



浙江师范大学  
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

# 2019 年度毕业生就业质量报告

二〇一九年十二月

## 目 录

学校概况.....	1
<b>第一部分 毕业生就业基本情况.....</b>	<b>3</b>
一、毕业生规模和结构.....	3
二、就业率和就业去向.....	6
三、继续深造情况.....	15
四、自主创业情况.....	18
五、毕业生薪酬情况.....	18
<b>第二部分 毕业生评价分析.....</b>	<b>19</b>
一、毕业生对母校的满意度.....	19
二、用人单位对毕业生评价.....	20
三、专业就业相关度.....	21
<b>第三部分 就业工作主要举措.....</b>	<b>22</b>
一、突显价值引领，服务国家发展战略.....	22
二、整合内外资源，深耕特色就业渠道.....	22
三、强化生涯指导，提升职业管理能力.....	23
四、优化信息平台，促进就业精准帮扶.....	24
五、加强双创服务，提升双创教育实效.....	24
<b>第四部分 对教育教学的反馈.....</b>	<b>25</b>
一、依托专业认证评估，提升专业内涵建设.....	25
二、面向新时代新要求，推进新师范建设.....	25
三、加强双创思维训练，培育高水平成果.....	26

## 学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学。前身是杭州师范专科学校，创建于 1956 年，1965 年南迁金华，1985 年更名为浙江师范大学，2015 年入选浙江省首批重点建设高校。现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪 3 个校区，19 个学院（含独立学院）组成。现有全日制本（专）科生 26000 余人（含独立学院学生），研究生 5900 余人，留学生 3000 余人，各类成人高等学历教育学生 1 万余人。

学科门类齐全，有 73 个本科专业，8 个一级学科博士点，1 个专业博士学位授权点，28 个一级学科硕士点，13 个专业硕士学位类别，7 个博士后流动站，2 个国家“111 计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%，20 个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级课程 17 门，国家级实验教学示范中心 4 个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士 1 名、共享中国科学院院士 5 名、中国工程院院士 1 名，长江学者特聘教授 5 人，青年长江学者 2 人，国家突出贡献专家 3 人，国家万人计划领军人才 2 人，国家万人计划教学名师 1 人，享受国务院特殊津贴 28 人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖 1 项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28 项、全国教科规划优秀成果奖 5 项、国家社会科学基金重大招标项目 15 项、国家社会科学基金重点项目 29 项。建有浙江省唯一的教育学一级学科重点研究基地、“卓越教师培养”省级 2011 协同创新中

心、浙江省基础教育研究中心和教师教育质量监控中心等，共建附属学校 20 余所。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 60 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，在海外建有 6 所孔子学院。

学校坚持内涵发展，以“建设特色鲜明的一流大学”为目标，深入实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，抢抓机遇，跨越发展，综合实力、核心竞争力和社会影响力显著，在全国有影响力的大学评价体系中进入百强。

学校坚持“为每一个有梦想的学子搭建成长舞台、为每一个有追求的学子构筑心灵港湾、为每一个有准备的学子创造成功机遇”的“三为”工作理念，为提高学生创新创业能力、就业竞争力和可持续发展能力提供了有力保障。毕业生初次就业率在 95% 以上，学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居全省本科院校前茅，学校先后被评为浙江省高校就业工作先进单位、浙江省示范性创业学院、全国毕业生入伍预征工作先进集体和全国毕业生就业典型经验高校。

# 第一部分 毕业生就业基本情况

## 一、毕业生规模和结构

### （一）总体规模

我校共有 2019 届毕业生 6099 人，其中：研究生 1514 人，本科生 4048 人，专科生 537 人。研究生中，博士毕业生 6 人（均为学术学位型），硕士毕业生 1508 人（学术学位型 840 人、专业学位型 668 人）。本专科毕业生中，师范类 3034 人（本科 2497 人，专科 537 人），非师范类本科 1551 人。

### （二）学历结构

2019 届毕业生中，研究生 1514 人，占 24.82%；本科生 4048 人，占 66.37%；专科生 537 人，占 8.80%。

表 1 2019 届毕业生学历结构统计表

学历结构	研究生	本科生	专科生
人数	1514	4048	537
比例	24.82%	66.37%	8.81%

### （三）性别结构

2019 届毕业生中，男生 1476 人，占 24.20%；女生 4623 人，占 75.80%。

表 2 2019 届毕业生性别结构统计表

学历层次	男生		女生	
	人数	比例	人数	比例
研究生	403	6.61%	1111	18.22%
本科生	1059	17.36%	2989	49.01%
专科生	14	0.23%	523	8.57%
合计	1476	24.20%	4623	75.80%

#### (四) 生源地结构

2019 届毕业生从生源分布来看, 浙江省生源 3802 人, 占 62.34%; 外省生源涉及 30 个省市共 2297 人, 占 37.66%。

表 3 2019 届毕业生全国生源分布表

省份地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
北京市		11		11	0.18%
天津市	3	24		27	0.44%
河北省	28	96	1	125	2.05%
山西省	53	21		74	1.21%
内蒙古自治区	9	29		38	0.62%
辽宁省	9	20		29	0.48%
吉林省	9	20		29	0.48%
黑龙江省	10	30		40	0.66%
上海市	2	18		20	0.33%
江苏省	72	60	1	133	2.18%
<b>浙江省</b>	<b>600</b>	<b>2683</b>	<b>519</b>	<b>3802</b>	<b>62.34%</b>
安徽省	174	142	9	325	5.33%
福建省	18	52	1	71	1.16%
江西省	64	109	1	174	2.86%
山东省	84	63		147	2.41%
河南省	172	79	1	252	4.13%
湖北省	48	14		62	1.02%
湖南省	25	68	1	94	1.54%
广东省	22			22	0.36%
广西壮族自治区	6	53		59	0.97%
海南省		22		22	0.36%
重庆市	13	50		63	1.03%
四川省	22	75	2	99	1.62%
贵州省	11	73	1	85	1.39%
云南省	2	55		57	0.93%
西藏自治区		29		29	0.48%
陕西省	28	20		48	0.79%
甘肃省	23	40		63	1.03%
青海省	3	9		12	0.20%
宁夏回族自治区	1	1		2	0.03%
新疆维吾尔自治区	3	82		85	1.39%
<b>合计</b>	<b>1514</b>	<b>4048</b>	<b>537</b>	<b>6099</b>	<b>100.00%</b>

