



**浙江師範大學**  
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

**2016—2017 学年**  
**本科教学质量报告**

二〇一七年十二月

# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量及结构.....	4
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	4
(三) 青年教师助讲培养情况.....	5
(四) 教学经费投入情况.....	5
(五) 教学设施及应用.....	6
三、教学建设与改革.....	9
(一) 教学改革.....	9
(二) 专业建设.....	9
(三) 课程建设.....	10
(五) 实践教学.....	12
四、质量保障体系.....	15
(一) 明确质量标准, 构建教学质量保障体系.....	15
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	18
(三) 有效利用质量信息, 服务教学质量提升.....	19
五、学生学习效果.....	21
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	21
(二) 攻读研究生情况.....	21
(三) 学生转专业情况.....	21
(四) 学生学习满意度.....	21
(五) 毕业生就业情况.....	22
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
(七) 毕业生成就.....	22
六、特色发展.....	23
(一) 教研文化建设的路径.....	24
(二) 教研文化建设的成效.....	27

## 学校概况

浙江师范大学本部位于国家历史文化名城金华市，地处浙江中部，北依沪杭，南联闽粤，交通便捷。学校占地面积 3300 余亩，建筑面积 100 余万平方米。校园环境清幽，绿树成荫，芳草似锦，与国家级风景名胜双龙洞交相辉映、相得益彰，是求知成才的理想之地。

浙江师范大学前身为杭州师范专科学校，创建于 1956 年。1958 年升格为杭州师范学院。1962 年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965 年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华现校址。1980 年被列为省属重点高校。1985 年更名为浙江师范大学。2000 年、2001 年、2004 年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015 年列为浙江省首批重点建设高校。

浙江师范大学是一所以教师教育为主的多科性省属重点大学，现有初阳学院，经济与管理学院、中非国际商学院，法政学院，马克思主义学院，教师教育学院，杭州幼儿师范学院，体育与健康科学学院，人文学院，外国语学院，音乐学院，美术学院，文化创意与传播学院，数理与信息工程学院，化学与生命科学学院，地理与环境科学学院，工学院、职业技术教育学院，国际文化与教育学院，行知学院（独立学院）等 18 个学院 71 个专业，全日制本专科在校生近 25000 人，研究生（含专业学位研究生）6000 余人，留学生近 3000 人，各类成人高等学历教育学生近 2 万人。在职教教职工 2850 余人，专任教师 1920 余人，具有正高级职称教师 320 余人，副高级职称教师近 600 人，具有博士学位教师 760 人，其中中国科学院院士 1 名、共享中国科学院院士 5 名、中国工程院院士 1 名，国家“千人计划”专家 4 人，国家外专千人计划专家 1 人，长江学者特聘教授 5 人，青年长江学者 1 人，国家青年千人计划专家 1 人，国家突出贡献专家 2 人，国家万人计划领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴 28 人，“国家新世纪百千万人才工程”入选者 3 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 7 人，国务院学位委员会学科评议组成员 4 人，教育部高校教学指导委员会成员 9 人；省特级专家 2 人，省有突出贡献专家 3 人，省“千人计划”专家 10 人，省“钱江高级人才”特聘教授 9 人，省“新世纪 151 人才工程”第一、二层次入选者 43 人，省高校中青年学科带头人 71 人。学校为首批国家级语言文字规范化示范校和国家级大学生创新创业计划参与学校，并拥有教育部确定的全国重点建设职教师资培训基地、原铁道部确定的铁路机车司机培训基地、浙江省专业技术人员继续教育基地、浙江省高等学校师资培训中心、浙江省幼儿师资培训中心、浙江省幼儿园园长培训

中心等人才培养培训基地。浙江省教师教育质量监控中心设在我校。

浙江师范大学现有教育学、中国语言文学、数学 3 个一级学科博士点，22 个一级学科硕士点、10 个专业学位硕士点。现有 2 个博士后科研流动站，1 个教育部创新团队，1 个浙江省重点科技创新团队，3 个省重中之重学科，3 个省级哲学社会科学重点研究基地，2 个省高校人文社会科学重点研究基地，1 个省级非物质文化遗产研究基地，1 个省级江南村落研究基地，1 个国家体育总局体育文化研究基地，1 个省基础教育研究基地，2 个省级协同创新中心，20 个省一流学科，化学、工程学、材料科学和数学四个学科进入全球 ESI 前 1%；3 个教育部专业综合改革试点项目；5 个国家级特色专业建设点，11 个省级优势专业，2 个省级国际化专业，新增 7 个省级特色专业。2 个国家级教学团队，1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个省级大学生校外实践教育基地，17 门国家级课程，曾获 1 项国家科学技术进步二等奖，9 项国家级教学成果奖，2 次入选国家“111 计划”。学校教学基础设施先进、功能齐全，图书馆、资料室现有纸质图书 370 余万册、电子图书 220 万余种；拥有教学科研实验室 31 个，其中教育部重点实验室 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，省级重点实验室、省级实验教学示范中心 18 个。实验室总面积 13 万余平方米，教学、科研仪器设备总值达 5.2 亿元。

浙江师范大学坚持开放办学，先后与 5 大洲、50 余个国家和地区的 190 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 40 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目。学校入选“浙江省国际化特色高校”建设单位，具有招收长、短期来华留学生资格，中国政府奖学金、孔子学院奖学金来华留学生招生资格和港澳台地区学生招生资格。经教育部、公安部和国家工商行政管理局批准，学校成立有“出国留学服务中心”，为广大师生自费出国留学提供相关服务。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，国家汉办“非洲孔子学院研修中心”，长期承担我国教育援非高层培训工作。学校是外交部“中非联合研究交流计划”、“中非智库 10+10 合作伙伴计划”、教育部“中非高校 20+20 合作计划”、国家留学基金委“国际区域问题（非洲）研究高级人才培养计划”的项目执行单位、教育部“香港与内地高等学校师生交流计划”的项目执行单位，是“教育部区域和国别研究基地”，并于 1996 年在喀麦隆建立汉语培训中心，至今在乌克兰、喀麦隆、莫桑比克、坦桑尼亚、美国建立了 5 所孔子学院。

浙江师范大学将继续秉承“砺学砺行、维实维新”的校训精神，贯彻落实立德树人根本任务，努力建设特色、和谐、美丽、活力、幸福浙师，早日建成国内知名、特色鲜明的高水平大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。在学校的《浙江师范大学“十三五”发展规划纲要》中提出，学校要牢固确立人才培养中心地位，强化立德树人，创新人才培养机制，优化专业结构面向，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，实施“三千计划”，大力推进卓越教师和高素质创新创业人才培养，造就一大批具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。

