



浙江師範大學
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2017—2018 学年 本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构.....	7
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	9
(三) 青年教师助讲培养情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	10
(五) 教学设施及应用.....	10
三、教学建设与改革.....	14
(一) 人才培养方案.....	14
(二) 专业建设.....	15
(三) 课程建设.....	16
(四) 实践教学.....	18
四、质量保障体系.....	21
(一) 明确质量标准, 构建教学质量保障体系.....	21
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	24
(三) 有效利用质量信息, 服务教学质量提升.....	25
五、学生学习效果.....	27
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	27
(二) 攻读研究生情况.....	27
(三) 学生转专业情况.....	27
(四) 学生学习满意度.....	27
(五) 毕业生就业情况.....	28
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	30
(七) 毕业生成就.....	30
六、特色发展——走向“协同创新”的浙江师范大学教师教育改革探索.....	31

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学。前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立。1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，从杭州搬迁至金华。1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年入选浙江省首批重点建设高校。现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪3个校区，19个学院（含独立学院）组成。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设有国际影响、特色鲜明的高水平大学”的目标奋勇前进。

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了30余万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在96%左右。现有全日制本（专）科生25000余人（含独立学院学生），研究生5800余人，留学生近3000人，各类成人高等学历教育学生近2万人。

学科门类齐全，有71个本科专业（有在校生），8个一级学科博士点，1个专业博士学位授权点，26个一级学科硕士点，11个专业硕士学位类别，2个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学4个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级课程16门，国家级专业6个、国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士1名、共享中国科学院院士5名、中国工程院院士1名，长江学者特聘教授5人，青年长江学者1人，国家突出贡献专家2人，国家万人计划领军人才1人，国家万人计划教学名师1人，享受国务院特殊津贴25人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖1项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28项、全国教科规划优秀成果奖2项、国家社会科学基金重大招标项目9项、国家社会科学基金重点项目18项。建有浙江省唯

一的教育学一级学科重点研究基地、“卓越教师培养”省级 2011 协同创新中心、浙江省基础教育研究中心和教师教育质量监控中心，建成附属中学 20 余所。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极为改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设发挥作用。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、50 余个国家和地区的 200 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 40 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心。在海外建有 5 所孔子学院，获批成立教育部中国南非人文交流研究中心、国家汉办非洲孔子学院研修中心、浙江省孔子学院师资选拔培训中心。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。在学校的《浙江师范大学“十三五”发展规划纲要》中提出，学校要牢固确立人才培养中心地位，强化立德树人，创新人才培养机制，优化专业结构面向，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，实施“三千计划”，大力推进卓越教师和高素质创新创业人才培养，造就一大批具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。

（二）本科专业设置

2017年学校共有60个招生本科专业，其中国家级特色专业5个、教育部综合改革试点专业3个、“十三五”省级优势专业11个，省级新兴特色专业7个，各类优势特色专业数均居省内高校前列。共包括经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类，详见表1。

表1-浙江师范大学2017年本科招生专业及各学科门类专业分布情况

所在学院	专业代码	专业名称	学位授予门类
经济与管理学院、中非国际商学院	020401	国际经济与贸易	经济学
	120201K	工商管理	管理学
	120203k	会计学	管理学
	120204	财务管理	管理学
	120801	电子商务	管理学
	020301K	金融学	经济学
	120213T	财务会计教育	管理学
法政学院	120901K	旅游管理	管理学
	030101K	法学	法学
	030302	社会工作	法学
	030503	思想政治教育	法学
教师教育学院	120402	行政管理	管理学
	040104	教育技术学	教育学
	040107	小学教育	教育学
杭州幼儿师范学院	071102	应用心理学	理学
	040106	学前教育	教育学
	130310	动画	艺术学
	040108	特殊教育	教育学

体育与健康科学学院	040201	体育教育	教育学
	040203	社会体育指导与管理	教育学
人文学院	050101	汉语言文学	文学
	060101	历史学	历史学
外国语学院	050201	英语	文学
	050207	日语	文学
	050261	翻译	文学
	050204	法语	文学
音乐学院	130202	音乐学	艺术学
	130205	舞蹈学	艺术学
美术学院	130401	美术学	艺术学
	130502	视觉传达设计	艺术学
	130503	环境设计	艺术学
	130504	产品设计	艺术学
文化创意与传播学院	050303	广告学	文学
	130304	戏剧影视文学	艺术学
	130508	数字媒体艺术	艺术学
	120210	文化产业管理	管理学
数理与信息工程学院	070101	数学与应用数学	理学
	070102	信息与计算科学	理学
	070201	物理学	理学
	080705	光电信息科学与工程	工学
	080401	材料科学与工程	工学
	080701	电子信息工程	工学
	080703	通信工程	工学
	080901	计算机科学与技术	工学
	080902	软件工程	工学
	080903	网络工程	工学
化学与生命科学学院	040102	科学教育	教育学
	070301	化学	理学
	070302	应用化学	理学
	071001	生物科学	理学
	071002	生物技术	理学
地理与环境科学学院	070501	地理科学	理学
	082501	环境科学与工程	工学
	082802	城乡规划	工学
工学院、职业技术教育学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学
	081801	交通运输	工学

	080212T	汽车维修工程教育	工学
	080211T	机电技术教育	工学
	080205	工业设计	工学
国际文化与教育学院	050103	汉语国际教育	文学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2017-2018 学年，学校共有各类全日制在校生 23560 人，其中博士研究生 69 人，硕士研究生 4648 人，本科生 16925 人，专科生 956 人，学历教育留学生 962 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 71.41%，详见图 1。

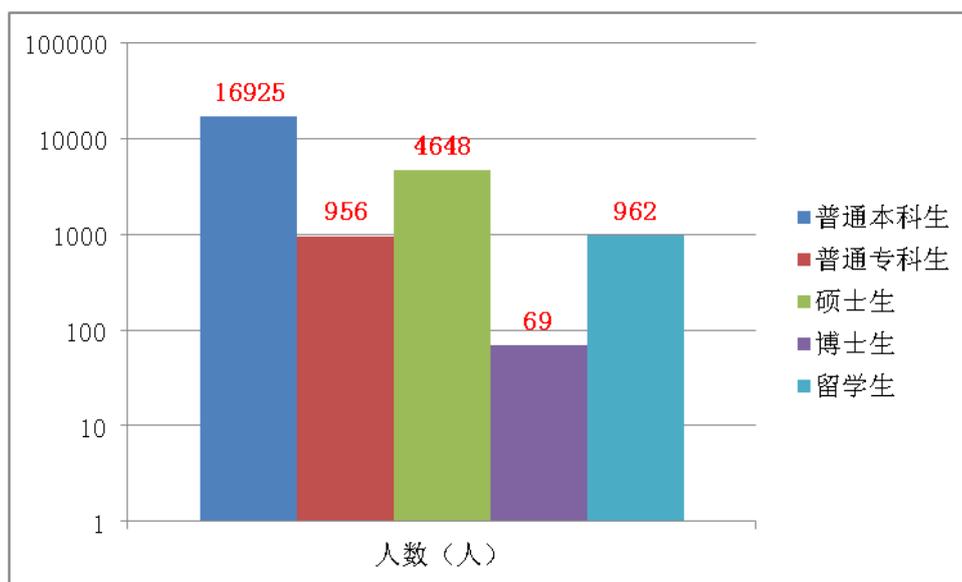


图 1-浙江师范大学各类全日制在校生人数

（四）本科生源质量

学校生源质量继续稳步提升。2017 年，顺利完成全国 31 个省（市、区）及港澳台地区各批次的招生录取工作，2017 年本专科新生共计录取 4965 人。新增一批招生省份 1 个，31 个招生省份中已有 29 个在第一批招生，一批招生省份达到 94% 以上；省内一段普通类专业计划完成率达 98% 以上（不含中外合作专业和金职院教学点专业），16 个专业（类）投档线居省属高校同类第一，录取最高分和录取平均分居省属高校前列；省外 85% 以上省份文理科录取分数线超过当地批次线的超分值呈上升趋势，高分考生继续增加，今年共有 54 人获一、二、三等新生奖学金。我校 2017 年各专业录取分数详见表 2。