**表 4 2019 届毕业生浙江省内各地市生源分布表**

生源地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
杭州市	55	410	100	565	14.86%
宁波市	71	521	16	608	15.99%
温州市	84	325	27	436	11.47%
嘉兴市	35	205	91	331	8.71%
湖州市	35	112	74	221	5.81%
绍兴市	55	261	15	331	8.71%
金华市	147	277	11	435	11.44%
衢州市	24	75	21	120	3.16%
舟山市	5	35	41	81	2.13%
台州市	60	349	66	475	12.49%
丽水市	29	113	57	199	5.23%
合计	600	2683	519	3802	100.00%

### （五）学院结构

研究生分布在 18 个培养单位（17 个学院和 1 个研究机构），其中教育学院、生化学院毕业生人数最多，占比分别为 26.09%、10.24%；本科毕业生分布在 18 个学院，经管学院、人文学院毕业生人数最多，占比分别为 9.09%、8.72%。专科毕业生 537 人，均归属于幼师学院。

**表 5 2019 届毕业生学院分布表**

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
初阳学院			109	2.69%		
经管学院	69	4.56%	368	9.09%		
法政学院	70	4.62%	170	4.20%		
马院	26	1.72%	91	2.25%		
教育学院	395	26.09%	229	5.66%		
幼师学院	57	3.76%	285	7.04%	537	100%
体育学院	44	2.91%	160	3.95%		
人文学院	100	6.61%	353	8.72%		
外语学院	99	6.54%	244	6.03%		
音乐学院	38	2.51%	156	3.85%		
美术学院	67	4.43%	239	5.90%		
文传学院	35	2.31%	202	4.99%		
数计学院	101	6.67%	343	8.47%		

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
物电学院	38	2.51%	194	4.79%		
生化学院	155	10.24%	319	7.88%		
地理环境学院	75	4.95%	200	4.94%		
工学院	59	3.90%	323	7.98%		
国际学院	66	4.36%	63	1.56%		
非洲研究院	20	1.32%				
合计	1514	100.00%	4048	100.00%	537	100%

## 二、就业率和就业去向

### (一) 就业率

#### 1. 总体就业率

截至 2019 年 12 月 20 日, 我校 2019 届毕业生总体就业率为 96.66%, 其中研究生就业率为 97.36%, 本科生就业率为 96.10%, 专科生就业率为 98.88%。

#### 2. 研究生就业率

2019 届研究生就业率为 97.36%, 其中博士毕业生 6 人, 就业率为 83.33%; 硕士毕业生 1508 人, 就业率为 97.41%。具体各专业就业率如下表。

表 6 2019 届研究生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
经管学院	区域经济学	17	17	100.00%
经管学院	农村发展管理	3	3	100.00%
经管学院	农村与区域发展	6	6	100.00%
经管学院	农业科技组织与服务	1	1	100.00%
经管学院	工商管理	21	21	100.00%
经管学院	职业技术教育硕士	21	19	90.48%
法政学院	民商法学	15	15	100.00%
法政学院	政治学	2	2	100.00%
法政学院	社会学	13	13	100.00%
法政学院	社会工作硕士	27	24	88.89%
法政学院	行政管理	13	13	100.00%