### （二）本科专业设置

学校目前共有 70 个本科专业，其中国家级特色专业 5 个、教育部综合改革试点专业 3 个、“十三五”省级优势专业 11 个，省级新兴特色专业 7 个，省级国际化专业 2 个，各类优势特色专业数均居省内高校前列。共包括经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2016-2017 学年，学校共有各类全日制在校生 23061 人，其中博士研究生 38 人，硕士研究生 4120 人，本科生 16933 人，专科生 1055 人，学历教育留学生 778 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 73.43%。

### （四）本科生源质量

学校生源质量继续稳步提升。2017 年，顺利完成全国 31 个省（市、区）及港澳台地区各批次的招生录取工作，2017 年本专科新生共计录取 4965 人。新增一批招生省份 1 个，31 个招生省份中已有 29 个在第一批招生，一批招生省份达到 94% 以上；省内一段普通类专业计划完成率达 98% 以上（不含中外合作专业和金职院教学点专业），16 个专业（类）投档线居省属高校同类第一，录取最高分和录取平均分居省属高校前列；省外 85% 以上省份文理科录取分数线超过当地批次线的超分值呈上升趋势，高分考生继续增加，今年共有 54 人获一、二、三等新生奖学金。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，构建A类优秀博士、青年教授（副教授）、青年拔尖人才、双龙学者特聘教授梯度人才培养成长体系，造就了一支由院士、国家“千人计划”专家（含青年千人）、长江学者特聘教授、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“千人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2016年学校共有专任教师1634人。具有正高级职称教师324人，副高级职称教师607人，高级职称教师占56.98%；具有博士学位教师762人，占专任教师比例46.63%，硕士学位教师635人，具有硕士以上学位教师比例85.49%；取得国外学位108人，取得外省学位1020人，具有本校学位教师仅245人；34周岁以下教师294人，35-44周岁教师709人，45-49周岁教师210人，50-54周岁教师290人，大于55周岁教师131人。生师比相对较低，为16.1:1。具有连续三个月以上境外培训和工作经历教师500余人，根据浙江省教育厅度发布的《浙江省高等教育国际化发展年度报告（2015年）》，在浙江省硕博授权高校国际化总体水平排名第三，专任教师具有海外背景比例已达30%。

### （二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

学校所有教授、副教授（含双肩挑人员）都要给本科生上课。主讲教师要有讲师及以上职称或硕士及以上学位，并具有高校教师资格证。严禁给在读研究生排课。学校在编具有正教授职称总人数为307人（其中当年离职教授8人，65岁以上教授3人，新进教授3人，挂职教授1人）。作为优秀的教学师资队伍，我校的教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，讲授本科课程共计1021门次，参与本科教学的教授比例达到98%以上。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践

创新能力,学校鼓励教授开设研究性学习课程,把自己最新的科研成果带进课堂,共开设了 119 门研究性学习课程,显著提升了教学内容的学术前沿性。

### （三）青年教师助讲培养情况

青年教师是学校发展的未来和重要力量,高素质专业化的青年教师队伍是学校办学质量的重要保证。为进一步加强青年教师培养,给青年教师发展成才提供更好的平台、更多的支持和更强的助力,为有效实施“青年英才百人工程”,培养、稳定、激励优秀青年教师,出台《浙江师范大学青年教授、副教授聘任办法》,选聘一批教学、科研业绩突出,有较大发展潜力和培养前途的优秀青年教师享受青年教授、副教授待遇,培育一批杰出青年博士。强化院级教师教学发展中心建设,创建教师教学培训软环境。探索教师教学发展的有效途径,发掘、凝练院级教师教学发展独特的教学理念与内涵,建构全员参与教师培训新模式,提升教师教学培训实际效果。各院级教师教学发展中心在校教师教学发展中心指导下,结合学院教学建设、教学改革及教师专业发展情况,均形成了有特色的教师专业发展品牌活动。《基于实践反思性教学智慧提升的全员教研探索》教学成果荣获 2016 年浙江省高等教育教学成果奖一等奖。多措并举,有效促进青年教师全面发展。落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施意见》,进一步加强和规范青年教师专业发展培训培养工作,组织教师参加高校教师教育理论培训;组织新进教师入职宣誓仪式及新教师入职培训工作,就学校发展情况、科研项目申报、学术规范、教学规范、师德师风建设等方面进行入职培训。做好新教师助讲培养工作,组织教师参加各类专业培训和学术会议等。本学年来共有 17 名教师考取博士研究生,15 名教职工获得博士学位,选派 11 位省骨干访问学者并组织申报访问学者专业发展项目,选派 23 位教师进博士后流动站继续深造,师资队伍的年轻化、博士化、国际化趋势明显,目前 40 周岁以下的中青年教师占专任教师的 45%以上。通过产学研合作创新人才结对活动为金华地区经济社会发展提供智力支持和人才支撑,推动高校科研成果的转化,选派 20 位教师至金华市相关高新技术企业研究院(研发中心、技术中心)担任院长(主任)助理。在最近两年的浙江省青年教师教学技能大赛中,获得优异成绩,2 人获特等奖、3 人获一等奖、2 人获二等奖、2 人获优秀奖,学校获优秀组织奖。

### （四）教学经费投入情况

学校统筹安排支出,在事业经费总体相对紧张的情况下,优先保证本科教学所需的专业建设经费、图书资料经费、实习实践经费、教学仪器设备维修(护)经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。学校预算优先按本专科生学费收入的 30%保障教学运行经费总量,随着学费收入的增长,教学运行经

费逐年增长，2016 年本科教学投入经费为 9730 余万元。学校实施财务院校二级管理，保证二级学院财权和事权的统一。严格执行《浙江师范大学经费支出管理暂行办法》和《浙江师范大学教学建设项目经费管理与使用办法》等制度，规范经费使用，强化经费核算，防止教学经费被挤占和挪用，提高经费使用效益。

## （五）教学设施及应用

### 1. 本科教学用房

学校教学用房总面积是 285228.71 平方米，其中包括教学、科研大楼共 28 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 2 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 3 片，篮球场 30 片，排球场 20 片，塑胶网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

截止 2016 年 11 月，全校教学行政用房总面积为 368918.03 平方米，生均教学行政用房面积是 16 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方米/生）。

