.教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍：学校教务处有工作人员 22 名，教务处领导熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，教务处是一支具有作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍：学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

学生教学信息队伍：一是成立校级学生教学信息中心，集教学信息采集、分析、反馈、宣传于一体，服务师生教学，服务教学管理。二是每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛和教师教学创新大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

（三）进一步挖掘质量信息，提升教学质量

1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2. 质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、

学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态,掌握学生关心的热点问题,及时研究解决、改进教学工作。

(1) **做实反馈环节。**学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析,建立通畅的反馈渠道,将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力,为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈:校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解主讲教师上课情况,通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道,将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人,为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈:教务处每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院,供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈:教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如:随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等,如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。教务处在对以上信息进行了整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈:思政队伍每个月会对班级学情进行研判,研判信息会反馈至职能部门,及时解决学生在教学中遇到的各类问题,并听取学生的建设性意见。

(2) **跟踪整改情况。**教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导会在信息反馈后持续跟进,了解落实情况。

3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息,并向社会公开,作为接受社会监督与问责的应尽义务,也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时,已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度,每年发布一次就业质量分析报告,通过毕业生就业质量分析,以及校友对母校人才培养的建议和意见,倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度,认真分析学校生源情况,为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

六、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业及学位授予情况

2024 年应届本科生 4797 人,毕业 4634 人,其中获得学士学位 4634 人,结业 13 人,肄业 6 人,延长修业年限 144 人,毕业率为 96.6%,学位授予率为 100%;

另外，2023 届结业生经过补修后获得毕业证 7 人，授予学士学位 7 人。

（二）攻读研究生情况

学校召开学生继续深造工作推进会，将考研工作作为重点工作来抓，优化考研教室建设，开设雅思、托福培训等拓展课程，举办考研专题报告、雅思知识竞赛、考研课程夏令营，打造一批“大学生创新工作室”，出台考研激励办法，编撰《考取双一流、国（境）外高校研究生名录》，进一步营造学生深造的学习氛围。2024 届本科生深造率 28.72%，其中出国深造率 4.17%。

（三）学生转专业情况

2023-2024 学年，学校继续实行转专业申请“零门槛”，较完全意义上实现了转专业“以学生为本，让有专长的学生就读更合适的专业”的目的。本次转专业共有 967 人申请，经校院两级审核并通过专业能力考核后，361 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 37.3%。从本次转专业数据显示，学校师范专业受认可程度仍较高，非师范专业如法学、会计学、计算机科学与技术（非师范）等也是转专业比较热门专业。

（四）学生体育运动及体测情况

2023-2024 学年，体育运动委员会致力于学生体质健康发展与校园文化活动建设工作，顺利开展了各类阳光体育运动会，包括含篮球、排球、羽毛球、游泳、攀岩等多个项目，此外，也顺利举办了第十三届“唯实杯”足球赛。校园内形成了参与人数众多，活动频率高，体育氛围浓厚的良好局面。

另外，针对体质健康测试不及格的学生，特别开设了体能训练班和体质健康促进俱乐部，内容涉及科学锻炼方法和体质测试项目动作要领教学，结合课后锻炼打卡的形式，培养学生运动习惯，切实提高学生体质健康水平。本学年共有 18103 位学生参加国家学生体质健康测试，达标率为 90.12%，优良率为 14.27%。

（五）学生学习满意度

根据浙江省教育评估院 2024 年 4—6 月对全省 2023 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度分值为 91.48 分，对母校的推荐度分值为 90 分，高于全省平均分。

（六）毕业生就业情况

我校 2024 届全日制境内普通本科毕业生 4549 人，其中师范类 2865 人，非师范类 1684 人。截至 2024 年 8 月 31 日本科毕业生初次毕业去向落实率为 93.93%，位列全省前茅。其中师范类为 94.59%，非师范类为 92.81%。其中，国内升学 1074

人（包含 3 个本科第二学士学位升学），出国出境 182 人，到各类用人单位就业创业 3017 人，待就业 276 人。单位就业毕业生中，中初教育单位 1344 人，高等教育单位 107 人，机关 157 人，城镇社区 2 人，医疗卫生单位 1 人，其他事业单位 33 人，国有企业 104 人，三资企业 28 人，其他企业 748 人，其他 388 人，科研设计单位 61 人，农村建制村 1 人，应征义务兵 5 人，部队 1 人。

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院对全省 2023 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，用人单位对本校毕业生的满意度很高，满意度平均值 98.25 分。

（八）毕业生成就

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了 30 余万各级各类优秀人才，其中有 21 万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色示范高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