学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
马院	哲学	7	7	100.00%
马院	马克思主义理论	17	16	94.12%
马院	少年儿童组织与思想意识教育	2	2	100.00%
教育学院	教育学(博士)	1	1	100.00%
教育学院	教育学	48	43	89.58%
教育学院	比较教育学	1	1	100.00%
教育学院	教师教育	4	4	100.00%
教育学院	心理学	46	46	100.00%
教育学院	学科教学(思政)	20	20	100.00%
教育学院	学科教学(语文)	40	40	100.00%
教育学院	学科教学(数学)	25	24	96.00%
教育学院	学科教学(物理)	14	14	100.00%
教育学院	学科教学(化学)	30	29	96.67%
教育学院	学科教学(生物)	20	20	100.00%
教育学院	学科教学(历史)	15	15	100.00%
教育学院	小学教育	50	50	100.00%
教育学院	科学与技术教育	12	12	100.00%
教育学院	应用心理硕士	34	33	97.06%
教育学院	教育技术学	23	23	100.00%
教育学院	教育经济与管理	12	10	83.33%
幼师学院	教育学	23	23	100.00%
幼师学院	心理学	5	5	100.00%
幼师学院	学前教育硕士	29	29	100.00%
体育学院	体育学	22	20	90.91%
体育学院	学科教学(体育)	4	4	100.00%
体育学院	体育教学	14	14	100.00%
体育学院	运动训练	2	2	100.00%
体育学院	社会体育指导	2	2	100.00%
人文学院	中国语言文学(博士)	2	1	50.00%
人文学院	中国语言文学	72	71	98.61%
人文学院	儿童文学	8	8	100.00%
人文学院	中国史	10	10	100.00%
人文学院	世界史	8	8	100.00%
外语学院	学科教学(英语)	50	50	100.00%
外语学院	外国语言文学	26	26	100.00%
外语学院	英语笔译	20	19	95.00%
外语学院	英语口语译	3	3	100.00%
音乐学院	学科教学(音乐)	14	14	100.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
音乐学院	音乐与舞蹈学	17	17	100.00%
音乐学院	音乐	7	7	100.00%
美术学院	学科教学(美术)	12	12	100.00%
美术学院	美术学	20	18	90.00%
美术学院	美术	19	19	100.00%
美术学院	艺术设计	16	16	100.00%
文传学院	社会学	10	10	100.00%
文传学院	广播电视艺术学	15	13	86.67%
文传学院	电影	5	5	100.00%
文传学院	广播电视	5	5	100.00%
数计学院	数学	46	45	97.83%
数计学院	数学(博士)	3	3	100.00%
数计学院	系统理论	4	4	100.00%
数计学院	统计学	3	3	100.00%
数计学院	计算机科学与技术	18	18	100.00%
数计学院	软件工程	3	3	100.00%
数计学院	软件工程硕士	24	24	100.00%
物电学院	物理学	29	28	96.55%
物电学院	物理电子学	9	9	100.00%
生化学院	化学	76	74	97.37%
生化学院	生物学	61	60	98.36%
生化学院	生态学	12	9	75.00%
生化学院	养殖	3	2	66.67%
生化学院	作物	2	2	100.00%
生化学院	学科教学(化学)	1	1	100.00%
地理环境学院	学科教学(地理)	10	10	100.00%
地理环境学院	地理学	25	25	100.00%
地理环境学院	地理环境与污染控制	14	14	100.00%
地理环境学院	环境工程	26	23	88.46%
工学院	教育学	16	16	100.00%
工学院	计算机智能控制与机电工程	12	12	100.00%
工学院	智能交通技术	4	4	100.00%
工学院	职业技术教育硕士	27	27	100.00%
国际学院	汉语国际教育硕士	58	58	100.00%
国际学院	汉语国际传播	8	8	100.00%
非洲研究院	非洲学	8	5	62.50%
非洲研究院	政治学	12	12	100.00%
合计		1514	1474	97.36%

### 3. 本科毕业生就业率

2019 届本科毕业生就业率为 96.10%，其中师范类 2497 人，就业率为 96.40%；非师范类 1551 人，就业率为 95.62%。具体各专业就业率如下表：

表 7 2019 届本科毕业生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
初阳学院	地理科学	2	2	100.00%
初阳学院	汉语言文学	22	20	90.91%
初阳学院	化学	13	13	100.00%
初阳学院	历史学	2	2	100.00%
初阳学院	生物科学	5	5	100.00%
初阳学院	数学与应用数学	29	29	100.00%
初阳学院	思想政治教育	2	2	100.00%
初阳学院	物理学	9	9	100.00%
初阳学院	英语	25	24	96.00%
经管学院	财务管理	40	39	97.50%
经管学院	财务管理（全英文班）	27	25	92.59%
经管学院	财务会计教育	34	33	97.06%
经管学院	电子商务（全英文班）	21	21	100.00%
经管学院	工商管理	34	31	91.18%
经管学院	国际经济与贸易	29	26	89.66%
经管学院	国际经济与贸易（全英文班）	23	22	95.65%
经管学院	会计学	54	54	100.00%
经管学院	金融学	33	31	93.94%
经管学院	旅游管理与服务教育	22	18	81.82%
经管学院	旅游管理	29	28	96.55%
经管学院	市场营销	20	20	100.00%
法政学院	法学	89	79	88.76%
法政学院	行政管理	37	37	100.00%
法政学院	社会工作	44	41	93.18%
马院	思想政治教育	91	88	96.70%
教育学院	教育技术学	50	46	92.00%
教育学院	小学教育	131	129	98.47%
教育学院	应用心理学	48	44	91.67%
幼师学院	动画	42	41	97.62%
幼师学院	特殊教育	42	42	100.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
幼师学院	学前教育（本科）	160	159	99.38%
幼师学院	学前教育（专升本）	41	40	97.56%
体育学院	社会体育指导与管理	28	27	96.43%
体育学院	体育教育	132	129	97.73%
人文学院	汉语言文学	263	247	93.92%
人文学院	历史学	59	56	94.92%
人文学院	人文教育	31	31	100.00%
外语学院	翻译	67	65	97.01%
外语学院	日语	32	32	100.00%
外语学院	英语	145	140	96.55%
音乐学院	音乐表演	19	18	94.74%
音乐学院	音乐学	110	107	97.27%
音乐学院	舞蹈学	27	27	100.00%
美术学院	产品设计	46	43	93.48%
美术学院	环境设计	49	48	97.96%
美术学院	美术学	104	97	93.27%
美术学院	视觉传达设计	40	40	100.00%
文传学院	广告学（中外合作办学）	70	68	97.14%
文传学院	数字媒体艺术	28	28	100.00%
文传学院	文化产业管理	33	31	93.94%
文传学院	戏剧影视文学	71	70	98.59%
数计学院	计算机科学与技术（非师范）	27	26	96.30%
数计学院	计算机科学与技术（师范）	32	32	100.00%
数计学院	软件工程（全英文班）	24	20	83.33%
数计学院	软件工程（中外合作办学）	39	38	97.44%
数计学院	数学与应用数学	158	153	96.84%
数计学院	网络工程	30	29	96.67%
数计学院	信息与计算科学	31	31	100.00%
物电学院	材料物理（全英文班）	15	15	100.00%
物电学院	电子信息工程（全英文班）	28	27	96.43%
物电学院	光电信息科学与工程	20	18	90.00%
物电学院	通信工程	19	18	94.74%
物电学院	物理学	112	109	97.32%
生化学院	化学	113	106	93.81%
生化学院	科学教育	68	66	97.06%
生化学院	生物技术（全英文班）	18	18	100.00%
生化学院	生物科学	92	90	97.83%
生化学院	应用化学（全英文班）	28	26	92.86%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
地理环境学院	城市规划△	3	3	100.00%
地理环境学院	城乡规划	47	46	97.87%
地理环境学院	地理科学	111	108	97.30%
地理环境学院	环境科学与工程	25	23	92.00%
地理环境学院	环境科学与工程（全英文班）	14	13	92.86%
工学院	工业设计	24	23	95.83%
工学院	机电技术教育	81	80	98.77%
工学院	机械设计制造及其自动化	59	56	94.92%
工学院	机械设计制造及其自动化（全英文班）	22	21	95.45%
工学院	交通运输	43	41	95.35%
工学院	交通运输（全英文班）	24	23	95.83%
工学院	汽车维修工程教育	19	17	89.47%
工学院	应用电子技术教育	51	48	94.12%
国际学院	汉语国际教育	63	61	96.83%