全校实验室用房总面积为 104206.52 平方米，生均实验室用房面积为 4.52 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）。

### 2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心和邵逸夫图书馆两座馆舍，总建筑面积 51191 平米，各类阅览座位 6320 个。2016-2017 学年全校文献资源建设经费投入 1300 万元，新增图书 96704 册，生均新增图书 3.19 册。近年来，浙江师范大学图书馆大力加强网络化和数字化文献资源的建设，目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。截至 2017 年 8 月底，全校拥有纸质藏书总量 3220284 册，生均 106.39 册；电子图书 225 万种，电子期刊 33934 种，建立本地镜像电子资源数据量超过 80TB，购建、自建数据库 87 个。本馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博文非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，种类丰富、品质优良的文献信息资源为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保证。为有效地延伸本馆馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取线上线下相结合、阵地移动相结合的立体化服务模式，不

仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2016-2017 学年度，图书馆接待读者 153 万人次；借还图书 703483 册；图书馆网站的访问量达 140 万余次；数字资源下载访问 5435 万人次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90% 以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2016-2017 学年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。

### 3. 实验教学条件

为加强实验室建设与管理，学校相继制定并颁布了《浙江师范大学实验室工作管理规定》、《浙江师范大学实验室开放管理办法》、《浙江师范大学大型仪器设备开放共享管理办法》等规章制度，力求实现实验室建设与仪器设备管理工作制度化、规范化，不断提升实验建设水平与效益。

为加强实验教学示范中心建设，国家级文科综合实验教学示范中心构建了“433”实验教学体系，以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

软件建设是实验教学示范中心内涵建设的关键和难点，为此学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，对《电子基本技能训练》等 405 个软件建设项目进行立项资助。实验教学示范中心建设得到上级领导和验收专家的充分肯定，体育运动实验教学中心、电工电子实验教学中心、计算机科学实验教学中心、车辆工程实验教学中心顺利通过省级验收成为省级实验教学示范中心。通过内涵建设，学前教育实验教学中心、环境科学实验教学中心、机械工程实验教学中心、资源分析与规划实验教学中心于 2015 年 7 月顺利通过验收，教师教育实训中心、生物学实验教学中心获批国家级实验教学示范中心，国家级实验教学示范中心数量达到 4 个，立项数居省属高校首位。

截至 2016 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 4.91 亿元，生均仪器设备值达到 16582 元，其中 10 万元以上仪器设备 592 台（件），总值 21854.8 万元。当年新增教学科研仪器设备总值 4510 万元。

### 4. 信息化建设

学校校园网于 1997 年开始建设，当时只用 2M 专线，通过浙江大学接入 CERNET。2001 年与浙江省电信有限公司合作，共投入资金 2800 万元，建成骨干 1000M，电信出口 1000M 和 CERNET 出口 2M 覆盖全校的校园网，包括各行

政楼、教学实验楼、教师家属区和学生寝室，成为国内最早一批与运营商合作校园网的高校，为学校的教学科研提供了坚实的基础。2009年又与中国移动、中国电信合作建设无线校园网，目前全校共有信息点约为31000个，上网的机器在20000台以上，拥有教科网（34M）、中国电信（8000M+1000M+100M）、中国联通（400M）、中国移动（1000M+1000M）和中国铁通（100M）等5个出口，共有11634M出口带宽，形成万兆骨干网万兆出口的高性能校园网。

随着校园网的普及和深入，网站建设基本完善，拥有学校主页、各学院部门等共计260网站，现在正在经过网站群系统逐步整合到统一的平台；在网络服务方面，有网络课程、课程数据交互空间、BBS、E-MAIL、资源FTP、教师FTP、VPN、VOD系统等。管理系统系统方面有科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统，数据共享平台也正在建设中。

## 三、教学建设与改革

### （一）教学改革

学校以培养高水平专门人才为首要使命，坚持以改革创新为动力，通过完善体制机制、优化师资队伍、创新课堂教学和改进学业评价等途径，凝神聚力开展教育教学改革，不断提高育人质量，取得了良好成效。

#### 1. “本科教学质量工程”引领教学改革

按照教育部财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，教育部、教育厅分别下发《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《浙江省教育厅关于“十二五”期间全面提高本科高校教育教学质量的实施意见》等文件，学校配套制定《浙江师范大学关于提升本科教学质量的若干意见》，从人才培养模式改革、专业动态调整、课堂教学创新、教学资源利用等十二个方面对学校的教学改革提出明确要求，

#### 2. 专项经费保障教学改革

2016-2017 学年立项教学改革项目 200 余项，26 项省级教学改革项目顺利结题。校级教学研究重点项目每项资助经费 1.5 万元，一般项目、青年教改项目每项资助经费 0.4 万元，省级教学研究项目每项资助经费 2 万元。对专业建设、课程建设、卓越教师培养、卓越人才培养等专项经费均足额保障，并逐步扩大二级学院的自主管理权，提高教学经费的使用效益。

#### 3. 育人成效检验教学改革

学校注重将教学研究和教学改革的成果应用于本科人才培养，从人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段改革等方面进行了积极的教学改革实践。开展第十届青年教师教学竞赛，对教师教学方法改革成果进行检验，并在浙江省青年教师教学技能竞赛中获得了一项特等奖、两项一等奖、一项二等奖的好成绩。充分体现了我校教学改革的成效，并对教学成果奖的实践进一步进行推广，做好国家级教学成果奖培育工作。

### （二）专业建设

学校应根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预计未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传

统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期达成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

2017年出台《浙江师范大学专业动态调整实施办法》，逐步建立专业生成、生长、退出的动态机制。其后，对首批5个黄牌警告专业进行了复审，对复审不合格的专业给予2年建设期，设定量化考核目标，建设周期内建设不合格的予以关停。2017年学校还主动对接适应考试招生制度改革新趋势，自主调整招生专业，27个专业首次按照9个大类招生，关停专业3个，招生专业数为60个，基本实现了《整改方案》中设定的“专业规模稳定在60-65个左右”的目标。

根据实施办法，新设专业原则上只有纳入学校专业发展规划范围的才允许申报，对学院自愿撤销已有专业，申报符合学校专业发展规划的新增专业，按“撤一增一”原则予以考虑，新设学校重点发展相关的全英文授课专业优先，对未纳入学校规划的专业，原则上不允许申报，2017年新增了法语专业，进一步增强学校“对非研究”服务国家“一带一路”战略的能力。