表 2-2017 年浙江师范大学一段各专业录取投档分数线情况

序号	专业名称	分数线	超一段 线分值	省内同类 专业排名
1	初阳学院试验班 1 (师范)	630	53	1
2	初阳学院试验班 2 (师范)	626	49	3
3	小学教育 (师范)	618	41	1
4	汉语言文学 (师范)	617	40	1
5	历史学 (师范)	616	39	1
6	初阳学院试验班 3	614	37	7
7	数学类	613	36	1
8	思想政治教育 (师范)	612	35	1
9	外国语言文学类	612	35	1
10	地理科学 (师范)	610	33	1
11	法语	609	32	1
12	生化科教类 (师范)	607	30	1
13	应用心理学 (师范)	606	29	1
14	汉语国际教育 (师范)	606	29	1
15	会计学	603	26	6
16	教育技术学 (师范)	603	26	1
17	法学	601	24	5
18	国际经济与贸易 (全英文班)	601	24	6
19	工商管理	600	23	6
20	金融学	600	23	4
21	应用化学	600	23	3
22	财务管理	599	22	5
23	国际经济与贸易	598	21	7
24	行政管理	598	21	3
25	文化产业管理	597	20	1
26	社会工作	597	20	3
27	环境科学与工程	596	19	2
28	财务管理 (全英文班)	596	19	7
29	物理与光电材料类	595	18	4
30	儿童发展与教育类 (师范)	595	18	1
31	生物技术	594	17	3
32	软件工程 (全英文班)	594	17	13
33	信息类	592	15	14
34	电子商务	592	15	13
35	电子商务 (全英文班)	592	15	14
36	城乡规划	592	15	1
37	电子信息工程 (全英文班)	590	13	17
38	旅游管理	590	13	2
39	生物技术 (全英文班)	589	12	5
40	财务会计教育 (师范)	589	12	8
41	应用化学 (全英文班)	587	10	7
42	材料科学与工程 (全英文班)	587	10	6

43	环境科学与工程（全英文班）	587	10	5
44	机械类	584	7	6
45	机电技术教育（师范）	580	3	9
46	广告学（中外合作办学）	577	0	6
47	交通运输（全英文班）	577	0	2
48	小学教育（在金职院就读）（师范）	577	0	8
49	交通运输	577	0	3
50	软件工程（中外合作办学）	577	0	51
51	机械设计制造及其自动化（全英文	577	0	19

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，构建A类优秀博士、青年教授（副教授）、青年拔尖人才、双龙学者特聘教授梯度人才培养成长体系，造就了一支由院士、国家“千人计划”专家（含青年千人）、长江学者特聘教授、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“千人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2017年学校共有专任教师1384人。具有正高职称教师323人，副高职称教师502人，高级职称教师占59.61%；具有博士学位教师831人，占专任教师比例46.63%，硕士学位教师405人，具有硕士以上学位教师比例89.31%；34周岁以下教师206人，35-44周岁教师620人，45-49周岁教师190人，50-54周岁教师212人，大于55周岁教师156人。各专业专任教师职称、学历情况详见表3。

表3-各专业专任教师职称学历情况统计表

序号	专业	具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
1	材料物理	66.67%	100.00%
2	财务管理	40.00%	100.00%
3	财务会计教育	57.14%	100.00%
4	产品设计	0.00%	100.00%

5	城乡规划	44.44%	77.78%
6	地理科学	44.83%	93.10%
7	电子商务	83.33%	83.33%
8	电子信息工程	59.09%	90.91%
9	动画	16.67%	83.33%
10	法学	78.26%	91.30%
11	法语	0.00%	83.33%
12	翻译	38.46%	100.00%
13	工商管理	46.67%	96.67%
14	工业设计	50.00%	100.00%
15	光电信息科学与工程	88.24%	94.12%
16	广告学	37.50%	100.00%
17	国际经济与贸易	81.25%	81.25%
18	汉语国际教育	73.08%	96.15%
19	汉语言	57.14%	100.00%
20	汉语言文学	77.01%	89.66%
21	行政管理	100.00%	85.71%
22	化学	69.39%	91.84%
23	环境科学与工程	55.00%	100.00%
24	环境设计	20.00%	100.00%
25	会计学	50.00%	83.33%
26	机电技术教育	61.11%	100.00%
27	机械设计制造及其自动化	58.33%	97.22%
28	计算机科学与技术	70.00%	90.00%
29	交通运输	42.86%	90.48%
30	教育技术学	56.00%	92.00%
31	金融学	71.43%	100.00%
32	科学教育	66.67%	94.44%
33	历史学	68.75%	93.75%
34	旅游管理	33.33%	83.33%
35	美术学	55.81%	74.42%
36	汽车维修工程教育	64.29%	92.86%
37	日语	28.57%	85.71%
38	软件工程	50.00%	100.00%
39	社会工作	55.00%	95.00%
40	社会体育指导与管理	90.00%	80.00%
41	生物技术	66.67%	100.00%
42	生物科学	54.55%	95.45%
43	市场营销	83.33%	66.67%
44	视觉传达设计	62.50%	75.00%
45	数学与应用数学	63.51%	94.59%
46	数字媒体艺术	36.36%	100.00%

47	思想政治教育	85.19%	96.30%
48	特殊教育	19.05%	85.71%
49	体育教育	59.09%	65.91%
50	文化产业管理	62.50%	100.00%
51	舞蹈学	11.11%	100.00%
52	物理学	68.18%	86.36%
53	戏剧影视文学	61.54%	92.31%
54	小学教育	63.46%	90.38%
55	信息与计算科学	66.67%	100.00%
56	学前教育	57.58%	78.79%
57	音乐学	65.31%	71.43%
58	英语	61.22%	91.84%
59	应用化学	57.14%	78.57%
60	应用心理学	53.33%	100.00%

（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

学校所有教授、副教授（含双肩挑人员）都要给本科生上课。主讲教师要有讲师及以上职称或硕士及以上学位，并具有高校教师资格证。严禁给在读研究生排课。我校的教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本专科生上课的总体情况良好，除个别专业外，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）均达到了100%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为16.87%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