七、特色发展

——聚焦“四能四师”，大力培养面向未来的卓越教师

浙江师范大学开展系统性、整体性、前瞻性、协同性的教育教学综合改革和创新实践，师范专业建设取得明显成效，师范生培养质量显著提升。学校先后入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点、高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和教育强国推进工程优质师范院校建设项目；20 个师范专业入选国家一流专业建设点，24 门课程获批国家一流课程，2 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；八届全国师范生教学技能竞赛获一等奖数列全国第一，中国国际“互联网+”创新创业大赛历届金奖总数位列全国师范院校第一，挑战杯总积分连续三年位列全国师范院校第一，五年全国师范类本科院校大学生竞赛排行榜连续 4 次位列全国前二；毕业生成为基础教育界骨干力量，支撑浙江省在基础教育五大学科竞赛中金牌数、总排名全国第一。

（一）构建理论研究、课程教学、德育实践全要素的学科德育能力培养体系，培育弘道之师

一是打造德育理论研究的学术高地，引领师范生德育能力培养。成立田家炳德育研究中心，由全国知名学者袁振国担任中心主任，举办田家炳德育研究中心成立五周年庆祝活动暨第三届“智能时代的德育”学术研讨会、全国立德树人落实机制优秀案例研讨会、新时代德育模式创新论坛等。承接教育部教师工作司委托课题“教师德育能力发展机制与培养研究”。制定师范生德育能力框架，出台师范生教育实践规程，在全省师范院校推广。

二是完善理实结合的课程体系，强化师范生德育能力培养。开设《师德养成》《教师职业道德》《师魂》等课程，编印《教师职业道德简明读本》；开展“行走的课堂”“田野思政”等专题活动，融媒体思政课入选中宣部全国思想文化工作案例。全面推进课程思政建设，获批省级课程思政示范基层教学组织4个、示范课程30门、教改项目20项，编印出版《优秀课程思政微课作品选集》3本，入选首批省课程思政示范校。

三是持续开展涵养家国情怀的教学实践，践行师范生德育能力。充分挖掘各种教育场景所蕴含的思政教育资源，每年大范围开展暑期社会实践支教，服务地涵盖近10个省份，组建四川马边支教团、伊犁师范大学支教团、阿克苏教育学院支教团，其中连续24年组织优秀本科应届毕业生组建研究生支教团，赴广西龙州支教，“智慧云公益‘在线支教’助力中西部教育薄弱学校”获评2019年国务院扶贫办“志愿者扶贫50佳案例”。

（二）构建智慧课程、智慧环境、数智管理全方位的智慧教育能力培养体系，培育智慧之师

一是重构教师教育课程体系，强化师范生智慧教学能力培养。开设《智慧教育》《人工智能及其教育应用》《智慧学习环境设计理论与实践》等12门选修课程，重构《现代教育技术》教师教育必修课程体系，将人工智能教学应用的知识与能力纳入课程教学内容，强化师范生智慧教育素养。积累16届师范生教育实践案例和教学技能竞赛视频等学习资源，将“两岸智慧好课堂”历届竞赛百余项获奖优秀课例提供给师范生学习观摩，提升师范生积极运用人工智能技术改进教学的意识和能力。

二是打造智能化教学环境，浸润式提升师范生智慧教育意识。改造升级国家级教师教育实训中心，新建了一批支持教学示范、模拟教学和虚拟教研等功能的新型“AI+教学方法”智能实验室，提升硬件教学设施的智能化水平。投入2000

多万元，建设 178 间智慧教室，全面推进线上线下混合式教学方法改革，推广学习通、雨课堂等数字教学工具使用，服务师范生信息技术教育能力提升。

三是研发智能化教学管理平台，全程化服务师范生教学实践能力提升。自主研发“浙师智慧教师教育平台”，对师范生参与微格、实习、见习、研习作详细记录和分析，实现教师教育质量监控的常态化与全程化。基于学校数据中心和师范生多维度数据，为师范生培养和质量监测开发“省级—校级—院级—专业”四级的大数据驾驶舱，为每个师范生提供智能化数字画像，作为优化师范生培养措施，并为用人单位精准招聘提供支持。平台得到省内外 21 所高校、近 4000 所中小学和近 10 万师生广泛使用。

（三）构建融通一二三课堂、职前职后全过程的创新教育能力培养体系，培育创新之师

一是融通一二三课堂，增强师范生创新能力。设置 2-4 个“创新创业教育”必修学分，开设 202 门研究性学习课程，实现创新课程学习 100%全覆盖。每年设立“国省校院”大学生创新创业训练计划项目 1600 余项，100%学生有机会参与课题研究。构建“国—省—校—院—班”五级竞赛体系，100%学生有机会参与 A 类学科竞赛。打造“创新工作室—创客空间—众创空间—孵化器”四级平台，校地共建 21 个研发平台，共享大型仪器设备 1067 台套，实现 100%学生有机会参与创新实训体验。

二是强化职前职后一体化，推进创新基因赓续传承。将创新素养作为新时代卓越教师核心素养，开设系列与基础教育接轨的创新性桥梁课程。研制人人过关的师范生教学技能竞赛标准，落实创新教育能力指标，辐射全国 130 多所高校。新建机器人实训室、STEM 实验室等多类实训室，引入创客理念，关注教育产品开发，培养师范生形成科学探究思维、养成科学探究习惯、提高科学探究能力。与地方教育行政部门共建 60 所附属学校、347 所教师发展学校，构建高校与基础教育协同培养师范生和在职教师的新机制，有效促进职前职后创新教育一体化发展。