全面做好优势专业、特色专业、国际化专业的建设工作，加强专业内涵建设，明晰培养定位，明确培养规格，在教学条件、师资引进、课程建设、实习基地建设上给予重点扶持。完成了“十二五”的9个省级优势专业、5个新兴特色专业、2个国际化专业的验收工作。并在保持优势、凝练特色的基础上，顺利完成“十三五”省优势专业、特色专业的申报工作，共获得省优势专业建设项目11个、省特色专业建设项目7个。学校也将以上品牌专业的建设为龙头，在年度预算中设立品牌专业发展专项予以支持，切实提升品牌专业的核心竞争力与社会影响力。

### （三）课程建设

学校“十二五”规划中提出：“要优化课程建设，围绕专业人才培养目标，推进职业素养、实践能力、创新精神三位一体的课程改革”。“十三五”规划中更是明确提出：“至2020年，争取建成1000门精品课程，推动课程信息化建设，逐步实施‘翻转课堂’教学模式”。学校专门出台了《浙江师范大学课堂教学档案管理办法》，提供课程建设执行指南，内容涉及课程教学大纲、课程教学进度计划、课堂教案与课件、成绩构成方案、过程性评价材料分类等，从课程开设要求、课程建设内容、课程责任教师等方面细化课程档案工作程序和要求。

#### 1. 进一步完善课程结构

学校按照人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了通识课程、学科专业课程、实践教学课程、特色课程相互支撑的课程体系。

表 1-课程结构

课程类别		课程模块	学分设置
通识课程	通识①	思想政治理论	16
		大学外语	8-10
		大学体育	4
		大学生心理调适与发展	1
		大学生职业发展与就业指导	2
		信息技术	2-5
		大学语文	2
		高等数学	2-10
		大学物理	3.5-6
	通识②	历史与文化	4-10, 非艺术类师范生 必须修读至少 1 门文学 与艺术类课程
		文学与艺术	
		经济与社会	
		科学与技术	
		健康与生活	
学科专业课程	学科平台课程	拟按类招生专业自主设置	25-50
	专业核心课程	专业自主设置	
	专业方向课程	专业自主设置	25-50
实践教学	基础性实践	见习	2
		军事训练	1
		思想政治理论课社会实践	2
		基础性实验(实训)	根据专业需要设置
	提高性实践	综合性、设计性实验(实训)	根据专业需要设置
		专业技能(能力)考核	0.5-1
		实习	6-8
		毕业设计(论文)	6-12
创新性实践		2-4	
个性化课程	任意选修		4-8

## 2. 进一步丰富课程数量

学校开设了种类丰富的课程,供全校学生选择,每学年开设课程总数在 3000 门左右,每个专业均开设了新生研讨课,引导学生专业发展方向。从学校开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识

教育选修课等课程资源总量来看，基本能满足学生的需要。

### 3. 进一步加强优质课程资源建设

学校高度重视精品课程建设在信息化教学中的重要作用，大力推动精品课程建设，形成了国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育体系。建成 16 门国家级课程，38 门省级精品课程，5 门省级精品在线开放课程。2 门课程在中国大学 MOOC 在线运行，21 门课程在省级在线课程平台上运行，61 门课程在校级在线课程平台上运行，在各类平台上选课人数达到 27538 人。

### 4. 积极搭建课程建设平台

学校早在 2006 年就开发了精品课程信息平台，开展精品课程建设工作。2009 年购买清华大学教育技术中心开发的网络教学综合平台，通过组织全校教师进行多轮系统的操作培训，很好地支持了精品开放课程的建设。随着 MOOC 等新兴课程形势的兴起，学校加入 UOOC 联盟，采购超星泛雅网络教学平台，为在线开放课程建设提供了基础条件。2016—2017 学年，学校大力加强在线开放课程建设，立项建设了首批 87 门校级精品在线开放课程，投入建设经费约 260 万元。

## （五）实践教学

### 1. 实习实践基地

注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。在校外现有签约挂牌校级实习基地 290 个，其中教师发展学校 232 个，包括国家级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学幼儿教师教育实践基地”；专业实习基地 58 个，包括省级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学—浙江万里扬变速器股份有限公司工程实践教育基地”。学校不断拓展海外实践基地，与日本兰贵株式会社签订协议，共建大学生实践基地，自海外实践基地建立以来，学校每年都会派出相关专业学生服海外实践、交流学习，有效开拓了学生的国际视野。学校的实践基地建设有效保障了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。

### 2. 毕业论文（设计）情况

学校高度重视毕业论文（设计）质量，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。在论文质量监督与管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的

措施，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测工作，实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。

### 3. 学生创新创业教育

以创新创业人格养成为目标，以通识课程体系为思维训练基础，以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台，以创新创业实践为体验聚焦，突出师范文化的引领作用，辅以各类政策和资源保障，逐步形成了融思维创新、能力训练、实践体验、文化熏陶、机制保障五位为一体的浙师特色创新创业教育生态体系。

学校 2002 年开始在通识课程中开设创新创业类课程，2007 年将创新创业学分纳入部分专业本科教学计划，2010 年起在全校人才培养方案中单独设置“创新教育实践”必修学分，学生至少修读 2-4 个学分才能毕业。创业学院成立后，整合相关课程资源，目前已面向全体学生开出了 261 门与创新创业相关的公共课。2016 年，结合人才培养方案修订工作，围绕“通识阶段课程”“专业融合课程”“创业实践课程”，进一步健全“助推式、全面立体、层次分明”的创新创业教育课程体系。

按照深度融合创新创业教育的专业培养目标，不断健全全校创新创业教育课程体系，提出“创客助翼”课程建设方案，包括通识教育、专业融合及创业实践三个层次，创意为先，把创业教育、专业教育和创业实践有机整合，全面推动课程改革，创业教育重在普及，专业教育重在基础，创业实践重在实效，体现了“面向全体、分层分类；结合专业、强调创新；强化实践、注重协同；突出特色、力求实效”的原则。从 2016 级开始，教学计划中明确设置了创新创业教育课程模块，规定该模块必修 2-4 个学分，其中包括 1 个学分的创业教育公共必修课程。

目前，创业教育公共必修课程（通识①）开设 4 门课程（其中 2 门为清华大学和浙江大学的 MOOC，2 门为校本课），每年选课量约 1000 余人次。创业教育公共选修课程（通识②）开出教育培训类、文化创意类、电子商务类、信息科技类及创业综合类等 5 类近 100 门课程，每年选课量约 5000 余人次。