青年教师是学校发展的未来和重要力量，高素质专业化的青年教师队伍是学校办学质量的重要保证。为进一步加强青年教师培养，给青年教师发展成才提供更好的平台、更多的支持和更强的助力，为有效实施“青年英才百人工程”，培养、稳定、激励优秀青年教师，出台《浙江师范大学青年教授、副教授聘任办法》，选聘一批教学、科研业绩突出，有较大发展潜力和培养前途的优秀青年教师享受青年教授、副教授待遇，培育一批杰出青年博士。强化院级教师教学发展中心建设，创建教师教学培训软环境。探索教师教学发展的有效途径，发掘、凝练院级教师教学发展独特的教学理念与内涵，建构全员参与教师培训新模式，提升教师教学培训实际效果。各院级教师教学发展中心在校教师教学发展中心指导下，结合学院教学建设、教学改革及教师专业发展情况，均形成了有特色的教师专业发展品牌活动。多措并举，有效促进青年教师全面发展。落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施意见》，进一步加强和规范青年教师专业发展培训培养工作，

组织教师参加高校教师教育理论培训；组织新进教师入职宣誓仪式及新教师入职培训工作，就学校发展情况、科研项目申报、学术规范、教学规范、师德师风建设等方面进行入职培训。做好新教师助讲培养工作，组织教师参加各类专业培训和学术会议等。主办“教师教学发展的实践探索与理论反思”研讨会，来自省内外 65 所高校 150 余位教师代表参加了研讨会，并观摩了我校特色项目全员培训活动；组织召开师范生师德养成教育研讨会。落实国际化专业教师英语教学能力提升计划，组织国际化课程公开课观摩与研讨活动；落实青年助讲培养制度，组织了 100 余位新教师教育教学能力集中培训与考核。组织参加省第十届教学技能大赛，获特等奖 1 名，一等奖 2 名，学校荣获优秀组织奖。

（四）教学经费投入情况

学校统筹安排支出，在事业经费总体相对紧张的情况下，优先保证本科教学所需的专业建设经费、图书资料经费、实习实践经费、教学仪器设备维修（护）经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。学校预算优先按本专科学费收入的 30% 保障教学运行经费总量，随着学费收入的增长，教学运行经费逐年增长，2017 年本科教学投入总经费为 5807 余万元。学校实施财务院校二级管理，保证二级学院财权和事权的统一。严格执行《浙江师范大学经费支出管理暂行办法》和《浙江师范大学教学建设项目经费管理与使用办法》等制度，规范经费使用，强化经费核算，防止教学经费被挤占和挪用，提高经费使用效益。

（五）教学设施及应用

1. 本科教学用房

学校教学用房总面积是 342126 平方米，其中包括教学、科研大楼共 39 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 3 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 4 片，篮球场 37 片，排球场 27 片，网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

截止 2017 年 11 月，全校教学行政用房总面积为 427649 平方米，生均教学行政用房面积是 18.04 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方米/生），详见表 4。

表 4-浙江师范大学 2017 年生均教学行政用房

教学科研辅助用房（平方米）	342126
行政办公用房（平方米）	85523
教学行政用房总面积（平方米）	427649

全日制在校生总人数（人）	23702
生均教学行政用房面积（平方米）	18.04

全校实验室用房总面积为 128957 平方米，生均实验室用房面积为 5.44 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）详见表 5。

表 5-浙江师范大学 2017 年生均实验室面积

实验室用房总面积（平方米）	128957
全日制在校生总人数（人）	23702
生均实验室面积（平方米）	5.44

2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心和邵逸夫图书馆两座馆舍，总建筑面积 51191 平米，各类阅览座位 6320 个。2017-2018 学年全校文献资源建设经费投入 1682 万元，新增图书 90003 册，生均图书（册）107.4 册；截至 2018 年 9 月底，全校拥有纸质藏书总量 3283246 册。近年来，浙江师范大学图书馆着力提升数字化文献资源建设，目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。为进一步支撑学科发展，新增 10 个专业数据库，分别为：中国经济社会大数据研究平台、中国社会科学文库、Science online、Nature 周刊、边疆学多维数据聚合功能库、爱如生谱牒库、金石库、历代别集库（明）、民国时期期刊全文库以及北大法宝。截至 2018 年 9 月底，数字资源平台已有电子图书 247.959 万种，电子期刊 33916 种，本地镜像电子资源数据量超过 80TB，购建、自建数据库 96 个。本馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博文非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，种类丰富、品质优良的文献信息资源为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保证。为有效地延伸本馆馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取线上线下相结合、阵地移动相结合的立体化服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2017-2018 学年度，图书馆接待读者 126 万

人次；借还图书 57.5 万册；图书馆网站的访问量达 180 万次；数字资源下载访问 4045 万人次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90% 以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2017-2018 学年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。

3. 实验教学条件

围绕学科建设和专业建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，截止 2018 年 8 月，学校共有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 13 个，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 7 个，校级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

国家级文科综合实验教学示范中心以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。国家级信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

为提升实验教学水平，学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，2017-2018 学年，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目立项并验收包括实验课程与微课开发、虚拟仿真实验开发、精品资源共享课、双语实验教材等软件建设项目 48 项，经费 30.95 万元。

2017-2018 学年学校投入教学实验耗材、教学仪器设备维修经费 440 万元，生均 260 元，有力保障了实验教学的顺利开展。

截至 2018 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 6.5 亿元，生均仪器设备值达到 21321 元，其中 40 万元以上仪器设备 129 台（件），总值 1.24 亿元。当年新增教学科研仪器设备总值 11162.82 万元。

4. 信息化建设

学校校园网于 1997 年开始建设，当时只用 2M 专线，通过浙江大学接入 CERNET。2001 年与浙江省电信有限公司合作，共投入资金 2800 万元，建成骨干 1000M，电信出口 1000M 和 CERNET 出口 2M 覆盖全校的校园网，包括各行政楼、教学实验楼、教师家属区和学生寝室，成为国内最早一批与运营商合作校园网的高校，为学校的教学科研提供了坚实的基础。2009 年又与中国移动、中国电信合作建设无线校园网，目前全校共有信息点约为 31000 个，上网的机器在 20000 台以上，拥有教科网（34M）、中国电信（8000M+1000M+100M）、中国联通（400M）、中国移动（1000M+1000M）和中国铁通（100M）等 5 个出口，共有 11634M 出口带宽，形成万兆骨干网万兆出口的高性能校园网。

随着校园网的普及和深入，网站建设基本完善，拥有学校主页、各学院部门等共计 260 网站，现在正在经过网站群系统逐步整合到统一的平台；在网络服务方面，有网络课程、课程数据交互空间、BBS、E-MAIL、资源 FTP、教师 FTP、VPN、VOD 系统等。管理系统系统方面有科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统，数据共享平台也正在建设中。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

学校本科人才培养的总目标是培养具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。各专业要根据学校人才培养总目标，以及经济社会发展对人才规格提出的新要求，确定本专业人才培养的具体目标，明确专业人才培养在知识、能力和素质方面具体规格。在修订 2017 级人才培养方案时遵循以下原则：

1. 基础性原则。坚持课程设置与课程内容的基础性，培养学生的核心知识、核心能力和核心素养，坚持知识、能力协调发展。强化专业基础课和核心课程教学，加大相应学分和学时，安排学术造诣高、教学能力强的教师授课，为学生发展打好良好基础。

2. 个性化原则。科学设置专业方向课程，加强学分设置的弹性，提高课程修读的选择性，满足学生自主组合课程，形成个性化学习方案的要求。

3. 实践性原则。进一步推进实践教学模式、实践教学环节改革，规范实践教学周（短学期），提高实践教学学分（时），培养学生实践能力、研究能力与创新能力。

4. 特色化原则。突出专业特色、优势，明确专业人才的核心竞争力，形成有特色的人才培养理念、目标，优化课程结构、课程设置、教学内容，以点带面，推进人才培养模式改革。