#### 4. 专科毕业生就业率

2019 届专科毕业生就业率为 98.88%。

表 8 2019 届专科毕业生就业率一览表

学院名称	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
幼师学院	学前教育	537	531	98.88%
合计		537	531	98.88%

#### （二）就业单位性质分布

2019 届毕业研究生、本科毕业生单位流向以“中初教育单位”为主，占比分别为 47.51%、49.76%；“其他企业”次之，占比分别为 18.14%、36.23%。相对而言，专科毕业生单位布局较为集中，主要签约“中初教育单位”，占比为 84.63%；“其他企业”次之，占比 12.59%。

表 9-1 2019 届研究生就业单位性质分布

单位性质	博士研究生	学术型硕士	专业型硕士	研究生总体
中初教育单位		37.70%	58.92%	47.51%
其他企业		21.43%	14.31%	18.14%
国有企业		6.88%	4.15%	5.62%
三资企业		1.06%	0.31%	0.71%
机关		3.44%	2.62%	3.06%
其他事业单位		2.91%	3.23%	3.06%
高等教育单位	100%	14.15%	10.15%	12.30%
城镇社区		0.13%	0.00%	0.07%
其他		10.98%	5.69%	8.53%
科研设计单位		0.13%	0.00%	0.07%
医疗卫生单位		1.19%	0.62%	0.92%

表 9-2 2019 届本专科毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	本科师范生	本科非师范生	专科毕业生	本专科总体
中初教育单位	49.76%	75.74%	5.27%	84.63%	53.67%
其他企业	36.23%	16.29%	70.38%	12.59%	33.58%
国有企业	4.74%	1.16%	10.88%	1.01%	4.32%
三资企业	1.43%	0.50%	3.02%	0.00%	1.27%
机关	3.12%	2.47%	4.23%	0.25%	2.80%
其他事业单位	0.80%	0.61%	1.12%	0.25%	0.73%
高等教育单位	0.60%	0.81%	0.26%	0.00%	0.54%
城镇社区	0.03%	0.00%	0.09%	0.00%	0.03%
其他	2.96%	2.22%	4.24%	1.26%	2.77%
科研设计单位	0.10%	0.15%	0.00%	0.00%	0.08%
医疗卫生单位	0.19%	0.05%	0.43%	0.00%	0.17%
农村建制村	0.03%	0.00%	0.09%	0.00%	0.03%

### （三）就业单位行业分布

2019 届毕业生行业分布与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“教育”（65.51%）、“文化、体育和娱乐业”（5.10%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（4.25%）。从不同学历层次来看，“教育”领域为毕业生主要行业流向，本科、专科毕业生占比分别为 59.57%、94.71%，毕业研究生占比为 70.52%。除“教育”领域外，“文化、体育和娱乐业”为本科毕业生和专科

毕业生第二大行业流向，“信息传输、软件和信息技术服务业”为毕业研究生第二大行业流向。

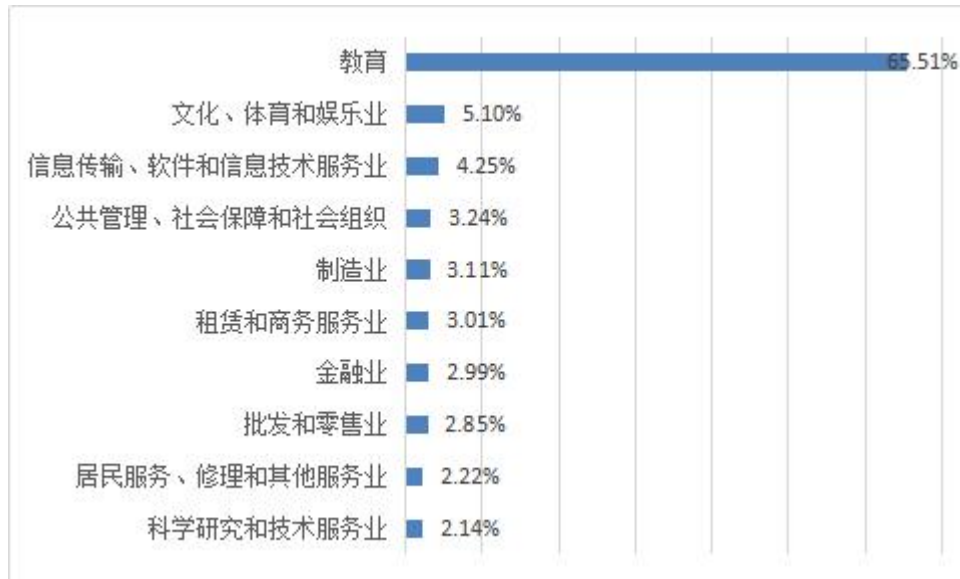


图 1 2019 届毕业生就业行业流向前十位分布

表 10 2019 届本科毕业生就业行业流向前十位分布

本科师范类毕业生		本科非师范类毕业生	
教育	85.06%	教育	15.84%
文化、体育和娱乐业	2.52%	文化、体育和娱乐业	12.29%
公共管理、社会保障和社会组织	2.27%	信息传输、软件和信息技术服务业	9.70%
制造业	2.17%	批发和零售业	8.83%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.46%	金融业	8.23%
批发和零售业	1.21%	租赁和商务服务业	8.14%
租赁和商务服务业	0.76%	制造业	6.84%
居民服务、修理和其他服务业	0.71%	居民服务、修理和其他服务业	5.97%
金融业	0.66%	建筑业	5.45%
建筑业	0.61%	公共管理、社会保障和社会组织	5.02%