加强校本创业课程开发。注重对大学生创业案例的收集和整理，编印成《大学生创业案例集》，作为《大学生 KAB 创业基础》的辅助教程；积极鼓励教师申报创业教育通识②课程。在浙江省首届创新创业课程微课教学比赛中获特等奖两项，一等奖一项、二等奖七项。

### 4. 开展产教融合情况

学校获批国家发改委产教融合项目，探索和构建“三进三融”的实践教学体系，加强产教融合，积极培养“学科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的

卓越应用型人才。产学紧密结合，吸纳行业企业深度参与人才培养过程。设立专业建设委员会，吸引更多的行业企业参与方案制订、专业建设、课程教学等人才培养各个环节。产研有机并轨，建立行业企业合作发展平台，教学资源积极转化为企业技术创新的平台资源。与西门子公司、美国德州仪器等联合共建了校内实训实验室和产品研发中心，与金华市实施深化校地合作战略共建技术转移中心等。引领与服务结合，依托学校各类师资培养培训基地，探索协同育人机制。强化实践教学模式改革，组织申报教育部产学合作协同育人项目，切实提高实践教学环节教学质量和水平。

## 四、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，真正做到监而有控。

### （一）明确质量标准，构建教学质量保障体系

#### 1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学——分别制定课程教学大纲编制、教材选用、教学进度计划编写、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学——分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。修订《教师教学工作规程》，规范教师教学工作，对教师任教资格、新教师岗前培训、教师教学研究与改革等提出明确质量要求。

二是制定教学系统质量标准。结合学校教学工作实际，制定了人才培养方案指导意见、教学大纲基本规范、专业技能达标考核标准、人才培养方案质量标准、专业建设质量标准、课堂教学质量标准、实验室建设水平评估标准、课程考试质量评估标准等。

#### 2. 学校质量保障模式及体系结构

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从执行过程到监督过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

**（1）检查环节：**即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查——每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以本科教学部为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查——每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，学校督导组到课堂检查教师是否携带《教学进度计划表》、教案、教材（或讲义）、《学生成绩记录表》

等教学资料，课堂进度是否符合《教学计划进度表》，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导与随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察——学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查——主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、成绩评定等。

**(2) 评价环节：**评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学、评管三个部分：

评教——即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。本科教学部汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和教师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，本科教学部要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学——制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管——一是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对本科教学部等职能部门的教學管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教學管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

**(3) 反馈环节：**一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

### 3. 质量保障体系的组织与制度建设

**(1) 组织建设：**学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。

**专家组织——**由学校教学建设专家委员会、教学委员会和实验建设指导委员会等构成，主要对学校教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。

**行政组织——**由校院两级教学管理部门、各类基层教学组织构成。本科教学部起统筹规划、指导、监督作用，学院起主体作用，行使各项教学行动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。

**评价组织——**学校本科教学部加上校院两级教学督导组、学生信息员队伍等构成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

**(2) 制度建设：**学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

**听课制度——**包括领导听课和教学督导听课。《浙江师范大学听课制度》明确规定：校党政领导每学期由本科教学部、党校办统一安排半天，自由听3节课，其中主管教学的校领导每学期听课不少于8课时。本科教学部领导、学院领导每学期听课不少于6课时。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

**督导制度——**学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。我校拥有良好的教学督导传统，经过几十年的督导制度实施，逐步实现了从简单督查到督、导结合，重在指导的理念转变，队伍构成从最初的以退休人员为主到现在的在职人员占比80%以上，队伍活力得到很大提高；多名教育学专业教授的加入也提高了队伍的专业指导水平；督导方式从最初的全面、浅层次督导逐渐往定点深入式督导转变，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。

**学评教制度——**所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂

教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈至教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。2017年，为了推动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，在全校 11 个优势专业，试点了主讲教师课堂教学陈述活动，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时的呈现给学生，共有 355 个教学班开展了教学陈述活动，有效改善了课堂教学质量。

教学业绩考核制度——教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期进行一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

#### 4. 教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍——学校本科教学部共计工作人员 52 名，本科教学部领导均熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，本科教学部拥有一支作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍——学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

教学信息员队伍——每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

学风督察员队伍——打造了一支由优秀学生骨干 30 余人组成的课堂巡查队伍，召开了学生巡查员聘任仪式和动员培训会，重点对学生到课、课堂玩手机、睡觉、吃早餐与零食等课堂违纪行为进行巡查。

### （二）优化评估理念，实施质量动态监控

#### 1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛，引导教师更新教育理念，改革

教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；定期进行专业评估（A类专业四年一次、B、C类专业两年一次）；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

## 2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

### （三）有效利用质量信息，服务教学质量提升

#### 1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

#### 2. 质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态，掌握学生关心的热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

（1）做实反馈环节。学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道，将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈：校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式

了解主讲教师上课情况，通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人，为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈：本科教学部每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院，供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。本科教学部在对以上信息进行整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

(2) 跟踪整改情况。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导组会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

### 3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

## 五、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业及学位授予情况

2017年应届本科毕业生4518人，毕业4348人，其中获得学士学位4337人，结业20人，肄业17人，延长修业年限133人，毕业率为96.24%，学位授予率为95.99%；另外，2016届结业生经过补修后获得毕业证9人，其中6人授予学士学位；2016年毕业生补授学士学位1人。

### （二）攻读研究生情况

截至2017年8月31日，2017届全日制普通本科毕业生4368人，国内升学495人，出国留学137人，占比14.47%。师范类本科毕业生2708人，国内升学308人，出国留学67人，占比13.85%；非师范类本科毕业生1660人，国内升学187人，出国留学70人，占比15.48%。相较而言，师范类毕业生考研率相对较低，这主要与师范类毕业生就业意向普遍高于升学意向有关。与2016届本科生10.90%的升学率相比，2017届毕业生攻读研究生的比率有较大幅度的增长。与同类省属高校相比，我校本科毕业生考取国内外研究生的比例仍然偏低。因此，需进一步采取多种措施鼓励我校毕业生报考国内研究生和申请国外研究生。

### （三）学生转专业情况

2016-2017学年共有503人申请转专业，经校院两级审核并组织专业能力测试后，381人成功转入申请专业就读，转专业成功率75.75%。本学年有54个专业有学生申请转入，25个专业转成率为百分百。从转专业数据来看：1. 师范专业受认可程度较高；2. 部分二批专业、国际化专业学生转专业需求较大。