5. 实效性原则。根据专业人才培养的具体目标和在知识、能力和素质方面具体规格，合理设计课程结构，科学选择与安排教学内容，提高学生课程修读的针对性与满意度。

6. 开放性原则。在规定培养目标规格、必修课程和总修读学分要求的基础上，适当开放专业选修课程。设立任意选修学分，鼓励学生修读其他专业课程，拓展学术视野，提升综合素质。交换生在外校获得的课程学分以及学院开设的教学计划外的课程，经学院教学委员会审核，可认定相应的学分。

为进一步推进教学改革与建设，更好地实现人才培养目标，2017 级的人才培养方案制定力求在以下几方面实现突破。

1. 人才培养模式：结合经济社会发展对人才规格提出的新要求和学校人才培养总目标，制定各类卓越人才培养目标，明确人才培养的知识、能力和素质要求，并落实到课程教学大纲和课堂教学组织上，通过优化课程设置，推进教学方法改革，促进教学基层组织建设，为学生的成才选择创造更好的条件，全面提升人才培养质量。师范类专业要根据卓越教师培养改革试点方案，推进人才培养模式改革，加强师德和综合素质培养，注重“高校、地方政府、基础教育”协同育

人，改进教师教育课程，统筹兼顾师范性与学术性的关系。

2. 课程体系与内容：在新生始业教育期间开设专业导论课，一般为 16 课时 1 学分，应安排多名教师共同开展研究性教学，使学生了解专业的历史和发展趋势，引导学生的专业学习；按类招生的专业和相同学科门类的专业要开展平台课程的研究与论证，根据实际需要设置学科平台课程；各专业自主设计专业课程，在教授课程的基本理论与概念框架基础上，精选课堂教学内容，增加课外自主学习内容，结合教师科研开设选修课程，有针对性地设计 8 周的短课程；各专业可根据实际需要设置 3—5 门学位课程，并充分保障其学时学分，提高相应的修读要求，夯实学科基础。

3. 实践教学体系：加强对就业岗位能力要求的研究，科学研制专业能力标准，根据能力培养层次性与渐进性的特点，优化实践教学环节，提高实践学分（时），增设专业技能（能力）达标考核环节，科学设置短学期教学内容，四年一贯全程设计实践教学体系。

4. 学与教的方式：鼓励开展小班化教学，推进研究性教学和基于网络教学平台的翻转课堂，积极探索各种理论与实践互动的教学方式。积极引导学生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。推进分层教学，对同一课程按专业性质、培养方向和难易程度进行分级开课，帮助学生根据自身兴趣、学习能力、职业取向选择学习层次，实现因材施教。

5. 通识课程：加强通识课程教学团队建设，鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师，围绕大学生综合素养与基本技能培养开设通识课程；学校在进一步扩大通识②课程门数的基础上，推进通识②课程的精品化建设，打造一批体现学校优势特色的高水平通识②课程。

6. 教师教育课程：结合国家教师专业、课程标准的规定、教师资格考试改革发展的新趋势和卓越教师培养的新理念，以及浙江省基础教育课程改革的新要求，在围绕学校原有的师范生教育研究能力（R）、教育心理能力（P）、教学技术能力（T）三大能力培养的基础上，进一步夯实师范生实践教学能力，着力强化师范生师德教育，提高师范生职业认同。积极推进教师教育课程群建设，革新教学内容与教学方法。

（二）专业建设

学校应根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴产业特色产业，科学预计未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期达成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

2017年11月份正式出台《浙江师范大学专业动态调整实施办法》，逐步建立学校专业生成、生长、退出的动态机制。2017年学校主动对接适应考试招生制度改革新趋势，自主调整招生专业，27个专业首次按照9个大类招生，关停专业3个，招生专业数为60个，基本实现了学校专业建设“十三五”规划中设定的“专业规模稳定在60-65个左右”的目标。

根据实施办法，新设专业原则上只有纳入学校专业发展规划范围的才允许申报，对学院自愿撤销已有专业，申报符合学校专业发展规划的新增专业，按“撤一增一”原则予以考虑，新设学校重点发展相关的全英文授课专业优先，对未纳入学校规划的专业，原则上不允许申报。

2018年6月，我校电子信息工程专业成为全国师范院校首个工程教育专业认证受理和专家组进校考查的专业，“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念进一步在全校范围内得到推广。

保持学校师范教育传统，加强对师范专业的建设力度。在浙江省十三五“师范教育创新工程”项目评审中，我校的《面向教育现代化的实践创新型卓越中学教师培养》《“三位一体”的幼儿园教师培养创新工程》《融合与重构：智慧教育背景下小学研究型卓越教师培养的探索》《基于产教融合的“G-U-E-S”四方协同职教师资培养新模式探索》四个项目成功入选，在师范类院校中立项数位居第一，保持了引领浙江省教师教育发展的地位。学校入选教育部推进实施卓越中学教师培养项目，率先开展师范生本硕贯通培养机制的探索。

（三）课程建设

“十三五”规划中更是明确提出：“至2020年，争取建成1000门精品课程，推动课程信息化建设，逐步实施‘翻转课堂’教学模式”。学校专门出台了《浙江师范大学课堂教学档案管理办法》，提供课程建设执行指南，内容涉及课程教学大纲、课程教学进度计划、课堂教案与课件、成绩构成方案、过程性评价材料分类等，从课程开设要求、课程建设内容、课程责任教师等方面细化课程档案工作程序和要求。

1. 进一步完善课程结构

学校按照人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了通识课程、学科专业课程、实践教学课程、特色课程相互支撑的课程体系。

表6-课程结构

课程类别		课程模块	学分设置
通识	通识①	思想政治理论	16

课程		大学外语	8-10
		大学体育	4
		大学生心理调适与发展	1
		大学生职业发展与就业指导	2
		信息技术	2-5
		大学语文	2
		高等数学	2-10
		大学物理	3.5-6
	通识②	历史与文化	4-10, 非艺术类师范生 必须修读至少 1 门文学 与艺术类课程
		文学与艺术	
		经济与社会	
科学与技术			
健康与生活			
学科 专业 课程	学科平台课程	拟按类招生专业自主设置	25-50
	专业核心课程	专业自主设置	
	专业方向课程	专业自主设置	25-50
实践 教学	基础性实践	见习	2
		军事训练	1
		思想政治理论课社会实践	2
		基础性实验(实训)	根据专业需要设置
	提高性实践	综合性、设计性实验(实训)	根据专业需要设置
		专业技能(能力)考核	0.5-1
		实习	6-8
		毕业设计(论文)	6-12
创新性实践		2-4	
个性化 课程	任意选修		4-8

2. 进一步丰富课程数量

学校开设了种类丰富的课程,供全校学生选择,2017-2018 学年开设课程 3865 门,每个专业均开设了新生研讨课,引导学生专业发展方向。从学校开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识教育选修课等课程资源总量来看,基本能满足学生的需要,并逐步降低大班授课班级数,具体教学班额情况详见表 7。