#### （四）就业单位地区分布

2019 届毕业生就业单位（不含国内升学、出国出境和应征义务兵）所在地主要集中在浙江省内，共有 3873 人，占比 78.26%；在杭州、金华、宁波、温州、台州五个地市就业人数分别为 1183 人、746 人、521 人、298 人和 261 人，居前五位，共计 3009 人，

占比 60.80%。具体就业地区分布如下表：

表 11 2019 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例	流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
<b>浙江省内：</b>	<b>951</b>	<b>2527</b>	<b>395</b>	<b>3873</b>	<b>78.26%</b>	江苏省	75	53	1	129	2.61%
杭州市	353	680	150	1183	23.90%	安徽省	59	40		99	2.00%
宁波市	82	430	9	521	10.53%	福建省	11	21		32	0.65%
温州市	67	221	10	298	6.02%	江西省	22	17		39	0.79%
嘉兴市	36	128	65	229	4.63%	山东省	26	20		46	0.93%
湖州市	30	75	49	154	3.11%	河南省	35	16		51	1.03%
绍兴市	59	147	11	217	4.38%	湖北省	19	4		23	0.46%
金华市	235	499	12	746	15.07%	湖南省	11	19		30	0.61%
衢州市	33	68	6	107	2.16%	广东省	47	36		83	1.68%
舟山市	4	25	26	55	1.11%	广西	3	20		23	0.46%
台州市	33	193	35	261	5.27%	海南省	1	12		13	0.26%
丽水市	19	61	22	102	2.06%	重庆市	8	17		25	0.51%
<b>浙江省外：</b>	<b>460</b>	<b>614</b>	<b>2</b>	<b>1076</b>	<b>21.74%</b>	四川省	17	28		45	0.91%
北京市	18	23		41	0.83%	贵州省	3	31		34	0.69%
天津市	5	11		16	0.32%	云南省		18		18	0.36%
河北省	8	25		33	0.67%	西藏		29		29	0.59%
山西省	6	5		11	0.22%	陕西省	20	9		29	0.59%
内蒙古	2	8		10	0.20%	甘肃省		9		9	0.18%
辽宁省	3	7		10	0.20%	青海省	1	4		5	0.10%
吉林省	1	3		4	0.08%	宁夏	1			1	0.02%
黑龙江	1	2		3	0.06%	新疆	2	58		60	1.21%
上海市	55	69	1	125	2.53%	<b>合计</b>	<b>1411</b>	<b>3141</b>	<b>397</b>	<b>4949</b>	<b>100.00%</b>

总体来看，很多省外生源毕业生愿意选择在浙江就业。从浙江省各地市来看，杭州作为省会城市对毕业生有较强的吸引力；金华作为学校主校区所在地，就业人数也超过生源人数，对于毕业生初次就业吸引力较大；今年，宁波、衢州的就业人数略高于生源人数，其他地市的就业人数皆低于生源人数。各地区生源及就业人数具体见下图：



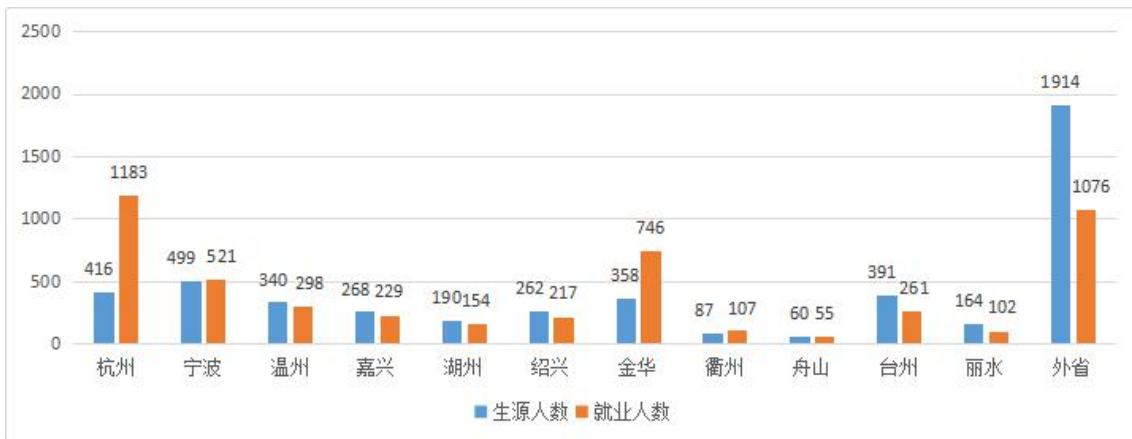


图 2 2019 届各地区毕业生生源及就业人数对照图

### 三、继续深造情况

2019 届学术型硕士（不含硕博连读）、本科（含农村硕师计划 15 人）、专科毕业生以国内升学、出国出境的形式继续深造的人数分别为 62 人、754 人、133 人，深造率分别为 4.11%、18.95%、24.77%。