### （四）学生学习满意度

浙江省教育评估院2017年4—6月对全省2016届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以90.90分的成绩位居全省本科院校第三位。其中，毕业生对学校的校风学风的满意度列全省本科院校第三，对教师教学水平的满意度列第四，对师德师风的满意度列第五，对专业课程课堂教学效果、实践教学效果的满意度列第六，对就业求职服务的满意度列第七，对发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导服务的满意度列第十。

## （五）毕业生就业情况

学校 2017 届全日制普通本科毕业生 4368 人，其中师范类 2708 人，非师范类 1660 人。截至 2017 年 8 月 31 日本科毕业生初次就业率为 95.54%，其中师范类为 96.20%，非师范类为 94.46%。4368 名本科毕业生中，国内升学 495 人，出国出境 137 人，应征义务兵 3 人，到各类用人单位就业创业 3538 人，待就业 195 人。到各类用人单位就业创业的 3538 人中，在党政机关就业 88 人，科研设计单位 1 人，医疗卫生单位 6 人，教育系统 1766 人，其他事业单位 70 人，各类企业 1487 人（国有企业 148 人，三资企业 26 人，其他企业 1313 人），农村建制村或城镇社区 15 人，其他 105 人。

## （六）社会用人单位对毕业生评价

浙江省教育评估院 2017 年 4—6 月对全省 2016 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，用人单位对我校毕业生综合素质满意度评价列全省普通本科院校第四。其中，对专业水平、管理能力的满意度排名第四，对人际沟通能力的满意度排名第六，对创新能力、合作与协调能力的满意度排名第七，对心理素质及抗压能力的满意度排名第八，对实践动手能力的满意度排名九。

## （七）毕业生成就

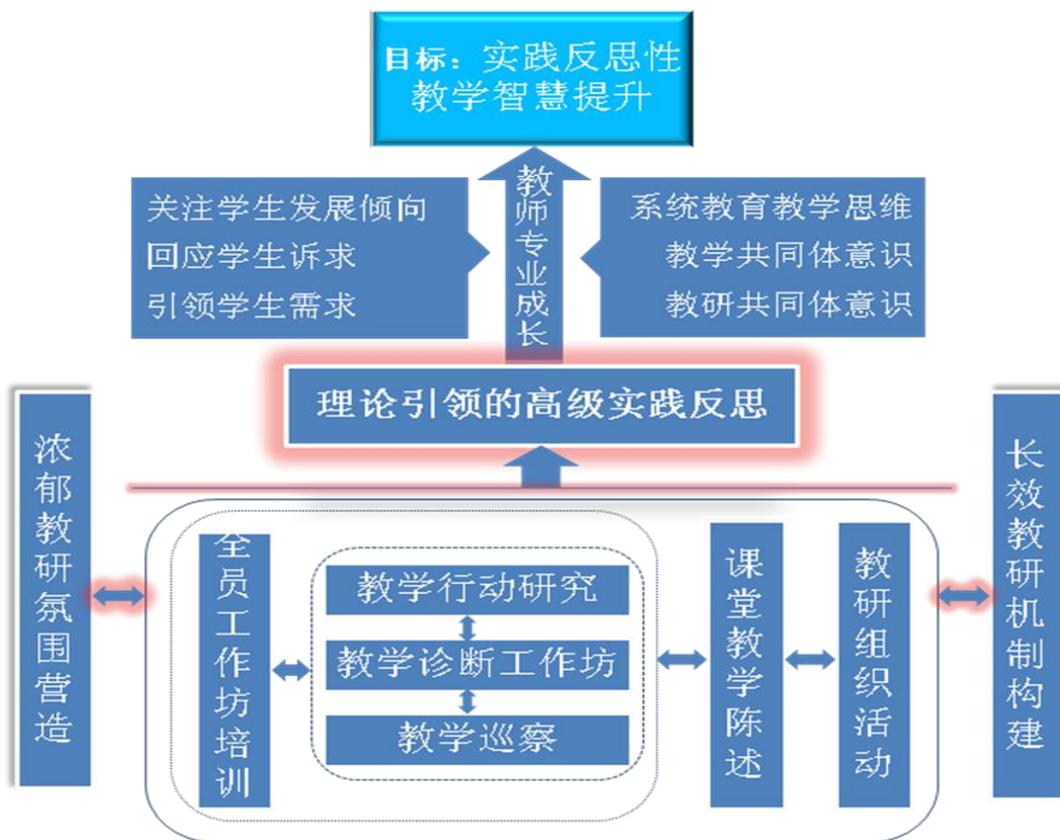
建校以来，学校为社会输送各级各类人才近 30 万，其中 20 余万人分布在教育战线，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持，近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

## 六、特色发展

高素质人才的培养是“知、情、意、行”的示范、引领、熏陶和体验的过程。教学不仅仅是知识的传授和能力的培养，而且是引导大学生探索和发展人生的过程。教研文化的营造，教师的身体力行、模范熏陶，对学生教学观、人生观、价值观和人格的塑造影响巨大。2010年，浙江师范大学提出“全员教研”理念，并召开全校教研工作培训会，将学院开展教研工作情况列入《学院年度工作量化考核指导体系》。该理念认为：教师教学发展的意义是全局性与根本性的，是高校教学质量提升的必由之路，必须与“本科质量工程”项目一起抓，否则“本科质量工程”无法真正发挥示范引领作用。“全员教研”工作形成四个重要观点：一是教研工作是提升教学质量的必由之路；二是教研工作提升教学质量须经由教师专业成长而达成；三是只有不间断地开展全员教研活动，才能真正有效提升教学质量；四是师范大学必须浓郁教研文化氛围以促进师范生培养质量全面提升。

“全员教研”实现了“全内容培训、全对象浸润、全载体对接、全时空交互”有机融合，形成了“以全面提高人才培养能力为核心、以树两代师表为价值追求”的特色鲜明的全员教研文化，营建了教师敬畏教研、珍惜教研、热爱教研、全员参与的文化自觉。通过实践反思，将学生、课程内容、教学环境、教师等因素加以整合，在学情分析、教材分析、教学设计、课程研发、教学实施、教学评价等教学过程上实现超越，从而帮助教师生成系统教育教学思维，充分展现教学智慧。