表 7-浙江师范大学 2017 学年课堂教学班额情况

班级规模		第一学期	第二学期	学年总计
30 人以下 (包括 30 人)	总	1889	1908	3797
	公共课门数	242	233	475
	专业课、基础课	1647	1675	3322
31—60 人 (包括 60 人)	总	1824	1841	3665
	公共课门数	671	571	1242
	专业课、基础课	1153	1270	2423
61—90 人 (包括 90 人)	总	564	436	1000
	公共课门数	235	141	376
	专业课、基础课	329	295	624
91 人以上	总	315	219	534
	公共课门数	173	100	273
	专业课、基础课	142	119	261

3.推进在线开放课程建设，提高课堂教学质量。

2 门课程在中国大学 MOOC 在线运行，21 门课程在省级在线课程平台上运行，61 门课程在校级在线课程平台上运行，在各类平台上选课人数达到 27538 人次。1 门课程入选国家级精品在线开放课程。在全校 11 个优势专业，试点了主讲教师课堂教学陈述活动，共有 355 个教学班开展了教学陈述活动，有效改善了课堂教学质量。10 项省级教学改革项目、16 项省级课堂教学改革项目顺利结题，进一步推动了学校的教学改革。

（四）实践教学

1.打造智慧实训平台

开发智慧实训平台，实现了与多种信息化平台对接，利用教学大数据对学生跟踪反馈。设立数字化教学研究实验室，建立教学远程观摩室与教学分析室，将中小学课堂实时接入实训中心，支持远程见习、案例教学、远程教研等活动的开展。实现微格教学训练的数字化和评价的网络化。智慧实训平台与实体实验室建立数据接口，把师范生的日常师范技能（含见习实习）研训数据进行详细记录、分析和归档，建立成长数字档案，为学校提供全方位数据决策支持。

2. 实习实践基地

注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。在校外现有签约挂牌校级实习基地 433 个，其中教师发展学校 271 个，包括国家级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学幼儿教师教育实践基地”；专业实习基地 51 个，包括省级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学—浙江万里扬变速器股份有限公司工程实践教育基地”。这些基地支撑了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。

3. 毕业论文（设计）情况

学校高度重视毕业论文（设计）质量，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。在论文质量监督与管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测工作，实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。

4. 学生创新创业教育

我校将创新创业教育融入人才培养全过程，以通识课程体系为思维训练基础，重视普适教育；以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台，突出素质能力相长；以创新创业实践为体验聚焦，突出师范文化的引领作用，强化立德树人，辅以各类政策和资源保障，实现创新创业课程和学分 100%全覆盖、创新训练计划 100%全覆盖，不断开拓创新创业的“试验田”。

创新创业学分 100%全覆盖。2010 年起在全校人才培养方案中单独设置“创新创业教育实践”必修学分，将创新创业课程纳入本科教学计划，每个学生至少修读 2-4 个学分才能毕业。

创新训练计划 100%全覆盖。依托“四级”科研项目训练、“四级”竞赛训练、众创空间等载体，以实训实战深化创新创业教育。每年立项学生创新训练计划项目 800 余项，5000 余人次参与，确保学生在大学期间 100%都机会参与 1 次创新项目训练。同时，依托 15000 余平方米浙江师范大学网络经济创业园，实施分层次、全覆盖的创新创业教育。

5. 开展产教融合教育

学校探索和构建“三进三融”的实践教学体系，加强产教融合，积极培养“学

科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的卓越应用型人才。强化实践教学模式改革，积极组织申报教育部产学研合作协同育人项目，切实提高实践教学环节教学质量和水平。

建立国家产教融合基地“轨道交通、智能制造及现代物流实训基地”。以轨道交通产业需求为导向，探索全方位“校、政、企”协同育人机制，先后成立浙江省轨道交通产教融合联盟、浙江省轨道交通学院。引企入教，企业深度参与人才培养过程，先后成立了金华市“机器换人”服务中心、金华市“智能制造”工程技术创新中心、浙江省工程教育国际化联盟、“浙江师范大学-上海发那科机器人应用技术中心”等。积极探索基地辐射引领机制，设计开发了全流程跨境电商综合实训平台，通过跨境电商师资库和教学资源库为院校跨境电商人才培养提供全方位支撑，并为全国免费公益培训跨境电商实践教学师资，已在全国各地开设了近 20 期研修班，使用院校超过 700 家，受到社会各界广泛关注及媒体相关报道。基地建设以来，先后接待了省发改委、省财政厅等政府部门领导，中国中车集团、浙江轨道交通运营管理集团等企业，浙江大学、吉林大学等高校专家代表参观、考察，受到各位领导、专家学者一直好评。

四、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，真正做到监而有控。

（一）明确质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学——分别制定课程教学大纲编制、教材选用、教学进度计划编写、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学——分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。修订《教师教学工作规程》，规范教师教学工作，对教师任教资格、新教师岗前培训、教师教学研究与改革等提出明确质量要求。

二是制定教学系统质量标准。结合学校教学工作实际，制定了人才培养方案指导意见、教学大纲基本规范、专业技能达标考核标准、人才培养方案质量标准、专业建设质量标准、课堂教学质量标准、实验室建设水平评估标准、课程考试质量评估标准等。

2. 学校质量保障模式及体系结构

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从执行过程到监督过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）检查环节：即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查——每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以本科教学部为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查——每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，学校督导组到课堂检查教师是否携带《教学进度计划表》、教案、教材（或讲义）、《学生成绩记录表》

等教学资料，课堂进度是否符合《教学计划进度表》，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导与随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察——学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查——主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、成绩评定等。

(2) 评价环节：评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学、评管三个部分：

评教——即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。本科教学部汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和教师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，本科教学部要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学——制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管——一是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对本科教学部等职能部门的教學管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教學管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

(3) 反馈环节：一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3. 质量保障体系的组织与制度建设

(1) 组织建设：学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。

专家组织——由学校教学建设专家委员会、教学委员会和实验建设指导委员会等构成，主要对学校教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。

行政组织——由校院两级教学管理部门、各类基层教学组织构成。本科教学部起统筹规划、指导、监督作用，学院起主体作用，行使各项教学行动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。

评价组织——学校本科教学部加上校院两级教学督导组、学生信息员队伍等构成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

(2) 制度建设：学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

听课制度——包括领导听课和教学督导听课。《浙江师范大学听课制度》明确规定：校党政领导每学期由本科教学部、党校办统一安排半天，自由听3节课，其中主管教学的校领导每学期听课不少于8课时。本科教学部领导、学院领导每学期听课不少于6课时。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

督导制度——学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。我校拥有良好的教学督导传统，经过几十年的督导制度实施，逐步实现了从简单督查到督、导结合，重在指导的理念转变，队伍构成从最初的以退休人员为主到现在的在职人员占比80%以上，队伍活力得到很大提高；多名教育学专业教授的加入也提高了队伍的专业指导水平；督导方式从最初的全面、浅层次督导逐渐往定点深入式督导转变，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。

学评教制度——所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂

教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈至教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。2017年，为了推动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，在全校 11 个优势专业，试点了主讲教师课堂教学陈述活动，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时的呈现给学生，共有 355 个教学班开展了教学陈述活动，有效改善了课堂教学质量。

教学业绩考核制度——教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期进行一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4. 教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍——学校本科教学部共计工作人员 52 名，本科教学部领导均熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，本科教学部拥有一支作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍——学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