#### （一）硕士研究生继续深造流向

2019 届硕士研究生中，考入“双一流”高校攻读博士学位的有 33 人，占比 53.23%，10 人选择继续在本校深造，占比 16.13%，出国出境深造 9 人，占比 14.52%，本校和出国出境深造比例有了一定的提高。具体深造流向见下表：

表 12 2019 届硕士研究生继续深造流向

深造单位类别	深造人数	比例
浙江师范大学	10	16.13%
“双一流”建设高校	33	53.23%
其他院校	5	8.06%
科研院所	5	8.06%
出国出境	9	14.52%
合计	62	100.00%

#### （二）本科毕业生继续深造流向

2019 届本科毕业生继续深造 754 人，其中国内深造 571 人，

占本科毕业生总数的 14.35%；出国出境深造 183 人，占本科毕业生总数的 4.60%，相较往年均有提升。深造的毕业生中有 21.62% 被“双一流”建设高校或中科院系列科研院所录取，另有 29.58% 的毕业生升入本校继续深造。具体深造流向见下表：

**表 13 2019 届本科毕业生继续深造流向**

深造单位类别	深造人数	比例
浙江师范大学	223	29.58%
“双一流”建设高校	155	20.56%
科研院所	8	1.06%
其他院校	185	24.53%
出国出境	183	24.27%
合计	754	100.00%

国内深造的本科毕业生中，绝大部分在华东地区高校攻读硕士学位，录取毕业生排名前 10 的学校见下表：

**表 14 2019 届本科毕业生国内升学录取人数排名前 10 高校**

序号	录取院校	人数	比例	序号	录取院校	人数	比例
1	浙江师范大学	223	39.05%	6	北京师范大学	11	1.93%
2	华东师范大学	46	8.06%	7	厦门大学	8	1.40%
3	南京师范大学	21	3.68%	8	东华大学	7	1.23%
4	浙江大学	17	2.98%	9	华中师范大学	7	1.23%
5	上海大学	14	2.45%	10	上海外国语大学	7	1.23%

2019 届出国出境深造的本科毕业生 183 人，从出国（境）流向看，英国、中国香港、澳大利亚、美国和日本等教育发达国家和地区依然是毕业生学习深造最主要的国家。在高校的选择上，毕业生努力追求高水平大学和学科，有 128 人（占比 69.95%）被世界排名前 100 名的高校或 ESI 世界排名前 1% 的学科录取（根据 2018 年上海交通大学排名）。

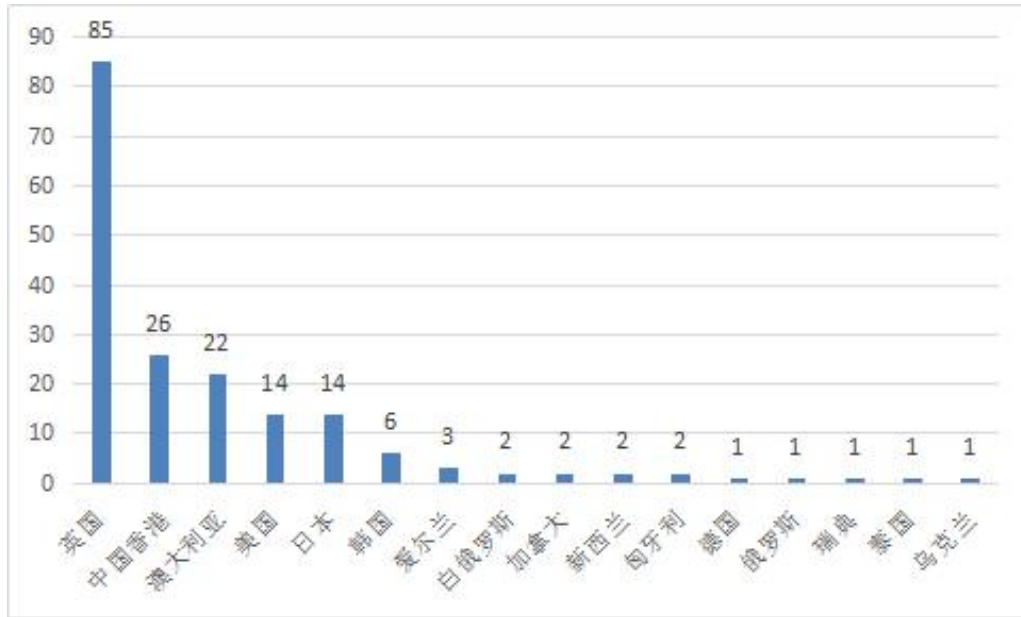


图 3 2019 届本科毕业生出国出境深造国家（地区）分布图

近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校情况见下表：

表 15 近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校

2017 年		2018 年		2019 年	
院校名称	人数	院校名称	人数	院校名称	人数
英国伦敦大学学院	12	英国伦敦大学学院	15	英国伦敦大学学院	18
英国曼彻斯特大学	9	澳大利亚悉尼大学	11	英国爱丁堡大学	12
香港城市大学	6	英国爱丁堡大学	9	英国利兹大学	10
英国纽卡斯尔大学	5	英国伦敦大学国王学院	9	香港浸会大学	8
英国格拉斯哥大学	5	英国伯明翰大学	6	英国伦敦国王学院	7
英国伯明翰大学	5	英国曼彻斯特大学	5	英国伯明翰大学	6
香港大学	5	香港城市大学	4	英国曼彻斯特大学	6
爱尔兰都柏林大学	5	香港中文大学	4	澳大利亚昆士兰大学	5
英国约克大学	4	英国利兹大学	4	澳大利亚墨尔本大学	5
英国伦敦国王学院	4	澳大利亚新南威尔士大学	3	日本九州外国语学院	5
英国爱丁堡大学	4	香港大学	3	香港教育大学	5
澳大利亚新南威尔士大学	4	英国布里斯托大学	3	英国格拉斯哥大学	5
澳大利亚墨尔本大学	4	英国杜伦大学	3	英国谢菲尔德大学	5
		英国格拉斯哥大学	3		
		英国谢菲尔德大学	3		