学校建构了内容丰富、层次清晰、立体交互的工作体系。定期开展教学诊断工作坊、全员培训、教学巡察、教学行动研究等教研活动（作为学评教2.0版，2016年开始探索主讲教师“教学陈述”活动）。该工作体系以涵盖教育行动研究、教学诊断工作坊、教学巡察的全员工作坊培训，课堂教学陈述，一院一品特色教研为核心内容，完善长效教研机制，营造浓郁教研氛围，通过理论引领的高级实践反思，关注学生发展，契合系统教育教学思维，激发教师投入教研的热情，认识由外在需求向内在追求转变，形成了自我发展、自我超越的内在机制，教研工作走向了行动自觉，教研文化落地生根、发展壮大，最终指向全体教师实践反思性教学智慧提升，营造出兼备两代卓越教师特质的教学文化共同体。



▲实践反思引领的教研体系图

## （一）教研文化建设的路径

### 1. 实施常规性的活动组织

教研文化构建需要把握活动频度，做好点面结合。以全员教研培训活动为例，学校将该活动常规化，每学期组织一次，每次一主题。学校层面组织培训师集中研磨、分场培训分享；学院层面组织专任教师专题研讨，激荡教学反思，促进内化外用。在点面结合上，不仅大规模集中性地组织校级全员培训，而且还组织开展分层分类化的教师教研项目，如以“巡察-听课-评课-反思-改进”为方式、基于现场示范引领、促进朋辈互助迁移转化系统思维生成的课堂教学巡察；以各级各类教学改革项目为基础，以“问题-实践-反思-改进”为方式，促使教师在发现、构建、共享教研成果的过程中达成教研价值共识的教学行动研究；以公开课-研讨会-汇报会为方式，促进教师教研观念从“被动盲动”到“自觉自主”的转变的全校性大型教研活动展示周。

各学院已形成“一院一品”的教师教学能力发展品牌，如人文学院教师师范能力提升计划、教师教育学院“校内外—前后台”教师能力提升计划，经管学院“校企联动”教师实务能力提升计划、国际学院“海外课堂”计划、体育学院“文

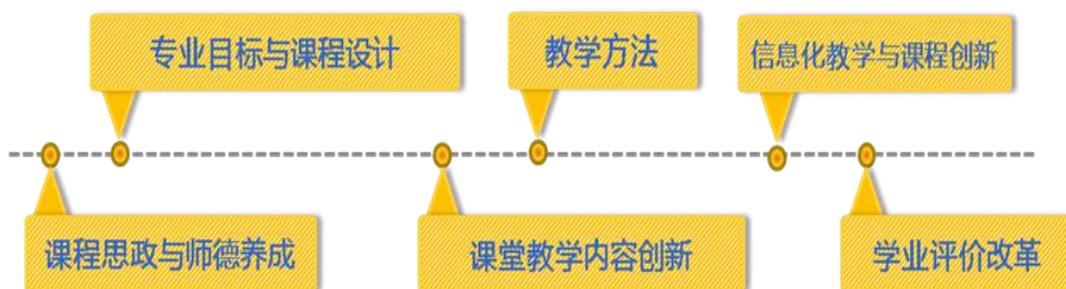
化涵育”教师能力提升计划，文传学院“教学工作室”教师能力提升计划等。

## 2. 拓展广泛性的活动主体

师范院校是教育的工作母机，为基础教育培养教师，因此，我校教研活动的主体，不仅不限于在职教师，而且还把师范生主动纳入教研活动中。一是校本教研培训与课堂教学陈述中，学生是参与其间，成为有机主体；二是师范生教育实践设计中，把教研工作作为教育见习、教育实习与教育研习的重要内容，进而把这种探索推广到其他师范院校，如我校牵头研制的《浙江省师范生教育实践规程》中明确“教育实践的内容涵盖教育见习、教育实习和教育研习三个模块，每模块均涵盖教学工作、班级管理工作和教研工作三项任务”。

## 3. 设计支撑性的活动主题

教研文化构建需要对正在实施的教学改革形成有力支撑与呼应。仅全员参训模式，学校紧密结合近 5 年的教学改革需要，向全校专任教师至今开展了“专业目标与课程设计”、“课堂教学内容创新”、“教学方法”、“信息化教学与课程创新”，“学业评价改革”、“课程思政与师德养成”、“国际化专业与课程教学”等主题的教研轮训，通过校本开讲、集中参训，全员到场、一时多地、专家转场，受益教师达 6000 余人（共 40 场）。



▲全员培训系列主题图

主题	内容
课堂教学内容创新	高校课堂教学内容创新理论概说
	发散思维、收敛思维与教学内容创新
	基于案例的教学内容设计
	课堂教学内容创新“三原说”
	基于 capstone 理念的课程教学创新体会
	微视频与课堂教学内容重构
	研究生助导师工作培训
	视角转换与内容重构：课堂教学创新
	课堂教学改革的思考
	梯度式教学内容设计的探索与反思
专业目标与课程设计	同课异构——基于不同教学对象的课程设计
	培养目标是怎样转变为课程的？——本科层次的小学教育专业规格与课程设计
	师范类汉语言文学专业培养模式的探索与实践
	术道合景 艺情相生——美术学术科全景课程的构建思辨
	面向卓越法律人才培养总目标的法学专业课程体系改革实践
	基于工作任务分析的专业课程设计——以职教师资会计专业为例
	工程教育专业认证课程体系对毕业要求的支撑
	本科生物学课程体系与专业培养目标
	课程群管理机制下的数学专业课程建设
	面向国际工程教育理念的交通运输专业教学体系改革与实践
	工科专业卓越人才培养与实践教学课程体系——以电子信息工程专业为例

### ▲全员培训部分主题及其内容

#### 4. 组织引领性的活动内容

教研文化构建活动内容设计需要坚持问题导向，突出针对性，源于教学现实，高于教学现实。教育教学理论是教师高质量反思的基础。为解决传统培训重认知轻体验，重理论轻实践，无法真正推动教师通过反思形成实践教学智慧的难题，学校精心设计了全员教研工作坊培训，如全校性送教上门式工作坊（内容涉及师德师风、教学内容创新、教学方法、学业评价改革等主题）、青年教师教学发展工作坊（流程为模拟示范-教学反思-专家点评-交流体会等现场式、体验式的特点）、教学诊断工作坊（校院领导、教学督导、教师等开展听说评课一体化的工作坊研讨，对课堂教学开出明确“诊断性药方”，帮助教师诊断教学问题、明确“最近发展区”，同时注重跟踪听课，不断确定教师思维能力发展新目标）、新媒体线上“工作坊”（国内首创教师专业发展“天天微信课 人人培训师”微信