学生教学信息队伍——一是成立校级学生教学信息中心学生教学信息中心，集教学信息采集、分析、反馈、宣传于一体，服务师生教学，服务教学管理。二是每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

学风督察员队伍——打造了一支由优秀学生骨干 30 余人组成的课堂巡查队伍，召开了学生巡查员聘任仪式和动员培训会，重点对学生到课、课堂玩手机、睡觉、吃早餐与零食等课堂违纪行为进行巡查。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估

学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；定期进行专业评估（A类专业四年一次、B、C类专业两年一次）；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

（三）有效利用质量信息，服务教学质量提升

1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2. 质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态，掌握学生关心的热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

（1）做实反馈环节。学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道，将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈：校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解主讲教师上课情况，通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人，为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈：本科教学部每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院，供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。本科教学部在对以上信息进行整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

(2) 跟踪整改情况。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导组会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授予情况

2018 年应届本科毕业生 4289 人，毕业 4184 人，其中获得学士学位 4183 人，结业 6 人，肄业 13 人，延长修业年限 86 人，毕业率为 97.55%，学位授予率为 97.53%；另外，2017 届结业生经过补修后获得毕业证 13 人，其中 11 人授予学士学位；2017 年毕业生补授学士学位 2 人。

（二）攻读研究生情况

学校召开学生继续深造工作推进会，将考研工作作为重点工作来抓，开设考研英语、雅思、托福培训、微积分续论、线性代数续论、考研政治等 6 门拓展课程。举办考研政治、英语、数学专题报告 13 场次，3500 人次学生参加。举行两次大型托福雅思备考“半月谈”系列活动，举办第四届雅思知识竞赛，共有 5000 多名学生参加活动。编撰《2017、2018 届考取双一流、国（境）外高校研究生名录》，开展“课堂学情”月调研 8 次，涉及教学班 800 多个。选派优秀学生参加浙大卓越工程师领导力提升班，完成考研教室优化和建设。2018 届研究生录取率 17.04%，比上一届增长 15.6%。

（三）学生转专业情况

2017-2018 学年共有 952 人申请转专业，经校院两级审核并组织专业能力考核后，594 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 62.4%。2017-2018 学年第二学期学生申请转专业是新高考改革和我校转专业政策调整之后，实行的第一次转专业。2017-2018 学年第二学期有 48 个专业有学生申请转入，18 个专业转成率为百分百。从转专业数据来看有两个特点，一是师范专业受认可程度较高、部分非师范专业成转专业热门专业；二是部分大类分流专业、国际化专业学生转专业需求较大。

（四）学生学习满意度

浙江省教育评估院 2018 年 4—6 月对全省 2017 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以 91.61 分的成绩位居全省本科院校第 3 位。其中，毕业生对学校的实践教学效果的满意度列全省本科院校第 3，对专业课程课堂教学效果、教师教学水平、发展机会和锻炼平台、师德师风、校风学风的满意度列第 4，对创新创业教育及指导、

就业求职服务的满意度列第 5。

（五）毕业生就业情况

我校 2018 届全日制境内普通本科毕业生 4185 人，其中师范类 2673 人，非师范类 1512 人。截至 2018 年 8 月 31 日本科毕业生初次就业率为 95.39%，其中师范类为 96.03%，非师范类为 94.25%。4185 名本科毕业生中，国内升学 571 人，出国出境 145 人，应征义务兵 5 人，到各类用人单位就业创业 3271 人，待就业 193 人。到各类用人单位就业创业的 3271 人中，在党政机关就业 50 人，科研设计单位 4 人，医疗卫生单位 4 人，教育单位 1667 人（高等教育单位 13 人，中初等教育单位 1654 人），其他事业单位 21 人，各类企业 1498 人（国有企业 143 人，三资企业 53 人，其他企业 1302 人），城镇社区 9 人，其他 18 人。

表 8-浙江师范大学 2018 届各专业毕业生初次就业率统计表

专业	初次就业率
法学	100.00%
思想政治教育	100.00%
汉语言文学	100.00%
英语	100.00%
数学与应用数学	100.00%
物理学	100.00%
化学	100.00%
生物科学	100.00%
地理科学	90.29%
城市规划	100.00%
环境科学	100.00%
环境科学(英语班)	83.33%
城乡规划	90.57%
法学	90.36%
社会工作	93.33%
行政管理	93.55%
机械设计制造及其自动化	94.83%
机械设计制造及其自动化(英语班)	100.00%
工业设计	100.00%
机电技术教育	98.68%
汽车维修工程教育	100.00%
应用电子技术教育	100.00%
应用电子技术教育(机电技术教育方向)	75.00%
交通运输	85.07%
汉语国际教育	95.52%
教育技术学	98.04%
小学教育	97.12%

应用心理学	88.64%
金融学	95.00%
国际经济与贸易	100.00%
国际经济与贸易(英语班)	100.00%
工商管理	85.00%
市场营销	100.00%
会计学	100.00%
财务管理	90.70%
财务会计教育	93.98%
电子商务	89.74%
电子商务(专升本)	100.00%
旅游管理与服务教育	96.55%
思想政治教育	95.96%
艺术设计	50.00%
美术学	96.30%
视觉传达设计	94.12%
环境设计	100.00%
产品设计	97.30%
人文教育	100.00%
汉语言文学	92.67%
历史学	88.06%
科学教育	97.78%
化学	97.98%
应用化学	91.18%
生物科学	93.16%
生物技术	0.00%
生物技术(英语班)	100.00%
数学与应用数学	97.60%
信息与计算科学	90.00%
计算机科学与技术(非师范)	87.50%
计算机科学与技术(师范)	95.00%
软件工程(英语班)	95.65%
软件工程(中外合作办学)	97.50%
网络工程	96.30%
体育教育	97.69%
体育教育(专升本)	100.00%
社会体育指导与管理	92.86%
英语	98.03%
日语	100.00%
翻译	95.45%
广告学	91.67%
数字媒体技术	100.00%

文化产业管理	100.00%
戏剧影视文学	95.18%
物理学	93.52%
材料物理	85.71%
电子信息工程	96.77%
通信工程	100.00%
光电信息科学与工程	100.00%
音乐表演	96.36%
音乐表演(舞蹈方向)	90.91%
音乐学	98.90%
学前教育(本科)	96.06%
学前教育(专升本)	100.00%
特殊教育	97.62%
动画	97.73%
全校平均就业率	95.39%

（六）社会用人单位对毕业生评价

浙江省教育评估院 2018 年 4—6 月对全省 2017 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示,用人单位对我校毕业生综合素质满意度评价以 92.90 分的成绩列全省普通本科院校第 6。