（四）构建展现“共建、共享、共进”教育理念的现代化教育能力培养体系，培育共富之师。

一是倡议构建浙江省山区 26 县教育共富发展共同体，搭建师范生教育帮扶平台，引领师范生共富教育理念形成。利用省师训平台、田家炳德育研究中心等，持续进行“百人千场”名师送教活动，充分发挥名师榜样对师范生的引领作用。针对山区县教育发展困境，“组团式帮扶”持续深度智援，师范生结合实习实践，

组建支教团队，常态开展送教下乡志愿服务活动，每年暑期社会实践约有 2 万余学生参与夏令营教育帮扶活动。在教育实践中不断强化师范生的荣誉感与成就感，引导更多师范生投身山区教育事业，助力教育共富实现。

二是积极推进基础教育合作办学，优化定向师范生的培养方案，打造支持山区县教育发展的优质师源。学校优先支持山区 26 县对定向师范生的培养需求，针对山区 26 县的区位因素，不断调整定向师范生的培养计划，全面提升师范生培养质量。开展专场招聘会，吸引更多师范生签约支持山区 26 县教育事业，探索共同富裕背景下教育均衡发展的就业服务形式。

八、存在问题及改进措施

（一）专业建设与发展不平衡现象较为明显

具体表现：（1）非师范专业学科支撑偏弱；（2）部分非师范专业的定位与国家及区域战略的对接不够紧密，调研不充分、不规范。（3）“四新”理念在专业内涵建设、课程设置、教学改革中体现不够充分；（4）科教融汇、产教融合的多元协同育人机制不够完善。

改进措施：（1）加大相关学科的布局和建设力度；（2）加大专业的社会需求调研，进一步对接社会需求，强化与行业产业的合作。（3）以工程教育认证为抓手，持续深化“四新”改革，更新教学理念、重构课程体系、整合教学资源、改革评价体系，强化跨界融合培养，不断提升专业教育的先进性和时代性。（4）加快推进特色鲜明的现代产业学院建设，推动校内外教学资源整合，积极推进科教融汇、产教融合、协同育人。

（二）基础学科拔尖创新人才培养共同体建设有待加强

具体表现：（1）相关部门和培养单位在拔尖创新人才培养政策倾斜和资源投入力度不够，荣誉班学生的身份认同感不强和学习兴趣不高。（2）科教协同培养不够深入，教师将学术资源转化为教学资源能力不足，拔尖创新人才培养特色不够明显。（3）支持服务不够有力，由于缺乏相应的激励机制和平台，专业学院导师制落实不够到位。（4）吸收内化国际先进教育理念和国际化优质教育资源不够有力。

改进措施：（1）支持初阳学院与各专业学院以共育为核心建立培养共同体，共建管理机构、共商选才机制、共研培养体系、共育师资团队、共享荣誉成果政策。（2）构建科教产教融合育人共同体，营造浓郁的学术氛围，强化学生学术性培养顶层设计和荣誉班学生科研创新训练。（3）加强专业导师队伍建设，加大导师专业化培训力度和政策激励，满足荣誉生的多样化学业指导需求。（4）健

全拔尖创新人才国际化培养体系，丰富国际化教育资源，加大学生参与国际化培养的激励力度，努力提升学生多元文化理解力和国际竞争能力。

（三）具有广泛共识的本科教育质保理念、具有浙师大辨识度和广泛共识的本科教育质量文化还需要进一步凝练

具体表现：（1）学校建有基本完整的本科教育教学相关制度体系，但相关工作多表现为执行与落实，主要以发挥科层机制的作用来推动本科教育教学相关工作的开展。（2）明显存在质量意识尚未深入人心，教学质量监控主动性不强，教学质量监控相关制度执行不到位，日常质量监控覆盖面不充分等现象或问题，监控评价结果的运用、反馈和推进本科教育教学的持续改进机制尚未完善建立。

改进措施：（1）浙江师范大学办学历史已有六十余年，在人才培养方面积淀有较为厚实的基础与底蕴，建议适时召开以浙师大办学理念、质量文化为核心的教育教学思想观念大讨论，凝练具有浙师大辨识度的质量文化共识，强化全校师生员工的质量文化意识。（2）坚持学生中心、产出导向和持续改进的 OBE 教育理念，厘清反向设计、正向施工的基本逻辑，从应然与实然、形似与神似、目标与产出的辨析推进教育教学工作的守正创新，以“弘毅精神”久久为功，形成具有应用在“用”的师范特色质量文化，深化质保体系微观流程不断优化或再造，通过科层机制与文化机制的结合，来推进浙江师范大学本科教育教学更高质量发展。