平台, 倡导“碎片化的积累成就系统性的学习, 便利化的学习促进自主性的发展”, 成为全员教研的重要延伸和有效保障) 等。

## 5. 优化浸润性的活动形态

教研文化构建需要加强群体性意识, 强调氛围优化。深化教研活动, 提升教研质量, 浓郁教研文化, 须突围个体化障碍, 建立校院联动机制, 打造群体化参与机制, 才能促进教研自觉。学校通过“两结两接”, 形成“三训并进”系列成果, 即: 通过培训形式的散聚结合, 把日常教研活动与教研活动展示周相衔接, 通过培训手段的常特结合, 把教研活动与教学技能竞赛、教学巡察和工作坊参与式体验相对接, 形成全员参训——主题轮训系列、教研促训——教研活动展示周系列、督察巡训——课堂教学巡察系列。

## 6. 强化规制性的活动保障

建章立制, 立足长远, 构建教研文化涵育长效机制。文化需要借助制度去引导、去推动, 有力的制度是形成“教研文化”的保障。成立校院二级教师教学发展中心, 建立基层教学组织 130 个, 评选 2 届最美教研室 20 个, 为全员教研工作开展提供组织保障; 颁布《教研活动暂行办法》《教师专业发展培训实施办法》等, 要求每位教师年度教研课不少于 8 课时、在专业技术职务晋升周期内参加教师专业发展培训不少于 360 学时; 在学院年度量化工作目标考核指标体系中增加“教研工作实施情况”指标; 出台教研室工作考核评估指标、新入职教师培训、青年助讲培养、青年教师教学研修等实施办法等, 对教师参与教研活动进行激励和规范。

### (二) 教研文化建设的成效

#### 1. 重塑管理理念

教研活动, 在现有的认知定势与实践路径中, 往往是自下而上的草根生态型。这样形成的教研文化特点是生动、鲜活。面对高校办学遇到内外环境新情况、发展道路新态势, 我校因应这种新变化, 突围管理的旧观念, 把管理的第一要务从工作有序化提升到工作前瞻化, 将教研文化构建引向持续创新, 强化自上而下的顶层设计和组织引领的职责, 为教师教学发展创建高质量的平台, 提供高品质的服务。管理理念和工作创新, 产生了较强的辐射力和影响力, 2015 年和 2017 年先后 75 余所省内外高校 286 余位教师观摩了我全员教研培训; 关注“天天微信课”微信公众号的用户 7800 余人, 在学时认证系统注册用户 4295 人, 涉及全省高校 45 所; 我校应邀并选派多位培训专家赴多所省内外高校开展教研培训。

## 2. 促进教学自觉

任何一位教师的教学，从自发跃升向自觉的过程中，必定是一个对“教学五问”（为何而教？如何教？教什么？用什么教？教得如何？）作出回应和反思的过程。我校所构建教研平台、教研项目、教研机制与教研文化，促进教师在教学对象与目标、教学形式与流程，教学实践与反思、教学能力提升与拓展等方面形成自觉，如学业评价改革引发教法、学法和考法的变革，课堂陈述制度引导师生关系重构，翻转课堂推进教学流程自觉，等等。不仅如此，通过全员教研培训等教研文化构建，自发教学的教师向自觉教学的教师迈进，从已然状态的培养工作向应然状态的培养工作迈进，从个体发展向群体（团体）发展迈进，从单一化的教师成长向综合化的专业建设迈进，从教学个体化向教学文化共同体形成、教研文化共同体创设迈进，教师教学发展的价值何其丰富。教研活动展示周每年一次，至今已举办五届，推出了近千门公开课及 500 多场研讨会，充分展示各学院教研工作成果及经验，搭建学习沟通平台，打造教研活动声势，强化全员教研氛围。“教学巡察”开展活动 80 余次，参与师生 7000 人次。

## 3. 提升师能师艺

师能是立教之本，师艺是强教之魂。我校“两结两接三训”的全员体验式教研工作坊的教研文化，引导教师职业反思，提升师能师艺。一是教师职业能力提升的自体反思，即从知识形态向教学形态转化、学术逻辑向教学逻辑转化、学科逻辑向职业逻辑转化的形态逻辑反思，从学术之道向教学之道展演、从教学之道向教学之理落实、从教学之理向教学之技术驾驭的教学实践反思。二是教学与科研的对比反思，即通过两者在属性上的三大差异（性质和目标上的已知与未知差异、驱动力上的责任与好奇差异、学术成长路径及成就激励上的模糊与确切差异）比对，反思如何重建教学本位，强化课堂互动，使教学成为目标指向于未知，实现师生共同成长的好奇探索之旅，教学管理怎样才能用更多尺度测量教学质量。《基于实践反思性教学智慧提升的全员教研探索》获 2016 年浙江省高等教育教育教学成果奖一等奖。

## 4. 涵化师德养成

习近平总书记提出，教师要坚持教书和育人相统一，要坚持言传和身教相统一，要坚持潜心问道和关注社会相统一，要坚持学术自由和学术规范相统一，高校广大教师以德立身、以德立学、以德施教。进入大众化、普及化的高等教育，师德养成已成为迫切的时代命题。我校精准把脉，将“师德为先、理实浸润、道技相融”设定为教师教学发展的目标，也坚定地认识到，教师教研状况言传身教

地对学生发挥着直接的示范作用，师范院校的教研文化潜移默化地影响着师范生的成长。在教研文化的构建中，以教师教研带动师范生教研，师德养成主体师生相长、教与学贯通。德是才之师，才是德之资，师德是教师（及未来教师）善教的灵魂和动力。教师（及未来教师）将自己渊博的知识传授给学生，首先要靠其高尚的品德，教师（及未来教师）用美丽心灵、人格魅力、教育情怀影响学生思想，唤醒学生的求知欲与创造力；通过教研文化与师范文化相融合、教学主体与学习主体相统合，真正营建平等交流、智慧生发的新型师生关系。师范生浸润在全员教研文化中，细雨润物、文化育人、智慧反思。我校近些年着力提高师范生的教师专业信念、专业道德与专业能力，培养实践型卓越教师取得明显成效，毕业生对母校总体满意度连续三届位居全省本科院校第一，其中对母校的教学水平、师德师风、专业课程课堂教学效果、学风建设等4项指标满意度列全省本科院校前茅。这启示我们：在这个信息爆炸的时代，应当重新反思当下，高等教育的本质意义在于帮助学生在信息中遴选知识，在知识中汲取智慧，在智慧中呼唤灵魂！这应是教师教育发展最核心的“教学之道”。