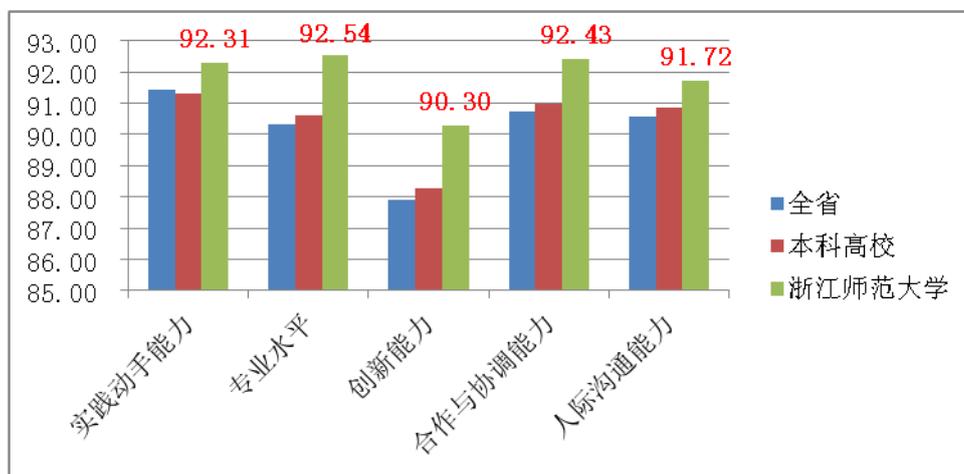


图 2-用人单位对浙江师范大学毕业生满意度评价得分

（七）毕业生成就

建校以来,学校为社会输送各级各类人才近 30 万,其中 20 余万人分布在教育战线,为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持,近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明,教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏,网络作家吴雪岚等一大批知名校友;浙江省在职特级教师和省特色示范高中校长有近一半毕业于我校,为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

六、特色发展——走向“协同创新”的浙江师范大学教师教育改革探索

浙江师范大学高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实全国教育大会精神，以研究与引领浙江省教师教育、研究与服务浙江省基础教育为战略主线，通过高校、政府、中小学协同，立足于浙江省基础教育课程改革之需，以非竞争性战略联盟为组织范式，创新“U-G-S”协同机制，重点强调教师教育标准研制、教师教育课程重构、基于互联网+教师教育环境建设、教师教育模式创新、教师发展学校建设、教师教育质量监控等的研究与实践，实现卓越教师培养目标，服务浙江教育现代化。

（一）“2011 卓越教师培养协同创新中心”基本概况

1. 中心发展历程

“2011 卓越教师培养协同创新中心”历经了协同要素创新（2008 年-2012 年）、集成协同创新（2013 年-至今）两个阶段。协同要素创新阶段，主要是以 2008 年教育部人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心浙江中心、2009 年与永康签订合作办学协议并开启大学-政府-中小学合作的新局面。浙江师范大学基础教育研究中心成立，协同地方教育行政部门为推进浙江普通高中课程改革建立良好的合作平台。2013 年，我校“浙江省教师教育协同创新中心建设改革试点项目”被教育部立项建设，在原来相对零散的协同工作基础上，进一步系统谋划设计、补充完善协同创新的卓越教师培养工作，学校成立浙江师范大学卓越教师培养协同创新中心。这标志着我校教师教育协同创新工作进入一个新的阶段。2014 年，我校基于 UGS 教育共同体的实践创新型中学卓越教师培养获得教育部立项建设，进一步深化大学、政府、中小学协同培养卓越教师的工作。2014 年 8 月附属学校合作联盟大会召开，附属学校合作联盟的成立，标志着浙江师范大学与中小学协同创新又进一步。

按照浙江省“2011 计划”的总体精神和“高起点、高水准、有特色”“浙江急需、全国领先”的协同创新中心建设要求，“浙江师范大学卓越教师培养协同创新中心”主动对接国家和浙江省基础教育改革与发展对高水平师资的需求，以培养适应基础教育数字化、现代化急需的卓越教师为核心，以提升教师教育研究水平、引领浙江省教师教育改革、服务基础教育改革与发展为主线，着力开展教师教育院校间联动与错位发展机制、教师教育研究与实践互动机制、教师教育与基础教育有机联动、教师教育院校与地方教育机构一体化机制的改革创新，重点打造教师教育理论研究、人才培养、基础教育服务、质量监控四个高端协同创

新平台。2016年4月，浙江省卓越教师培养协同创新中心正式获批浙江省“2011协同创新中心”。

2. 中心的工作机制

中心由核心层、协同层、服务层三个层次的协同单位构成：核心层是浙江大学、浙江师范大学、杭州师范大学、湖州师范学院、宁波市教育局等；协同层是浙江省基础教育研究中心、浙江省教师教育质量监测中心，浙江省教育技术中心、浙江省师范教育教学指导委员会、国内外相关高校与研究所、衢州学院等教师教育重点建设基地等；服务层是各地教育局、专业发展合作学校、浙江师范大学附属学校。核心层、协同层根据浙江教师教育和基础教育发展需要及各自优势协同开展人才培养、科学研究和社会服务工作。

中心通过协同创新，建立了四种协同机制，实现了四种有效对接。即创新教师教育与基础教育有机联动机制，实现基础教育师资需求与教师教育培养规格无缝对接；创新举办教师教育院校间的联动与错位发展机制，实现本科教师教育与教育硕士间的对接；创新教师教育院校与地市教师教育机构一体化机制，实现职前培养与职后发展对接；创新教师教育研究与教师教育实践互动融合机制，实现研究成果与实践的转化对接。

（二）卓越教师培养协同创新的路径探索

1. 全面整合省级教师教育平台，构建教师教育质量监控体系

充分依托设立在我校的各类省级教师教育平台，发挥平台在全省教师教育领域的顶层设计功能，构建“对接需求-标准研制-卓越培养-质量监控”一体化的卓越教师培养模式。

浙江省基础教育研究中心设有基础教育政策与决策咨询、中小学改革与创新、学习科学与学生发展、语文课程与教学改革、数学课程与教学改革、英语课程与教学改革、科学课程与教学改革(包括初中科学与高中理、化、生学科)、师范教育与基础教育未来发展、基础教育国际比较等9个研究所，协同省教育厅师范处、基教处、教研室和各地市教育局、教研室开展浙江省基础教育发展现状研究、专题调研、政策咨询，并为浙江省中小学校教育改革和教师专业发展提供指导与服务。

教师教育质量监控中心主要负责浙江省中小学教师培养和专业发展培训质量管理，实施对全省教师教育的质量监控，检查和评估教师教育实施质量，是专门为加强中小学教师培养和专业发展培训质量管理，统筹、指导和实施对全省教师教育的质量监控，检查和评估教师教育实施质量所搭建的工作平台。教师教育质量监控中心针对教师发展学校、师范专业认证等协助制定相关文件，开展卓越教师培养的质量监测维度研究，并以技术手段收集卓越教师培养的动态数据。

2. 设立特级教师工作流动站，创新教师教育师资提升路径

我校将教师教育师资队伍队伍建设作为基础性、关键性和战略性工作来抓，采取“借智与培智”的思路，即借用基础教育优秀中小学教师的实践智慧，培养大学教师教育课程教师的实践智慧的方式来推进教师教育队伍建设，通过“走下去”与“请进来”相结合的路径来开展工作。

2016年，我校成立浙江省第一个“特级教师工作流动站”，吸引优秀的中小学教师“进站”深造，搭建高校与中小学交流合作的新通道。通过流动站团队力量的引领与指导，促进进站教师关注国际、国内教育改革与发展前沿，反思与研究自身教育教学实践经验，提炼形成研究成果，提升进站教师的实践反思能力、教研能力等，使流动站成为浙派名师的孵化基地；深入研究基础教育课程改革实践，指导与服务浙江省深化基础教育课程、教学与评价改革，并提供决策咨询，使流动站成为浙江省基础教育课程改革的助推器；参与教师教育实践课程的开发与建设、教师教育实践基地的建设、师范生教育教学实践的开展，发挥进站教师在师范生教师专业能力成长中的推进工作，使流动站成为高师院校实践教学质量的有力保障；参与职后教师专业发展培训，引领职后骨干教师深化理论学习、深入教育教学实践观摩、交流与研讨，发挥进站教师在职后教师专业成长中的示范与引领作用，使流动站成为职后教师专业发展与学校合作办学的服务基地。