#### 四、自主创业情况

截至 12 月 20 日，我校 2019 届毕业生中自主创业（已办理营业执照或淘宝网店 3 钻以上）20 人，其中研究生 11 人，本科生 9 人，创业人数与去年基本持平。大体上看，作为以师范为主要特色的综合性大学，毕业生更倾向于立足就业岗位，自主创业人数和质量还有较大提升空间。

#### 五、毕业生薪酬情况

本报告中的薪酬包括工资、奖金、提成、各种社保待遇、住房公积金等各类补贴。根据 2018 年针对毕业生的问卷调查，我校本科毕业生的平均月收入为 6655 元。其中：师范类本科毕业生的平均月收入为 6887 元，非师范类本科毕业生为 6203 元。毕业研究生平均月收入 7401.49 元。

## 第二部分 毕业生评价分析

近年来，学校教学投入不断加大，人才培养质量进一步夯实，学生理论知识和实践技能培养日益加强，就业核心竞争力明显提升，初次就业率和就业质量稳步提高。下面引用 2019 年浙江省教育评估院毕业生跟踪调查结果做相应分析。

### 一、毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的整体满意度是对母校人才培养质量的综合认定。他们能直接感知高校人才培养与社会用人单位需要二者之间的矛盾和差距，因此，毕业生对母校办学和人才培养措施的满意度评价可以成为衡量高校办学水平高低、人才培养质量优劣的重要依据。

我校 2018 届毕业研究生及本专科毕业生对母校总体满意度位列全省前茅，其中毕业研究生对母校总体满意度以 93.40 分位居全省研究生培养单位第二，本专科毕业生对母校的总体满意度以 91.78 分的成绩位居全省本科院校第三。2016 届本专科毕业生毕业后对母校总体满意度以 93.02 分的成绩位居全省本科院校第三。

我校 2018 届毕业研究生对学校的总体满意度以 93.40 分的成绩位列全省研究生培养单位第二。教学水平、师德师风、课堂教学效果等分项均高于全省研究生培养高校平均值 2-4 分。

表 16 2018 届硕士毕业生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省研究生培养单位平均分
对母校总体满意度	93.40	89.60
对专业课程课堂教学效果的满意度	89.15	84.89
对实践教学效果的满意度	88.10	84.16
对就业求职服务的满意度	86.60	83.28
对导师教学水平的满意度	94.47	91.26
对导师师德师风的满意度	94.78	91.80
对导师科研能力的满意度	94.45	91.06
对导师关爱学生的满意度	93.73	90.79

我校 2018 届本专科毕业生对母校的总体满意度、教师教学水平等分项满意度位列全省本科院校前茅，得分均高出全省本科院校平均水平 3—6 分。

表 17 2018 届本专科毕业生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省本科院校平均分
对母校的总体满意度	91.78	85.23
对专业课程课堂教学效果的满意度	85.50	80.30
对实践教学效果的满意度	84.75	79.22
对教师教学水平的满意度	84.99	79.31
对就业求职服务的满意度	84.10	78.78

## 二、用人单位对毕业生评价

用人单位对我校本专科毕业生综合素质满意度评价位列全省本科院校前茅。其中，对专业水平、心理素质及抗压能力、创新能力、管理能力等各分项得分均高出全省平均水平 2-5 分。

**表 18 用人单位对本专科毕业生满意度评价得分情况表**

	我校得分	全省普通本科院校平均分
综合素质满意度评价	94.94	92.16
实践动手能力满意度评价	94.81	92.27
专业水平满意度评价	95.82	91.74
创新能力满意度评价	93.16	89.85
管理能力满意度评价	93.42	89.04
合作与协调能力满意度评价	94.56	92.02
人际沟通能力满意度评价	94.43	91.81
心理素质及抗压能力满意度评价	94.81	90.91

### 三、专业就业相关度

浙江省教育评估院对全省高校近 5 届毕业生开展的毕业一年后跟踪调查数据显示，我校本专科毕业生的专业就业相关度得分依次为 79.43、78.41、79.43、80.40 和 81.16，高出全省本科院校平均得分 14 分左右。


**图 8 2014-2018 届本专科毕业生专业就业相关度得分**

## 第三部分 就业工作主要举措

我校坚持立德树人，秉承“为每一个有梦想的学子搭建成长舞台，为每一个有追求的学子构筑心灵港湾，为每一个有准备的学子创造成功机遇”的工作理念，积极应对严峻形势，服务国家战略，深耕就业市场，努力优化就业创业指导与服务，持续提升毕业生就业质量。

### 一、突显价值引领，服务国家发展战略

我校深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高新时代高校毕业生就业创业工作的政治站位，将实现重要领域就业布局与充分高质量就业有机结合。重视价值引领，积极引导学生将个人职业生涯发展同国家发展战略紧密结合，鼓励大学生“小我融入大我 青春奉献祖国”。扎实做好浙江省“选调生”工作，组织公益培训和职前培训，76名应届毕业生录用为“选调生”，录用人数位列全省本科高校第二。17人入选广西龙州研究生支教团，2人通过西部专招计划支持祖国西部建设，1人入选全国第二届“闪亮的日子，青春该有的模样”大学生军营战士典型人物。响应国家创新驱动战略，设立校长特别奖，鼓励学生开阔国际视野，表彰奖励赴世界百强名校或ESI世界排名前1%的学科深造的毕业生。