3. 重点建设教师发展学校，做实“U-G-S”协同机制

在新的历史时期，我校努力探索大学与中小学合作的新文化、新路径、新方法，用新的教育理念、新的服务方式，实现合作学校新的发展与飞跃，以教师发展学校为主要抓手，打造全新的“U-G-S”共同体，教师发展学校既是高校师范生有效开展教育教学实践的场所，也是高校教师参与基础教育改革实践的平台，更是高校与中小学合作开展基础教育科学研究、促进中小学教育教学改革和教师专业发展的重要阵地。当前，各级教育行政部门、有关高校和中小学校对教师发展学校的认识还在不断深化和积极协同的过程中，已经逐步明确了教师发展学校是承担师范生实践教学任务的主阵地及现阶段提高师范生培养质量的关键环节的认识，对教师教育改革、卓越教师培养将起到至关重要的作用。

4. 打造全省智慧教育平台，开创互联网+教师教育新局面

智慧教育平台采用国际主流的在线教学学习系统 MOODLE 构建，分智慧实训平台、智慧教学平台和智慧管理平台三大类，实现了与多种信息化平台对接，利用教学大数据对学生进行跟踪反馈，具有功能插件多样、数据跟踪详细、开源式、扩展性能优异等优点。智慧教育平台用于师范生从职前到职后，从学习、实训到培训的多维度专业发展支撑，同时使用大数据技术，把师范生的日常学习、师范技能训练（含见习实习）以及入职后专业发展的轨迹进行详细记录、分析和归档，

并为学校、省教育厅推进教师教育改革提供全方位数据决策支持。

5. 以赛促学，打造师范生技能竞赛共同体

为加强师范生实践技能培养，促进学风建设，激励师范生的个性发展，培养师范生的创新意识、实践能力和团队精神，自 2006 年起，浙江师范大学作为秘书处单位，省内 17 所教师教育培养单位参与，每年组织开展全省师范生教学技能竞赛，加强了省内师范院校之间的交流，达到以赛促学，以赛促训的目的，为师范生、职后教师教学能力的提升开辟了一条有效的途径。

（三）卓越教师培养协同创新中心的建设成效

2011 卓越教师协同创新中心自成立以来，各项建设工作都取得了显著的成果，为浙江省教师教育政策的制定提供了强有力的决策咨询，为浙江省基础教育改革提供了强有力的智力支持，为浙江省基础教育提供了一大批卓越的教师，为浙江省师范院校卓越教师培养，提供了宝贵的经验，并实现了许多教师教育资源的共享。

1. 构建了浙江省教师教育大数据监测平台

教师教育质量监控中心成立以来，从 2015 年开始已经连续开展四年的师范生培养质量专项督查，每年均有不同的督查重点，并形成督查总结报告。2015 年为师范专业培养目标、定位和《教师教育课程标准（试行）》的贯彻落实情况；2016 年为教师发展学校建设情况、“三位一体”招生改革推进情况；2017 年为教师教育师资队伍建设和师范生教育实践；2018 年为精品在线开放课程建设、《浙江省高校师范生教育实践规程》落实情况和复合型高中教师培养等。同时连续发布了 2015、2016 年浙江省师范生常态数据分析报告，浙江省师范生培养现状调研报告；2014、2015、2016 年浙江省中小学教师培养质量评价分析报告；“十二五”以来浙江省教师培养事业发展与质量分析综合报告等。通过定期督查和及时反馈，全省教师教育大数据监测体制已经形成，持续、整体推进了教师教育改革与发展，不断提高了师范生培养质量，得到教育部和师范院校的广泛认可。

2. 真正实现了“U-G-S”的有机协同

2016 年，依托高等院校与 30 个地市教育局和中小学合作共建教师发展学校。截至目前浙江师范大学已与约 300 所教师发展学校开展协同建设，协同中心已推进了全省近 1200 所教师发展学校的建设。2017 年 3 月开展了浙江省教师发展学校评价指标体系制订的研讨会，协同中心制定了“浙江省教师发展学校建设标准”，准备遴选和建设 100 所省级示范性教师发展学校。2018 年 6 月 25 日，协同中心举办了省级示范性教师发展学校建设推进会，明确了教师发展学校是承担师范生实践教学任务的主阵地及现阶段提高师范生培养质量的关键环节的认识，对教师教育改革、卓越教师培养起不可或缺的作用。

当前各级教育行政部门、有关高校和中小学校对教师发展学校的认识还在不断深化和积极协同的过程中。依托教师发展学校的平台作用，各高校与中小学互派教师，探索建立“特级教师工作流动站”“名师工作站”，联合开展教育科研和校本研修，共同研究、解决基础教育改革和中小学教师专业发展中的问题。在师范生实践教学培养方面，教师发展学校发挥了明显作用，从制度层面保证了师范生见习、实习的软硬件水平和成效。

3. 有效推进了互联网+教师教育进程

中心通过建立智慧教育理论模型与实践指导框架，为后续实践提供理论指导与决策支持。引进了国内外智慧教育一线专家负责智慧教育技术工程中心建设，同时推行混合式学习方式，开展信息化环境下的教学设计与教学训练活动，形成扎实的实践体验。同时设立数字化教学研究实验室，建立教学远程观摩室与教学分析室，以视频会议系统连接附属学校，将中小学课堂实时接入实训中心，支持远程见习、案例教学、远程教研等活动的开展。实现微格教学训练的数字化和评价的网络化。完善“教师教育网络平台群”和智慧教育实训平台等各网络平台功能独立、数据连通，并与实体实验室建立数据接口，以此采集职前教师在各环节中的活动案例与研训数据，建立师范生成长数字档案。

2017年3月，为探索基于智慧教育背景下的教师教育课程与教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，中心面向教师教育类课程开展混合式教学试点建设与实施。经过近一年半的试点建设，混合式教学在师范生培养方面取得了良好的效果。2017年2月17日，教育部办公厅发布了《关于公布第二批“国家级精品资源共享课”名单的通知》（教师厅函〔2017〕3号）文件，公布确定了200门教师教育国家级精品资源共享课程。中心协同高校共有14门教师教育课程进入名单，展示了近年来教师教育课程改革创新初步成效。

4. 顺利完成了一批重点建设项目

在浙江省教师教育基地第一期项目结束的基础上，2015年中心组织了第二期教师教育基地建设项目。2017年浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目验收结果公布，《基于UGS教育共同体的实践创新型中学卓越教师培养》《保教融合的卓越幼儿园教师培养》鉴定为优秀，并成功入选教育部卓越教师培养计划改革项目。

2014年，根据省教育厅师范处的要求，中心牵头各协同师范院校为浙江省做好“十三五”教师队伍建设规划，开展了现代化教师规格与素质调研、现有师资队伍结构调查、师范生培养状况调查、师范生培养质量调查、教师教育信息化专项调研、现代化教师教育路径与方法、职教师资素养等7个方面的调查研究，并向省教育厅递交了我省“十三五”教师队伍建设的政策决策咨询报告。