### 二、整合内外资源，深耕特色就业市场

不断完善“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”的就业市场模式。举办2019年“百企万岗”春季校园招聘会和2020届浙江省师范类毕业生专场招聘会，接待用人单位1000



余家，提供就业岗位 20000 余个。举办教育局专场招聘会、重点中学推介会、民企宣讲会、杭金两地就业对接会、名优企业进高校等小型招聘会 120 余场，形成了贯穿全年、机制更灵活、成效更明显的中小型精品就业市场。作为师范类院校，学校与省内各地教育局建立了紧密长久的良好合作关系。全年接待教育局 80 余家，其中组织现场招考的教育局 70 余家。定期开通校企直通车，分批分类组织师生走进名企，主动对接行业产业，把握企业最新人才需求动向，拓宽学生就业视野和途径。巩固省内就业市场，积极拓展上海、福建等省外就业市场。2019 年争取到省内人社部门工作经费 170 万元。

### 三、强化生涯指导，提高职业管理能力

通过师资培训、集体教研等举措不断完善生涯课程建设，学生评教满意度居于全校前列。定期开展政策研究、就业管理等业务培训，选派教师参加生涯辅导、创新创业等专业培训和各类研讨会、论坛，提升管理和服务水平。举办大学生职业生涯规划大赛，以赛代练，激励学生积极进行生涯规划，明晰职业目标，完善职业行动，提升职业管理能力。组织参加第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛，获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，学校获最佳组织奖，成绩并列全省第一。生涯规划与就业指导咨询常态化，举办《求职准备和面试攻略》等各类讲座，七彩人生工作室定期举办无领导小组面试、结构化面试、求职简历制作和面试礼仪等职业能力训练工作坊，针对性提升学生就业竞争力。设立职业发展咨询室，针对学生个性化、多元化发展需要，及时提供专家咨询与指导。

#### 四、优化信息平台，促进就业精准帮扶

优化就业工作网络信息平台，及时发布各类招聘信息，建立用人单位、学校、毕业生之间便捷、交互的就业服务管理平台。使用 UMU 平台对用人单位进行现场跟踪统计，随时掌握用人单位的需求和对会议组织、毕业生质量的评价。《毕业生就业推荐表》实现网上自助打印。做好特殊群体的就业帮扶工作，实施家庭经济困难毕业生就业援助计划，发放 2019 年度毕业生求职创业补贴 58.5 万元。举办少数民族学生卓越教师领导力训练营，加强少数民族学生就业创业指导和跟踪服务。举办家庭经济困难学生职业能力提升训练营，提高求职成功率和岗位质量。

#### 五、完善双创服务，提升双创教育实效

加强工作调研，进一步明晰创新创业工作目标任务，调整工作机构，积极推进创新创业教育改革。加强创新创业指导服务，通过政策宣传、专家讲座、现场咨询等活动，进一步浓厚创新创业氛围。通过校友、校企合作企业等渠道完善新创业导师队伍建设，选送教师参加创新创业教育相关培训 40 余人次，进一步优化创新创业教育师资力量。通过“创客联盟”，定期举办“创享会”等活动，邀请校友和成功创业的年轻企业家分享创业经历，提供与企业 and 风投公司的对接。做好创新创业行动项目管理，累计发放项目经费 50 余万元。加强“互联网+”大学生创新创业大赛组织保障，形成教育服务、文化创意、科技创新等特色化项目方向，以赛代训，参赛人数达历史新高，获国家金奖 2 项，金奖数量位居全国高师院校并列第一。

## 第四部分 对教育教学的反馈

毕业生就业质量情况是学校教育教学与人才培养质量的重要体现，是促进学校不断深化教育教学改革的重要动力，也是学校专业调整、人才培养方案修订的重要依据。

### 一、依托专业认证评估，提升专业内涵建设

以推进工程教育专业认证和师范类专业认证工作为契机，在完成学前教育、汉语言文学等师范类专业认证和电子信息工程等专业工程教育认证基础上，以“产出导向”不断深化各专业培养改革，以毕业生学习效果为导向，对照各专业学生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节。依据《浙江师范大学专业动态调整实施意见》，每两年开展专业认证自评，建立专业预警与退出机制，将毕业生就业质量与年度招生计划挂钩，通过毕业生的就业质量状况倒逼专业不断提升内涵建设与特色发展。

### 二、面向新时代新要求，推进新师范建设

学习贯彻习近平总书记有关师资队伍建设的“四有”标准、“四个相统一”和“四个相结合”的要求，全面落实《浙江教师教育攀登计划》，探索建立浙江教师教育创新实验区，协同相关学院与部门开展师范类专业认证，深入实施卓越教师培养计划，全面开展师德养成教育，推进教师教育课程内容重构和教学方法创新，全面推进《浙江省师范生实践规程》，强化教育实践能力培养，加大师范生国际交流支持力度。积极推动本硕六年一贯制人才培养改革试点工作。做实做好教师发展学校建设，切实发挥教师发展学校和特级教师工作流动站育人功能，强化多方共赢协

同育人，进一步扩大学校教师教育影响力。

### 三、加强双创思维训练，培育高水平成果

加强顶层设计，实施分层次、全覆盖的“创新意识、创造思维”训练。选拔组建跨学科的“学生科研创新创业团队”，增强学科交叉融合。组建创新创业工作室，鼓励学生进科研团队、课题组及实验室，切实推进学生创新能力培养。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享，实现科技创新资源向全体在校学生开放。加强学生竞赛和科研成果的后续培育与扶持对接，为优秀创新项目和创业团队的深度学习和融合训练提供重点指导和支持。健全创新创业学分认定与转换制度，鼓励各学院出台毕业论文替代办法，激发学生参与创新创业实践训练的积极性、主动性。激励教师开展创新创业教育，推进科研成果转化，培育高水平创新创业成果。